

如何提高小学数学学困生逻辑思维能力

◆刘燕

(重庆市北碚区澄江镇小学校)

摘要:小学阶段是学生数学逻辑思维能力培养的关键时期,小学数学的教育应跟进社会发展的脚步。由于数学的逻辑性和思维性都比较强,因此在小学数学的学习过程中出现了一些学习困难的学生。为了提高学困生的逻辑思维能力,我们作为小学数学一线教育工作者要积极探索科学的教学方法,培养学困生良好的逻辑思维能力,尊重学生之间的差异,让每个学生都得到全面而平等的发展。

关键词:小学数学;学困生;逻辑思维

数学是解决所有科学问题的基础,小学阶段的数学逻辑思维的培养与学生以后的发展、深造密不可分。数学的抽象性和逻辑性都很强,简单无聊的学习难免会使学生丧失学习兴趣。学困生大都是因为数学思维能力不强而导致数学成绩较差,从而产生自卑感。并且由于小学生年龄较小,控制力差,很多学生会出现逆反心理,教师可以根据小学生的年龄特性和心理发展规律,运用科学的教学方法,帮助学困生提高数学思维能力,促进学生全面发展。下面我就从课堂教学层面出发,以培养学生独立思考能力和解决问题能力等方面为主,谈谈如何提高学困生的逻辑思维能力。

一、课堂教学中学困生出现的问题

在小学数学课堂教学中不难发现,部分学困生都缺乏自信心,他们认为数学逻辑性强,而自己思维跟不上,因此上课不认真听讲、不自主的思考问题久而久之产生自暴自弃的心理。另外,一部分学困生缺乏对数学的学习兴趣,只是被动的接受老师传授的知识,而不积极主动地去探索问题,从而产生惰性思维,独立解决问题的能力较差,因此数学逻辑思维下降,数学学习能力跟不上。还有一部分学生有着较高的学习积极主动性,但他们没有科学的数学学习方法,只是采用死记硬背的方法,不能对所学的知识进行灵活运用,最终导致数学思维能力下降。因此,作为小学数学教师,我们要尊重学生之间的差异,重视学生在数学学习过程中出现的一系列问题,制定相应的策略,采取相应的办法,提高学困生的逻辑思维能力,让学生能够真正的从数学课堂中学到知识,促进学生的全面发展。

二、提高学困生逻辑思维能力的方法

(一)丰富教学方式与授课内容

传统的教学方法教学方式单一,教学内容仅限于课本教材,从而使得课堂氛围枯燥无趣,难以吸引学生对数学的学习兴趣,最终导致一部分学生的数学思维能力跟不上,从而成为学困生。要提高学困生的数学思维能力,教师首先要转变教学观念,结合学困生的实际情况,运用科学的教学方法,帮助学困生提高数学思维能力,促进学生全面发展。

例如,教师可以搜集一些与教学内容相关的、有趣的资料,在课堂上用多媒体通过图片、视频、音频等方式展示出来,把抽象的数学知识转换为具体的可以直接用感官感受的知识。从而,不仅可以提高学生对数学的学习兴趣,还可以让抽象的数学知识变得通俗易懂。同时,教师要鼓励学困生积极踊跃发言,及时表扬和肯定善于思考、敢于质疑的学生,增强他们对数学学习的信心,提高他们学习数学的兴趣。

(二)培养学困生独立思考的能力

由于小学生年龄尚小,依赖性强,这就使得一部分学生无论在生活中还是在学习上都没有独立解决问题的能力,遇到问题依赖家长或者老师,导致一些学生思维能力得不到开发,影响学生数学思维能力的发展。因此我们教师应该从培养学生的独立思考能力出发,让学生养成独立思考的习惯。

例如,在“倍数与因数”的教学过程中,在学习完倍数与因数的概念后,教师可以设置抢答题目,让学生经过独立思考后快速给出答案。比如,教师提出问题:8是不是64的因数?9有因数吗?如果有那是多少呢?通过抢答,可以锻炼学生的反应能力与思维能力,从而促进学困生的数学思维能力。教师也可以根据课堂表现,给予表现优秀的学生适当的物质奖励,鼓励学生积极思考问题,踊跃发言,形成活跃的课堂氛围,让学生在良好的课堂氛围下,激发学生的求知欲,开拓学生的思维。

(三)培养学困生解决问题的能力

分析问题的方法和综合学习方法是小学数学的学习过程中不可缺少的学习方法。分析问题方法是根据研究对象特点的不同,将研究对象进行分解,然后由表及里的分析问题,从而认识事物的本质。综合学习方法是学生根据已有的知识,建立知识网络,从而形成较强的抽象思维。在学生学习解决问题的方法时,教师可以借助一些具体的物体,通过事例的演示,让学生了解各种学习方法的内涵,从而学会自己解决问题,提高数学思维能力。

例如,在“10以内数的认识和加减法”教学过程中,教师可以运用分析问题的方法和综合学习方法帮助学生解决问题。比如,在认识数字“5”的过程中,教师可以让学生在两个盒子里分别放5支笔,运用分析法学生可以得出四种不同的方法,分别是1和4、2和3、3和2、4和1,根据分析问题的方法学生可以得知5可以分为1和4、2和3、3和2、4和1。再通过引导学生进行逆向思考,运用综合法学生可以得出1和4组成5、2和3组成5、3和2组成5、4和1组成5。

总而言之,小学阶段是数学学习的开始,也是为以后数学的深造打下良好基础的关键时期,所以教师要重视学困生数学思维能力的培养,重视所有学生的学习情况,让每个学生都得到平等而自由的发展。随着教育的不断深化,小学数学能力的培养已经引起社会各界的广泛关注,提高学困生的数学思维能力是我们的责任。作为一名一线数学教师,我们要坚守好三尺讲台,在学生在学习数学知识的过程中,还要多关注学生数学思维的培养,学习方法的培养等等,不断提高教育质量,为国家和社会培养更多全面发展的人才。

参考文献:

- [1]杨冬菊.怎样提高小学数学学困生的逻辑思维能力[J].中国校外教育,2009(增刊3):419-420.
- [3]闫学峰.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].西部素质教育,2015,1(4):105.

