

小学英语小组合作开展时机的调查与思考

◆刘元萍

(内蒙古呼和浩特市赛罕区巴彦镇中心校 内蒙古呼和浩特 010020)

摘要:在新课改的要求下,小学英语的学习已经逐渐地从教师为主的课堂教学模式转变为以学生为主的小组合作的学习模式。当前,小学英语的课堂上很多的小组合作还仅停留在形式上,对于小组合作学习“时机”的准确把握是小组合作学习成功的关键。在小学英语教学中,教学的目的就是培养学生的英语学习能力,从而提高学生对英语知识的认知与应用。在传统的教学模式中,教师基本忽视了学生合作学习的能力。

关键词:小学英语;小组合作;开展时机;调查与思考

引言:就当前小学生学习英语的情况来看,在课堂的教学模式上大部分都是采用教师主讲的方式,这样的方式使学生过分地依赖教师。学生在学习过程中,缺乏独立思考的能力。对于这种现象,新课程标准明确地提出了培养学生自主学习能力的要求。因此,教师就要加强对学生的自主学习能力的培养。从而能更好的帮助学生掌握英语知识,拓展自己的逻辑思维能力。

1. 英语小组合作的现状分析

1.1 过分强调合作的形式

在英语教学过程中,很多的英语小组合作在内容上并没有从学生的角度出发,而是过于形式化的组织学生进行合作学习。这样盲目地进行合作练习,实际上达不到理想的教学效果。教师在教学中由于种种因素等,不能完全放开手让学生进行自主地合作学习。因此,学生的小组合作学习就失去了原有的意义。

1.2 忽视对学生合作习惯的培养

小学生的特点是自制力较差,上课注意力不能长时间地集中。在英语小组合作中,学生的表现能力不是很好。从而出现了以下几种现象,课堂教学效果混乱,学生在小组合作中交流极差,不是自己做自己的就是谈一些和英语无关的话题。还有的学生对小组合作只是进行敷衍,完全没有意识到合作的重要性。还有的学生在小组合作中兴致勃勃,但是大部分学生都默默无语,甚至把自己排除在外。教师在课堂上,应该把这些现象做出具体的改善,不能忽视了对学生合作习惯的培养。

1.3 忽视学生学习的差异性

由于每个学生接受新事物的水平不同,所以学生个体之间存在着差异,学生的学习能力不同也导致了学生的表达能力不同。这些因素都决定着学生小组合作的有效性。在小组合作中,教师不能及时地给予学生正确的指导方法,学生就很容易在学习中迷失自我。关于这些问题教师就要采取措施进行解决。教师除了平时在课堂上树立“以人为本”的理念以外,还要尽可能的加强培养学生良好的合作学习习惯。更要在课堂上明确小组合作开展的时机,这样才能使每次合作都不仅流于形式。

2. 小组合作时机的策略探讨

2.1 科学合理分组,明确合作任务

在小组合作中,为了能充分地发挥学生的个性,引导学生的高效合作,科学地将学生进行分组是很重要的。在以往的小学英语合作学习中,教师对于学生的分组过于随意,就出现了在课堂上学生水平层次参差不同的现象。对于这种现象教师就要认真的分析和改善,如何对学生进行分组就成了合作学习的关键点。例如,在学习六年级《How can I get there》这一单元时,教师就可以设计合作任务,教师先将同学们进行分组,然后小组的每个成员都要用英语来描绘一下从家里到学校的路线,以及乘坐的交通工具。在小组讨论的过程中,主要是围绕“How can I get there?”这个句型展开的讨论。在学生的描述路线的过程中能有效地运用方位名词以及交通名词的使用方法,从而使学生的英语能很好的对英语展开高效地合作,就能打造高效率的课堂学习。

2.2 设计有效任务,开展合作学习

在设计任务中,设计的难度和价值对于学生合作学习的激情有着直接的影响。教师在布置任务时要充分地考虑到这一点。任务的难度大会降低学生的热情度,就很容易是学生产生抵触情绪,任务难度低就会降低学生的积极性和挑战性。因此,能均衡

地设计合作内容是非常重要的。例如,在学习小学六年级上册《My weekend plan》这一单元时,教师可以很好的设计一下学习内容。教师可以先用英语对班上的学生进行调查和询问,问学生们平时在周末都喜欢做些什么事情,学生再根据调查结果统计成一个表格。然后再对学生进行分组讨论,以英文的形式汇报调查结果。这样任务设计的难度非常符合小学生的英语水平。在小组合作时,学生通过先调查,再得出结果,然后在统计成表格,最后在以英文形式汇报结果。这样一系列的任务由教师布置下来,学生在合作过程中不仅激发了学习英语的热情,还能感受到团队的合作意识重要性。

2.3 把握合作时机,提高合作实效

在开展合作学习时,教师还必须注重合作时机的把握。把握住每次的合作时机可以有效地提高小组合作实习的效果。在实际的英语教学课堂中,教师就可以抓住这个时机引导学生们开展合作学习。例如,在学习小学六年级《How tall are you?》这一单元时,教师可以将学生进行分组讨论,并进行相应的互问互答。两个同学互为一组进行提问,A同学问“How old are you?”B同学回答“I am 12 years old.”A同学再问“How tall are you?”B同学回答“I am 1.64 metres.”这样互问互答的形式能增加学生之间的交流。

2.4 优化合作评价,点燃合作激情

小学英语合作学习中,教师还必须优化合作评价,用评价点燃学生的激情。在以往的小学英语合作学习中,有些教师往往是以学生的合作结果下定论,从而忽视了学生的合作过程。随着新课改的推进,教师要优化合作学习评价,在关注结果的同时也要关注过程。例如,在学习小学英语六年级《What does he do》这一单元时,教师先让小组同学用英语讨论一下每个行业的工作人员的工作特征,然后小组同学在用“Where does he work?”这个句型进行提问,学生在用英语回答自己的父母是做什么工作的。然后每组的学生在用英语轮流讲一下自己以后想从事的工作。最后教师在对学生的表现进行总结,对于学生表达时语法有误的时候教师应及时纠正错误,细心地指导学生用正确的英语表达方式进行交流学习。对于不敢表达自己的想法的同学要进行积极地鼓励。对于学生之间的互相提问可以点燃小学生的合作学习激情。在平时合作学习当中,教师要善于观察小组成员是否积极利用英语交流、是否努力的完成组长安排的工作等。这样教师在点评的时候,既要表扬小组成员突出的地方,又要指出合作时存在的不足,教师通过这些优化的评价,可以有效地提高学生合作的激情。

3. 结语

总之,小组合作学习在小学英语课堂中已经得到了广泛的应用。小组合作的教学模式为学生提供了思想交流的机会,可以有效地激发学生的学习热情,充分地调动学生的积极性,在学习英语过程中,使学生从被动变为主动。小组合作合理“开展时机”的创设,更能真正发挥小组合作的时效性。在实际教学过程中,教师更要加强培养学生的合作精神,不断培养学生的思维能力。教师还要对英语合作学习开展情况进行积极地思考和分析,努力探寻适合学生的合作学习策略。

参考文献:

- [1]陈淑.小学英语小组合作开展时机的调查与思考[J].校外教育.2017(05):66.
- [2]李辉.小组合作学习意义[J].广西教育.2012(12):56.
- [3]刘静.合作学习教学策略[M].北京师范大学出版社.2011(11):32.
- [4]姜滨.新课改下的小学英语教学方法探究[J].学周刊.2012(06):28.
- [5]吴欣,曹洁.义务教育教科书英语六年级(上册)人民教育出版社.2014(03).