

构建和谐校园文化 营造良好育人环境

◆柳丹鸣 陈 晖

(浙江师范大学附属泽国高中 浙江温岭 317523)

摘要:校园文化是学校文化的重要组成部分,对学校文化的形成有着至关重要的作用,集中反映学校的精神风尚。规划设计好校园文化,营造良好文化氛围,促进学校的发展与成长。

关键词:构建营造;校园文化;育人环境

校园文化是指校园中的物质文化和精神文化,它反映在硬件部分包括校园环境、教育设施和教学、生活管理制度;反映在软件方面校风、教风、学风、校园文化活动等。和谐良好的校园环境具有催人奋发向上,积极进取,开拓创新的教育力量。它可以促使学生在一种无形的巨大力量推动下,在积极向上的氛围中受到激励,鞭策、健康成长。我校建于1842年,迄今有100多年办学历史,历来十分重视校园文化建设,学校为师生创设一个优美的自然环境,一个舒适的生活环境,一个健康的心理环境和一个勤奋的学习环境,融思想道德教育于校园文化建设之中,有效地发挥了校园环境的育人作用,取得了可喜成绩。在和谐校园文化建设中,我们着重抓了四方面的工作。

一、合理规划,校园硬件设施完善

校园是师生学习、工作、生活的主要场所,校园一草一木、一砖一瓦的建设,都体现学校的个性,要发挥其潜移默化教育作用。我校近年来,投入大量资金教学设施不断投入,学校为教师提供优越的教学环境,为学生的兴趣培养,特长的发挥开辟了广阔的天地。在校园环境整体设计上,给人一个贴近自然的学习生活空间感觉,校园的绿化、净化、亮化、美化都达到本市学校一流水平。学校在重视环境建设的同时,十分重视环境育人的作用,不断加强校园文化环境的建设,为学生的健康成长,陶冶情操创造条件。

二、因地制宜,校园自然环境优美

我校坐落在本市泽国镇,风景优美,是“台州市花园式学校”。学校精心设计,调整绿化布局,广栽花草树木。目前办公楼、教室、宿舍、食堂前后,楼道两旁处处有草坪,时时有花开。校内有小溪清澈河水流淌,穿校园而过,河边有口湖塘。在绿化基础上,学校十分注意校园的美化,精心搞好品种的搭配和花草树木的修剪,使校园里绿叶红花相互映衬,使人心旷神怡。优美的自然景观,令学生置身其中,美不胜收。

三、精心设计,校园文化氛围浓郁

校园文化环境具有“桃李不言,下自成蹊”的特点,它能使学生自然地受到熏陶、暗示和感染。它对塑造学生美的心灵、陶冶学生高尚情操,具有重要的作用。为了赋予校园环境以当代社会文明色彩和教育意识,发挥育人作用,我们精心设计,努力创设浓郁的文化氛围。让学生感到亲切温暖,学生感受到学生宿舍真的“有家的感觉。”

其次,学校办有校内报刊,全校师生踊跃投稿,内容丰富并富有特色、师生所学知识的升华、思想品德的感受、体验,都可以从中得到展示发挥。新建成千兆校园网和百兆光纤接入国际互联网,使得师生均可随时随地运用网络资源进行教育与学习;还与美国利桑那大学建成协作单位,使学校的现代教育技术走在了前列。

四、加强管理,校园精神独树一帜

校园精神是校园文化的灵魂,它是学校师生共创和认同的文化价值的表现,并通过师生的精神面貌、校风、学风、社会舆论、心理环境等方面体现出来,要树立和形成良好的校园精神,关键在于加强校园管理,创设一个宽松、和谐、亲切、信任的人际氛围,形成健康活泼的心理环境和勤奋向上的学习环境。我们的具体做法是:

(一)加强师德建设,培养良好的校风

教师是学校教育情景中最主要的要素之一,其人格特征对学生心灵的影响是任何其他教育手段都无法替代的。我校十分重视

教师队伍建设,成立了学习领导小组,制订学习计划,健全学习制度,每周召开全体教职员工的周前会,系统地学习《教师法》、《教育法》和《义务教育法》,以《中小学教师职业道德规范》为依据,认真开展“敬业、爱岗、务实、创新”师德培训,写一篇师德学习体会等活动,实行上下班指纹签到制度,开展集体备课活动,营造浓郁的教研氛围,发挥备课组的集体力量。落实“师徒结对”传、帮、带工作责任制。鼓励支持教师参加学历函授进修,实施“名师工程”,全面提高我校教师的思想政治素质,科学文化素质和教育教学能力,逐步建立一支乐教、善教、敬业,适应我校管理需要的教师队伍。

(二)狠抓常规管理,建设优良学风

学习是学生在学校生活的主要内容,创设安全、宁静,向上的生活学习环境,有利于学生健康成长。学校政教处坚持以常规管理促学生日常行为规范的养成教育,学校规定住宿生统一食宿,建立了一支专职的保安队伍,加强校园的保卫工作,实行24小时值班制。加强学生文明礼貌教育,对学生服饰、发型作了规定,严格控制学生带手机进教室,寝室起居纪律、卫生纳入班级量化管理,与班主任津贴,评优挂钩,调动班主任管理积极性。同时还加强学生考风考纪教育,诚信教育,杜绝考试作弊,强化学习质量管理,全面提高我校教学质量,增强学校办学实力。

(三)培养学生个性,发展学生能力

1、深化学生自律意识,引导学生自我教育、自我管理。充分发挥榜样的激励作用,让学生在活动中受到教育。

2、加强学生干部队伍建设,发挥学生会、团委干部的先锋模范作用。我校设立了纪检部参加全校值周,值周学生积极协助值日教师、加强校园纪律检查。负责宣传、文娱、体育的学生干部,积极刊出各种宣传板报,指导广播站,开展各种宣传指导工作。同时协助校团委,组织开展丰富多彩的文体活动,团委还组织青年志愿者走出校门,到附近敬老院、老年会,扶孤助困,打扫卫生,奉献爱心,用实际行动显示我校青年团员的精神风貌。

3、构建学校、家庭、社会三位一体的校园文化管理网络,形成教育合力。组织学生观看安全教育影片,录像讲座,让学生时刻增强安全意识,组织学生听服刑劳教人员现身说法,加强法制教育。我校还通过给家长《告家长书》、家长会、家访等形式,加强学校与家长的沟通,发挥了家庭教育的作用。

五、体现时代特色,极力打造智慧校园

学校把信息技术教育作为学校的特色教育,把学校管理的每一个环节体现着信息技术教育的特点,让学生置身于智慧校园的环境之中。从学生回校的第一时间起,就寓信息智慧教育。学生回校在校门口通过人脸识别系统进入门禁系统,到寝室和教室通过刷校园卡进入寝室或教室。食堂购菜选菜后通过自动结算系统合计菜价再通过校园卡支付,实现无人售菜。学生请假及档案管理均实现网上操作,自动管理。

学校投资建立网络课堂,学生人手平板电脑一台,借助启教、腾讯等信息企业,实现教师网上备课,网上课堂,网上自动课堂作业及课后作业。极大提高教学效率。

总之,我校办学历史悠久,文化底蕴厚重,校园文化经过几代大中人的精心打造,营造了优雅的育人环境。

参考文献:

- [1]左文德《构建良好校园环境文化 发挥环境育人作用》
- [2]闵才《以校园特色文化优化育人环境》 龙集网

作者简介:

柳丹鸣,男,汉族,浙江温岭人,硕士研究生学历,浙江师范大学附属泽国高级中学高级教师,研究方向:学校管理。

陈晖,男,汉族,浙江温岭人,本科学历,浙江师范大学附属泽国高级中学高级教师。