

关于生物教学中学生核心素养培养的探讨

◆林卫兵

(湖北省宜昌市当阳市职业技术教育中心 湖北宜昌 444100)

摘要:在现代教育教学的过程中,学生核心素养培养已经成为课堂教学的重要组成部分。而在高中生物教学的过程中,教师也必须注重学生核心素质的养成。高中学习阶段正是学生形成正确人生观的重要时段,同样,也是培养学生良好道德素养的重要阶段。因此,教师必须要引起重视,运用自己精深的知识学识和人格魅力去影响学生,不断培养学生的核心素养。

关键词:核心素养;生物教学;策略

随着教育的不断推进,现在各个教育阶段都在深入核心素养教育。高中生物教学也有了明确要求,指出教师要将培养学生的生物核心素养作为教学的首要任务。学生核心素养的培养,对今后的学习和生活是极其重要的,对学生的整个生长历程以及综合性发展起到了不可替代的作用。培养学生的核心素养,主要就是在教学的过程中,教师能够运用语言以及行动,帮助学生建立良好的品格以及道德,树立正确的人生观以及价值观。

一、高中培养学生核心素养的重要性

随着我国教育事业的不断发展,高中越来越注重学生综合素质的培养。核心素养是每个人成长的过程中,都必须具备的良好品格。核心素养不仅包括语言表达能力,问题解决能力,同时还包括创新精神,以及良好的道德修养。随着新时代的到来,核心素养成为了衡量一个人是否符合现代需求的最佳标准。核心素养是一个抽象的,存在于每个人内心的深刻涵养,是需要通过人能力所表现出来的。核心素养的培养成为了现阶段教育过程中教师需要首要考虑的教育目标,通过核心素养的培养,使学生在学习和行动的过程中,不断深化自己的知识,能够运用科学有效的方法,更好的处理学习工作或者生活中的每一件事。

二、高中生物课堂核心素养培养的具体体现

1. 核心素养与生物学科核心素养的关系

核心素养,主要就是指学生在面对生活中问题时,能够做出科学的,有效的解决策略,运用自己的知识技能去妥善的处理每一件事。而生物教学中的核心素养,同样也是具有独特教育价值的,是生物学科教育价值观的反映。高中的生物学科同样也是重要的学科之一,其教学目的不仅仅是为了让学生学习的生物知识,同样能够让学生通过生物的研究,树立正确的观点以及解决问题的思路和方法。

2. 生物学科核心素养的具体体现

生物学科核心素养主要包括以下几个方面:理性思维,生命观念,科学探索精神以及社会责任感等等。核心素养是能够让学生终身受益的基本素养,因此,无论哪个阶段的教师都必须提起重视。根据笔者调查,发现在大量教学实践中,教师通过带领学生对生物学规律现象进行动手实践,探讨一些生命现象等等活动,可以不断提高学生对生物学习的兴趣,培养学生的理性思维。学生生命观念的养成,科学探索精神的培养,以及社会责任感的形成,都需要高中生物教师进行不断的探索,寻找适合本班学生的教学方法。

三、高中生物教学核心素养培养的策略

1. 综合生物学科特点做好学前素质评估

要想更好地对学生核心素养的培养,首先就要对学生的综合水平进行评估。只有充分了解学生的基本情况,了解学生的思维方式,并分析学生当前具备的理性思维水平,才能对学生的综合能力进行客观的评定。其次,教师根据这些情况,可以对本班学生的基本学习情况做到心中有数,在生物课堂教学的过程中,能够根据学生的实际情况,思维方式以及个性特点等等,开展综合性的教学内容。

2. 运用多样化的教学方式,激发学生的创造力

核心素养的培养,离不开课堂教学活动。由于高中生物教学具有抽象性的特点,许多学生感到难以理解,认为生物的学习有一定的难度。因此,教师要通过多样性的教学方法,在课堂中为

学生创设情境,运用多媒体教学让学生体会到生物学习的乐趣,激发学生对生物学习的兴趣。例如在讲解《DNA 分子结构和复制》这一课时,由于 DNA 结构属于分子水平,看不见、摸不着,对于它的结构和变化过程的理解,就需要学生具有较强的空间想象力和抽象思维能力,对大多数学生而言,理解起来比较吃力。而通过多媒体技术,直观、生动、形象地模拟了 DNA 的复制过程。首先在荧屏上显示规则的双螺旋的 DNA 分子,然后在开始复制的起始点进行闪烁,并开始边解旋边复制,严格按照碱基互补配对,同时配以相应的解说,讲解完后,还播放了关于 DNA 复制的影片,加深学生对这一知识的理解。实际上,生物学科是一门趣味性教学的学科,其中的内容不仅包括了人体的基本构造情况,同时还涵盖了自然科学等等内容,是拓宽学生视野的良好途径。教师要合理的运用课本中的材料和生活中的素材,只有激发了学生的兴趣,才能不断提高学生的综合能力。

3. 加强生物实践教学,培养学生的创新精神

高中生物同样也是实践性较强的学科,如果没有进行生物实验,就达不到目标的教学效果。这不仅要求教师要在课堂中进行生物实验,如果高中设备齐全,同样还可以带领同学们一齐动手,在实践中探索生物知识,能够加深学生的印象,强化学生对生物知识的理解。比如说在脂肪鉴定的生物实验当中,假如按照教材上的操作要求往往就会造成实验结果的失败。因此,要发挥出学生的主观创造性,寻找一些新的实验材料来代替原有的实验材料,可以买一些超市内现成的植物油,从而充分运用现有的资源条件,最大程度上完成实验,在这个过程中给学生创造独立操作实验的空间和条件。与此同时,学生的动手操作实践,还能够让学生发现在课本中体现不出来的问题,不断培养自身的分析能力,组织策划能力以及团队协作能力等等,全面培养学生的核心素养。在教学的过程中,生物教师可以采用问题引导法,假设引导法等等方式,将学生分成小组进行实验,通过自主学习以及小组合作的方式,能够自行探索感兴趣的生物知识。

总结:

总而言之,当今新时代下的高中生物教学要融入核心素养的培养,教师要全面贯彻新课改的教学理念,教学内容要结合本班学生的实际学习情况。在生物课堂中,通过创新型的教学方法,和多样化的教学内容,引导学生树立正确的生命观念,养成自身理性的思维方式。通过高中生物的学习,不断培养学生科学探究的精神,使学生因为强烈的社会责任感,通过在生物世界中的不断探索,得到让自己终生受益的学习成果。

参考文献:

- [1]李晓东,理解学科核心素养的三个关键[J];今日教育;2016(3)。
- [2]陈英水,陈欣,基于核心素养的生物个性化教学思考[J];教育科学论坛;2017(1)。
- [3]姜宇,辛涛,刘霞,林崇德,基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J];中国教育旬刊;2016(6)。

