

# 浅析小学高年级语文学习兴趣的培养

◆刘丽云

(云南省丽江市玉龙县石头乡桃花完小 云南丽江 674114)

**摘要:**心理学认为,学习是一种积极的心理活动,而兴趣是学习的直接动力。兴趣可以激发人们对知识的渴望,使整个认知活动活跃起来,引起学生的注意,使学生观察敏锐,想象力变丰富,思维变得活跃,情绪高涨,使学习活动活泼,有效果。孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这表明学习的效果与兴趣程度是成正比的,兴趣越强,学习效果越好。因此,在小学语文教学活动中,要特别注重培养和巩固学生学习语文的兴趣。

**关键词:**小学语文;高年级;学习兴趣;培养

## 一、突出学生主体地位,培养学生兴趣

在传统的小学高年级语文教学中,语文教师是课堂教学的主导者,教师教授什么样的知识,学生可以学习什么样的内容,学生在课堂上完全被动。在应试教育的压力下,教师更关心的是学生应该如何掌握课文中所要求的重点词、如何读懂课文的中心思想以及如何判断作者的写作意图。这虽然可以帮助学生系统地理清一篇课文,并掌握课文的关键点,但是,教学生学会一篇课文并不是高年级语文教育的最终目标。高年级语文教育的最终目标是让学生独立学习,独立思考<sup>[1]</sup>。如果想实现这个目标,需要语文老师充分尊重学生在小学语文教学中的主体地位,了解学生想要获取什么样的知识,并更新他的教学计划和教学目标,以满足学习需要学生的需求。以学生为“本”的小学高年级语文课可以最大限度地激发学生的学习动力,发挥主观能动性,使小学高年级语文课堂能够最大化其价值。根据以往的教学经验,实施“小组讨论”模式是突出学生主观地位的最佳方式。在小组讨论中,学生就同一问题交换意见和理解,并听取其他人对此问题有不同看法,从而进一步启发思考,拓展思路,在思考和讨论过程中充分培养学生学习语文的热情。

## 二、角色扮演,提高学生学习兴趣

小学生喜欢扮演各种角色,在教学时,语文教师可以安排学生使用教科书作为脚本来发挥课文的作用并重现课文的内容。这不仅可以帮助学生真正使用他们学到的语问知识,还可以帮助他们理解文本中隐藏的内容<sup>[2]</sup>。例如,在教授“买火柴的小女孩”一课时,教师可安排学生扮演路人、小女孩等角色,这样他们就能更深刻地理解小女孩的悲伤情绪,然后教师提出这样一个问题:“假设你是小女孩,你怎么面对你的生活?”学生们非常热情地表达了自己的想法。可以看出,他们已经了解了小女孩的处境并抓住了作者的写作初衷。

## 三、利用课堂游戏,营造好的学习氛围

小学高年级学生比中低年级学生更为好玩好动,并且充满了对新鲜事物新的的好奇,而且最喜欢玩游戏。根据学生的这种特点,

教师可以在课堂上进行适当的的游戏,激发学生对语文学习的兴趣,使学生在愉快轻松的氛围中学习知识,体验课堂学习的乐趣。首先,在导入课程时可以正确引用游戏,因为在开始教学之前,学生一般都沉浸在课堂活动的氛围中,比较激动,注意力不集中,不处于学习状态,因此教师可以在讲课前安排适当的的游戏活动,帮助学生集中精力,引导学生投入更多精力进入课堂并逐渐进入学习状态<sup>[3]</sup>。这不仅集中了学生的注意力,也提高了教学效果。其次,老师可以在讲课期间加入游戏。在传统的教学过程中,教师只需灌输注入,学生只进行练习,课堂非常单调乏味。这使得学生很难对语文学习产生兴趣,有些学生甚至感到无聊。如果我们巧妙地利用游戏,感悟课文内容,就可以改变枯燥低效的教学状态,在游戏过程中,不仅师生关系和谐,而且班级也变得轻松活跃。

## 四、创设教学情境,提高学生学习积极性

语文是一个充满乐趣和艺术性的学科,语文教材也包含丰富的故事和传说。作为小学的高年级的语文教师,我们应该充分利用语文学科的特点,从学生的角度来看,这是学生最喜欢和容易接受的教学方法。与传统的教师讲解相比,创造有趣的课堂情境,引导学生真正进入课堂,感受语文学习的魅力是当前语文教学中最有效的方式。对一些课文教师可利用多媒体辅助教学,通过创设多媒体教学情境,为学生展示以直观、形象的课堂<sup>[4]</sup>。这不仅可以加深学生对这门语文课文的理解和记忆,还可以极大地调动学生的学习热情,使学生能够在语文课堂上表现自己,让学生爱上语文课堂。另外,教师需要积极鼓励学生,让学生在语文课堂上充满学习的成就感,从而充分调动他们的积极性和主动性,帮助学生学会掌握语文知识,如何提高自己的语文文化素养。

## 结语

总之,兴趣是学生打开知识之门的关键,在小学高年级语文教学中,教师应注重培养和培养小学生的兴趣,使学生在语文学习中迸发想象力和创造力。如何通过高年级小学语文教学更好地培养学生的学习兴趣是一个长期课题,对广大语文教师来说,有必要在教学实践中探索并不懈努力,寻求有效的教学方式。

## 参考文献:

- [1]宋玉芬,张雪云.浅议如何提高小学生学习语文的兴趣[J].中国校外教育,2019(12):132.
- [2]张应强.优化小学语文高年级作文教学策略探究[J].课程教育研究,2018(01):91-92.
- [3]刘杨.浅谈小学语文高年级阅读教学的设计与实践[J].中国校外教育,2017(S1):106.
- [4]许载贤.小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J].文化创新比较研究,2017,1(31):90+92.

