

浅谈小学班主任班级管理的创新及实践

◆龙娟

(湖南省茶陵县思聪中心学校 412400)

摘要:班级管理是班主任的必修课。良好的班级环境有利于每一位学生的成长。本文在分析了班级管理的现状之后,提出了班级管理的策略,希望对各位班主任在班级管理方面有所帮助。

关键词:班级管理;班主任;创新实践

一、小学班主任开展班级管理工作的现状

班主任是一个班级的核心人物,肩负着培养和教育学生、组织各种班级活动、推动班级工作平稳运行的重要任务。然而,在初级教育阶段,很多班主任在开展班级管理工作时将重点放在了提高学生学习成绩、管控班级纪律上面,忽视了对学生思维、能力与品德的教育和引导,导致班级管理工作难以顺利推进,也使得班主任的管理效率和质量难以上升。与此同时,很多小学班主任仍旧喜欢遵循个人的意志来管理学生,却并没有深入了解学生的发展需求和情感诉求,常常与学生之间保持着发布命令和接受命令的关系,一旦发现学生犯错就会采用严厉的态度和激进的语言来批评学生,致使学生与班主任之间存在较大隔阂,很难实现有效的沟通与交流,造成师生关系的不和谐,最终形成班级管理效率低的局面。基于这种现状,小学班主任应当及时反思自我,不断加强专业化学习,努力创新和优化自己管理班级的方法,进一步提高班级管理的质量。

二、创新班级管理模式的有效策略与具体实践方式

(1) 立足实际,定制班级专属的规章制度

常言道:“国有国法,家有家规。”作为一个小集体,班级也需要有属于自己的规矩和制度。在开学之初,小学班主任就要基于学生的实际情况和班级以往的行为准则,重新拟定一份符合学生发展需求,且能够提高班级管理工作成效的制度,从细节处对学生的言行进行规范,使其牢记班级制度的主要内容,在日常生活中有意识地约束和管理自我,从而增强班级管理工作的实效性。

(2) 班主任要加强学习,努力提高自身修养

班主任首先应当提高自身的专业化素养,只有这样才能不断提高个人管理学生和班级的水平。如,班主任可以在空闲时间去研读一些与心理教育有关的书籍,也可以阅读一些能够提高自身管理能力的案例或材料,然后针对不同学生制定不同的管理和教育策略,有效地提升自身的专业化管理水平。除此之外,班主任还要加强对自己所教科目的学习与研究,争取掌握更加丰富的知识,在课堂上能够及时为学生答疑解惑,让学生发自内心的认同和接受班主任,主动配合其管理工作,进而降低班级管理的难度。

(3) 从日常点滴中关爱学生

班主任对学生的关心是班级管理的“润滑剂”。班主任在日常小事中关注学生、关心学生,让学生感受到温暖,对班主任会产生一种安全感,会更加信任班主任,这使得班主任在管理班级时更能得心应手。作为班级的“大家长”,小学班主任要把学生当做自己的儿女,以耐心、细心、爱心来对待他们,与学生之间建立民主、和谐的师生关系,获得学生的信赖和依赖。如,班主任可以定期邀请一名学生到办公室内与自己进行面对面谈心,和学生一起分享各自生活中的见闻、感悟,也可以根据学生近段时间的表现对其进行心理和学习指导,帮助他们答疑解惑,进而增强其自信心。班主任也可以私下了解班内每个学生的家庭状况,在力所能及的范围内给予他们更多的帮助与关怀,不断拉近师生之间的心灵距离,为班主任开展班级管理工作提供助力。当学生感受到来自班主任的关心与爱护之后,他们会更加的相信和尊敬自己的老师,也更愿意敞开心扉与班主任交谈,有效减少了班主任的管理难度。

(4) 善用科学的方式来评价和激励学生

班主任对学生的评价也是一门学问。评价中直说好处不提缺点会让学生骄傲自满,只进行批评会让学生丧失信心,因此教师在对评价学生时应该从多方面进行评价,让学生正确认识自

我,树立明确的发展方向。在评价学生时,小学班主任应当坚持公平、客观的原则,就事论事,真诚地指明学生身上的优点与缺点,并为他们提出改正的建议,使其发自内心的接受班主任老师的意见,不断改正和完善自我。同时,班主任也要学会倾听学生的心声,从学生的视角看待和思考问题,与他们进行平等的交流和对话,再适时对其进行正确的思想和情感教育,引导学生树立正确的价值观和道德观。

(5) 班主任要尊重学生个体之间的差异

由于个人能力与成长环境的不同,小学生之间往往会出现很明显的个性差异,这就需要班主任在实施管理工作时将学生的差异性充分考虑在内,采用灵活多样的方式来管理和教育学生。班主任首先要学会尊重学生的差异,选择不同的方法与不同性格、不同学习层次的学生进行交流,让学生感受到来自老师的肯定与关爱;其次,班主任要学会运用正面鼓励的方式来管理学生,引导学生向着更加优秀的方向迈进,从而减少班级管理工作的阻碍。

(6) 积极构建平等、民主的新型师生关系

师生关系历来是班级管理工作的一项重要内容,良好的师生关系能够推动班级管理工作有序、高效的开展。小学班主任在管理学生时,首先要尊重每一个学生,坚持公正、平等的管理理念,不能让学生觉得老师有意偏袒,也不能因为学生的成绩或是个性而区别对待。对待班级里学习方面有困难的同学,教师应及时与他进行沟通,了解情况,提供帮助,了解学生内心真实的想法,还要鼓励其他同学对其进行辅助;对待班内性格活泼爱闯祸的同学,班主任要加强引导教育,借助表扬和鼓励来让学生树立正确的非观,帮助他们不断完善和超越自我。

总的来讲,小学班主任在开展班级管理工作之前,必须要先对学生的性格与喜好进行分析与研究,坚持“爱的教育”,积极落实以生为本的教育发展观,让学生在教师的尊重与关怀之下主动配合班主任完成各项管理任务,推动优秀班集体的建立与发展。

参考文献:

- [1]李秀兰.小学班主任要如何做好班级的文化建设[J].亚太教育,2018(38).
- [2]韦鹤.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].赤子(上中旬),2018(77).
- [3]王清.浅议小学班主任管理班级的有效方式[J].科教文汇(下旬刊),2018(55).
- [4]董会鹏.用爱点亮每一位心灵——谈小学班主任的管理艺术[J].赤子(上中旬),2018(08).

