

初中数学学困生的成因及转化对策

◆刘公平

(遂宁市射洪县涪西镇初级中学 629211)

摘要:每个班级中都有数学学困生,这类学生的基础较差,学习兴致不高,学习进度慢,需要教师特殊对待。为了将学困生转化为普通学生,跟上整体的学习进度,教师要从根源上找到问题,各个击破,必要时通过“开小灶”,层次化教学等多种手段,引导学生走出困境。本文在分析初中数学学困生成因的基础上,将提出几点转化学困生的对策。

关键词:初中数学;学困生成因;转化

引言:

一些学生数学成绩差,学习能力弱,在课堂上的表现不佳,但这并非完全由他们的天分和智力因素导致的。在长期的学习中,许多因素都能够成为学生们学习的干扰,这些因素如果不能及时排除,将出现越来越多的学困生,教师必须及时对导致学生沦为学困生的原因进行分析。

一、初中数学学困生的成因

导致学生成为数学学困生的因素有许多。从内因来分析,包括以下两点。首先是学生的抽象思维能力薄弱,智力水平与同期的其他学生相比较低。数学是一门抽象、复杂的学科,对学生思维能力的要求较高,而我们不能否认,个体之间是存在智力差异的,部分学生在抽象思维能力、空间思维能力上天生薄弱,那么在学习数学时自然会呈落后状态,最终成为学困生。其次是情感准备欠佳。情感准备主要指的是数学学习动机,是一种兴趣,态度和自我评价的复合体,这是学生数学学习的心理动力。数学学习困难生对数学学习缺乏兴趣,和教师之间均在距离,在学习心理上常有以下几种情况:想学就是学不好;因为不懂或不会,不爱学;因为怕老师看不起,所以不愿学;因为老师不太管,所以放任自流。这类学生对自我的评价是学不好,无信心,因而投入较少,视学习为负担。

从外因分析,有家庭、学校、社会环境等因素。1、父母是孩子的第一任老师,父母的言行在相当程度上影响着孩子。这类学生的家庭常会是以下几种情况:不从自己的孩子实际出发,期望值过高;只关心结果,不关心过程,平时放任自流,到时怨天尤人,有的甚至连成绩单也不在手,家长会也不参加;关心倍至,方法失当,或过于严苛,或过于娇宠,尤其是单亲家庭;自身文化太低,对孩子的学习行为无法监控;过于强调数学的重要性,强迫子女加班加点学习,从而产生逆反心理。2、数学教师的素质对学生的数学素养起着决定作用。数学教师的素质包括专业水平、教学水平、教学态度以及教师心理状态等^[1]。

二、初中数学学困生的转化

(一)加强基础练习,激发学习兴趣

学困生基础差、心理自卑,不敢在同学面前展示,怕回答错了同学嘲笑或教师批评,因此他们在课堂上基本不回答问题。为了解决这一问题,在数学课上,我放宽对学困生的要求,采用灵活的教学方法,让他们轻松地掌握基础知识。我经常设计一些浅显的问题让他们回答,即使回答错了也尽可能地鼓励他们,布置基础性的作业让他们做,让他们在黑板上演算习题,展示自己的才能,增强他们的自信心。时间长了,他们的学习主动性培养起来了,消除了畏惧心理,参与意识也大大增强了,能轻松地完成学习任务,学习效率自然得以提高。

(二)合作互助,实行“一帮一”活动

班级中的学生成绩各异,在学习能力上也呈现出了巨大差异,教师完全可以让让学生之间进行帮扶,各自发挥特长,这样也能减少自身的压力和工作量。帮助他人的学生自身也得到了锻炼。

1.让优等生与“学困生”结成帮扶对子,在“学困生”出现问题和困难时,优等生给予帮助,督促使其完成作业,并且关注他们课堂、自习等表现,若有走神、注意力不集中等现象,及时予以提醒。2.小组间建立相应的竞争机制,让小组长完全以老师的身份负责“学困生”的学习生活。老师对表现突出、进步较大

的小组及时予以表扬,必要时进行适当的物质奖励。

(三)构建模式,建立学习体系

教师需要把学困生作为教学的重点内容去对待,要针对学困生的特点制定一套符合他们认知能力的教学策略,帮助其形成一套科学的教学方法^[2]。例如,在讲解“相交线与平行线”这一章节的内容时,针对教学内容教师可以对学困生进行积极引导,首先教师要让学生养成课前预习的习惯,对于相交线、平行线、同位角等相关概念有初步的了解,一些简单的问题做到课前解决,其次要让学生做好课堂笔记,在课堂上集中注意力解决难点问题,最后教师要敦促学困生独立完成作业,坚持课后复习,在复习过程中要做到系统高效,将知识构建成体系网络,引导学困生通过分析、综合、类比、概括、揭示知识间的内在联系,可利用图形、表格、知识树等形式,针对学困生基础知识偏弱的问题,建议教师采用分层教学等教学策略,也可以让学生准确专门的错题本,记录教师在教学中或自己在学习中出现的问题,待教师统一处理,以提高学生的学习效率,同时也利于教师教学效率的提升^[3]。

(四)延伸课堂,为学生“开小灶”

对于同样的知识点,学困生无疑需要更多的时间去理解、消化。但课堂上的时间是有限的,其他学生的学习进度也不能被拖慢,教师只有利用起课下的时间,为学困生“开小灶”,才能满足他们的需求。课下辅导并非只有当面辅导这一种形式,在当今这个教学手段多样,信息传递便捷的信息化时代中,教师完全可以利用网络对学生进行在线辅导,也可以制作微课程,将基础性的内容制作成精炼、易懂的课件,发送给学生,让他们利用课下的时间查漏补缺。例如,在教学“二元一次方程组”的内容时,教师制作微视频,在其中加入一些之前学过的“一元一次方程”的内容,让学生在以上知识基础上,接触新知识点,有效降低难度,同时促进知识点之间的融合,形成知识体系。

三、结语

总之,数学学困生的转化是一项艰难又复杂的工作,是不可能一蹴而就的。中间会出现反复的情况。转化学困生不仅仅是提高学习成绩这一方面,必须要提高其综合素质。要加强集体教育,组织他们多参加活动使其能维持长久的学习兴趣和学习的动机,使学生愿意主动学习,从而达到转化的目的。

参考文献:

- [1]吴得顺.浅析初中数学学困生的成因及转化对策[J].学周刊,2013(2):120-120.
- [2]王建华.浅谈初中数学学困生的原因及转化对策[J].教育界,2014(22):120-120.
- [3]李燕,尹哲.浅析初中数学学困生成因及转化策略[J].教育教学论坛,2014(6):88-90.

