

听障儿童语言康复的影响因素及对策分析

◆刘娜

(陕西省汉中市特殊教育学校 陕西汉中 723000)

摘要:听障儿童由于自身的身体原因,容易形成自卑、孤僻等性格特点,这对于孩子未来的生活工作是非常不利,对于孩子的健康成长是不利的。因此就需要家庭、社会以及学校的帮助,以此来改变孩子的心理问题。通过对听障儿童语言康复的影响因素及对策分析,来更好的了解听障儿童的内心,了解他们的想法,更好的与他们进行沟通交流以此培养健康向上的性,为听障儿童带去关爱,为建设更美好的社会家园添砖加瓦。

关键词:听障儿童;语言康复;影响因素;对策分析

引言:性格是人在小时候所经历的家庭、社会以及校园环境影响所培养出来的一种个性心理特征,性格的产生是需要长时间的才能形成的,在这个过程中,会不断的跟孩子的成长环境相互作用所影响。而且孩子的性格一旦形成就不容易改变,具有极高的稳定性;当然随着社会生活条件的明显变化及一系列外在因素的影响,在某种程度上性格也会发生相应的变化,这就是性格的可塑性。

正文:

一、当前听障儿童语言康复机构的主要问题

就目前来讲,听障儿童语言康复机构的教育教学工作存在严重不到位的现象。教师及管理人员把自身摆在了过高的位置,没有从实际出发给听障儿童提供很好的帮助,忽视了听障儿童的教学培养。听障儿童语言康复机构在教育培养和科学管理措施实施上还存在着很大的不足。教师及管理人员缺乏相应的工作意识,意志薄弱,没有真正认识到自身岗位存在的意义,把自身作为听障儿童语言康复机构所服务的对象,这正是“官本位”现象存在的特殊表现。虽然目前大部分听障儿童语言康复机构已经在逐渐提高教师及管理人员的工作态度和职业素养,但就目前来讲该工作仍然不够到位,部分管理工作仍然没有认识到自身所承担的教育服务作用。从某种程度上讲脱离了特殊教育所存在的意义,并与其教育工作背道而驰。背离教育培养工作的中心,难以和其他教育工作者形成有效的配合。如果师生想要通过这些教育工作者办成某件事,往往需要多趟手续才能完成,工作效率低下,大幅度浪费教育资源。对于目前的认识管理制度来讲,听障儿童语言康复机构往往只关注师资力量力量的引入,而忽视了薪资待遇,这就导致人才大量流失。特殊教育不仅仅要求学校传授给听障儿童知识,更加注重对听障儿童的补偿,让他们和正常的孩子一样生活,充满对人生的乐趣。这就不可避免的要听障儿童语言康复机构充分调动教师的教育教学水平,让他们更加努力投身到特殊教育教学中去。

二、树立新的以人为本管理理念

(一)以学生为本

在听障儿童语言康复机构的学生管理办法中,教师要能够结合不同学生的特点对他们提出不同的教学方案,让每个听障儿童都能在学习过程中充分展现自己,全方位提高综合素质。促进劳动知识技能和职业素养的培养,将各种知识体系框架和职业素养共同融合,通过特殊的教育教学方式传授给听障儿童,在满足当前发展需求的前提下充分发挥学生的综合素质。听障儿童语言康复机构坚持以人为本的目标,全面促进听障儿童综合素质的提升为根本任务,建立健全特殊学生的独立性、自主性以及提高对社会实践活动的适应能力。此外还应该对以下几点工作进行重视:首先,定期对教师进行检查考试,考核其是否具有相应的教学素质,深入教学课堂,实地考察他们的教学资格,并给出相应的指导意见;其次,学校还要定期组织教师和资源管理部门共同探讨资源分配情况,了解特殊学生的资分配是否到位;然后,定期开展教师教授特殊学生的公开课展示,让外界真实了解这些特殊学生受教育情况;最后,举行特殊教师和学生的作业展示,把真实的一面呈现给社会。

(二)以个性凸显特色

每个人都有自己的个性,在听障儿童语言康复机构中更应该

重视学生的个性。个性是每个人特有的符号,是代表每个人的特殊标志。如果将个性与学生割裂开来,那么就会伤害到学生,听障儿童语言康复机构更应看到学生的个性,深入挖掘他们所擅长的东西。有句话说得好三分天注定,七分靠打拼,日后的努力可以改变先天的不足。

学校要对每个学生的实际情况进行深入了解,将针对学生特点培养作为特殊教育的重要组成部分。虽然这些听障儿童并没有像其他儿童那样完整,但我们同样应该看到他们身上具有巨大的潜力。比如口吃的儿童天生听力比别人强,视力障碍的儿童天生听力比别人强,这就代表他们在某些领域有超越一般人的天赋。

(三)开放管理增强办学活力

开放的教育教学活动能够提高教师的活力,给学校带来更大的生机。在这个过程中,学校只有不断和外界进行信息交流和资源的交换,才能迸发出蓬勃的生机。

学校教育和家庭环境对孩子的影响都是密不可分的,家庭环境会对孩子的人生观、价值观的培育带来很大的影响,如果学校和家庭不能形成有效配合,那么对孩子的发展是非常不利的。对于接受特殊教育的孩子而言,他们不愿意和其他孩子有过多的交流,在学校和家庭中的交流是最有必要的。所以要从根本上培养孩子正确对待人生的态度,就应该加强学校与家庭之间的交流合作。让家长走进孩子的课堂,了解孩子所处的环境,从而让家长帮助孩子走出困境。学校也应该定期组织家访,让教师了解孩子的生活环境,走进孩子的内心,从而让教育教学活动的执行变得更加有力。

结束语:

听障儿童的生理缺陷是先天带来的,但是对于他们的语言修复却是可以后天进行培养的,用过家庭、社会以及学校的帮助可以更好的进行听障儿童的教育培养,通过为听障儿童建设一个美好的外部环境,使得他们可以健康快乐的成长,改变他们不良的性格习惯,塑造优秀的个人品德及素养,最终成为一名对社会有用的人。

参考文献:

- [1]梁巍.聋儿听力语言康复教育的发展趋势与动向[J].中国听力语言康复科学杂志,2007,(2):30-33.
- [2]孙喜斌,张芳,黄鸿雁,等.听力障碍儿童言语听觉评估方法[J].听力学及言语疾病杂志,2009,(4):327-329.
- [3]李蕴,陈向平,陶铮,等.中度以上听力障碍患儿助听器或人工耳蜗植入后语言发育状况分析[J].听力学及言语疾病杂志,2010,(2):176-179.

