解读小学数学分数应用题教学方法

◆刘小明

（吉水县八都小学　江西吉安　331603）

摘要：小学是一个学生刚刚开始学习的重要起步时期，是培养学生各项学习能力和学习习惯的关键阶段。数学作为小学教育体系的一个重要学科，将贯穿于小学生整个小学学习阶段，而在数学教学中，分数应用题的教学一直都是一个难点问题，分数应用题需要学生具备很强的思维逻辑能力才能够对题型很好地掌握，同时分数应用题又是帮助学生解决实际问题的重要途径，因此，教师对分数应用题教学格外重视。本文针对小学数学分数应用题教学现状简要分析，并提出几点行之有效的教学方法，希望能对小学数学教师有所帮助。

关键词：小学数学；分数应用题；教学方法

引言：在新课改的教育背景下，社会各界以及小学教师对于小学数学教学越发重视，在近年来的小学数学教学中，教师不仅要讲解数学理论知识，也要加强学生的数学应用意识，促使学生在实际生活中能真正运用数学知识解决问题，加强数学知识的实用性，以此激发学生的学习热情、创新教学方法、完成教学任务。然而实际的数学教学中，教师对于分数应用题的教学仍不能找到一些行之有效的方法，导致小学数学分数应用题教学中仍旧存在着一些问题，需要教师在不断的研究探索中创新教学方法。

一、小学数学分数应用题教学现状

首先，小学数学分数应用题教学中教师缺乏对学生自主学习能力的培养。分数应用题本身就是用来解决生活中的难题，需要学生通过自己的思考和研究发散解题思维，寻求解题方法，然而，当前多数学生在教学课堂上能够很好地完成练习任务，可是当自己面对题目时，就无从下手，脑中没有明确的解题思路和方法技巧，过于依赖教师的帮助。因此，教师在小学数学分数应用题教学中，要想增加学生学习数学分数应用题的信心，必须要正确发挥自己的引导作用，培养学生自主思考的能力，帮助学生审清应用题的题意，捋顺解题思路，从而进行应用题的高效教学。

其次，小学数学教师在分数应用题教学过程中没有正确认识自己的角色定位。在新课改的教育要求下，教师在教学过程中要充分尊重学生的主体地位，教师只是学生在学习过程中的引导者，要帮助学生掌握正确学习的方式、培养良好的学习习惯。有一些教师在课件制作的过程中将自己所有的想法都表达在课件上，并没有留给学生适当的自主思考时间，久而久之，学生在课堂上就会失去学习的兴趣、丧失参与的热情，从而影响教师的教学质量，也不利于学生数学应用题能力的培养。

二、小学数学分数应用题的教学方法

（一）审题能力是基础

教师在小学数学分数应用题教学中，要不断培养学生良好的审题习惯，提高学生的审题能力。小学生在答题时由于种种因素容易出现不明题意、审题偏差等问题，教师只有根据具体的题型来督促学生审题思路的树立，才能减少学生在解题中出现的失误，才能够促进学生在审题过程中把握题目重点，提高解题正确率。教师在小学数学分数应用题教学中，要注意把握好节奏，节奏过快会让学生无法跟上课堂教学的进度，从而丧失学习数学的自信心，同时教师要抓住每一个分数应用题的题型进行精确分析和讲解，促使每一个学生都能够自主地审题、从审题中明白此类分数应用题的已知条件和重要知识点。

（二）加强分数知识的普及和练习

教师在教学过程中不仅要培养学生审题的能力，还要加强学生对于分数知识的训练，帮助学生深入理解分数的含义。教师可以先向学生讲解简单的分数知识，比如 1 是 6 的 1/6,3 是 7 的 3/7 等，让学生先简单的了解分数；之后教师要向学生讲解分数中必须明确“1”的单位量是什么，分数知识中就是把“1”为单位量分成若干份，分数是“1”其中的 1 分或是几份，也就是个体单位和整体之间的关系。例如：把一个 3 米长的绳子平均分成 7 段，每段是（ ）米？针对答案 3/7 米，教师要向学生讲解每一个部分的含义是什么，让学生明确分数的概念是基础，在此基础之上才能促进学生对于分数应用题的解题能力。

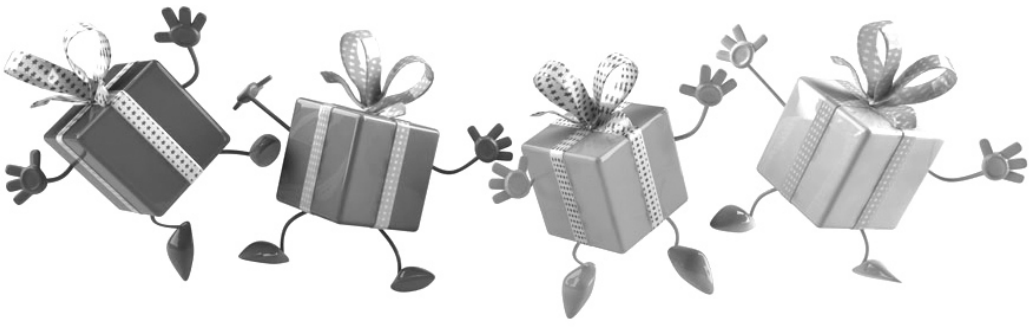
（三）鼓励学生发散思维，培养举一反三的解题能力

教师在小学分数应用题教学中，要鼓励学生多加自主思考，培养学生的思维发散能力和逻辑创造能力，要让学生将一道题目举一反三得出更多的解题方式，提高学生自主思考和自主解题的能力，例如：某班男生有 20 人，女生比男生多 3/7，女生有多少人？此题的解题方式有多种，可以先求出女生比男生多的人数，再求出女生的人数；也可以先求出女生人数是男生人数的几分之几，再根据此条件求出女生的人数。每一个学生的思维方式和解题思路都是不同的，教师要引导学生运用自己最擅长的解题方式，而不是禁锢在一个固定的思维模式里面，从而影响了学生分数应用题的学习思考能力。

结束语：

综上所述，学生通过分数应用题的学习能够发现数学知识在实际生活中的应用价值，认识到学习数学的价值和意义。同时，教师在小学数学分数应用题的教学过程中，一定要把握好教学方法，注意引导学生培养正确的审题能力，教导学生正确认识分数的概念，给学生充足的思考时间，引导学生发散思维，从而促进小学数学分数应用题教学方法的创新。

参考文献：

[1]韦信华．小学分数应用题教学方法初探[J]．知识窗，2017(10):89-89.

[2]黄菊昌．小学数学分数应用题教学方法探析[J]．广西教育（义务教育），2017(10).