

构建多元互动初中英语教学模式的具体策略

◆吕艳娟

(黑龙江省明水县兴仁中学 151700)

摘要:新时期的初中英语教学过程中,需要充分利用多元互动教学模式,这是今后初中英语教学发展的必然趋势。但从目前的初中英语教学现状来看,多元互动教学模式的运用效果并不乐观。为此,本文先对发现教学模式研究现状进行了分析,然后对多元互动的初中英语教学模式进行了概述,最后提出了构建多元互动初中英语教学模式的具体策略,期望能为初中英语教学实践提供新的思路。

关键词:多元互动;教学模式;初中英语;教学方法

初中英语是学生英语学习的关键时期,学生即将面临着就业,所以此阶段的教学必须要加强对初中生英语综合应用能力的培养,这样才能培养出与时俱进的人才。但从目前的初中英语教学来看,老师培养出来的学生大多都具有一个共性,即高分低能,使得教学也处于费时低效的尴尬局面。为此,在新课改的背景下,作为现代化的初中英语老师,必须要加强对英语教学模式改革的探讨与研究,将创新的多元互动教学模式应用到实际教学之中,借此来全面培养学生的英语综合应用能力及素养。

一、初中英语教学模式研究现状

就以国外的外语教学模式而言,其研究方向较为广泛,人们大多都比较支持一种折中主义的观点:外语教学中采取折中主义的立场,权衡各种理论、方法和途径,吸收各优点,为学者提供非常多元化的教学环境。所以,他们所采取的教学模式主要就分为三大种:课堂讲授型、相互交流型、和折中型。而随着国际化的不断发展,我国的初中英语教学模式,也开始向开放性和多向性的研究方向转变,教学环境也逐渐体现出多元化、交互性、开放性和协作性特点,并且在实践与理论研究方面都取得了理想的成果。为此,选择教学模式之前,老师必须要明确一点,必须要围绕基本教学目标来教学,即保证所选教学模式能够激发并保持学生的学习兴趣与动力,能够掌握适合学生自己的学习策略,树立正确的英语学习观,主动在学习中发现与解决问题。

二、多元互动的初中英语教学模式概述

多元互动是指多要素互动,其中要素包含的内容较多,如师生情况、教学条件、环境因素等。老师在实施多元互动教学模式的过程中,必须要充分利用各种教学要求,以此来激发与保持学生的英语学习兴趣,取得最佳的初中英语教学效果。

1.内涵

多元互动教学模式,即指教学活动的双方,也就是老师和学生,多元互动教学模式的实施过程中,需在课内、课外以及网络环境进行多模态、多媒体、多环境的英语教与学活动。多模态即以多感官来互动;多媒体即利用其声形并茂、图文并茂的优势强化学习效果;多环境即借助教室等物理环境,课程设计理念、网络教学平台等虚拟教学环境来实施教与学活动。

2.特征

多元互动教学模式在初中英语教学中的运用,师生的角色及作用会发生极大的变化。学生不再扮演被动的知识接受者,而是扮演着自主探索者、实践者和互动者的角色,需要独立完成对语言知识的外化过程。多元互动教学模式的特征主要有以下几点:第一,交融性。即实际初中英语教学过程中,教学方式、教学手段、教学内容、教学组织形式等不再为单一的教学个体,而是应该将之看作是互动的整体。第二,开放性。即多元互动教学背景下,学生是学习的主体,应在课堂、课外活动及网络环境中进行有效的互动性学习,将自身的学习主动权和自主权发挥出来,体现出了极强的开放性色彩。第三,多样性。即多元互动教学模式的实施过程中,学生不需要再进行被动式的学习,而是会为学生构建师生、生生、生生等多样性的互动式学习环境,能使学习得以更为有效的发展。第四,科学性。此科学性主要是指多元互动教学模式中的教学评价环节,在多元化理念的指导下,能使教学评价指标设计的更为科学、全面与客观准确,对于预设教学目标的实现极为有意义。

3.操作流程

新时期的初中英语教学过程中,在运用多元互动教学模式时,必须要有科学的操作流程,切不可出现随意操作的情况,这样才能取得事半功倍的教学效果。其操作流程必须由四部分构成:教学任务和目标设计、创设学习环境、多元互动、评价反馈体系构建。

三、构建多元互动初中英语教学模式的具体策略分析

毋庸置疑,初中英语老师想要将多元互动教学模式的教学优势淋漓尽致地发挥出来,就必须明确其依赖的各种条件,需要使老师、学生、内容、技能、方法、时间等处于最优化组合状态。下面将对构建多元互动初中英语教学模式的具体策略进行分析:

1.树立全新的教学理念,提高老师教学素养

初中英语老师在开展多元互动教学模式的过程中,必须要明确师生的教学角色,要树立全新的教学理念,主动发挥好自身的教学引导者和设计者的作用,并要不断提升自身的教学素养。如:课余时间需要多去参与一些学习与培训活动,循序渐进的提升自身的教学技能及技巧,以便能合理为学生营造多元互动的学习环境。相信通过老师针对学生已有知识与经验进行的情景性教学设计之后,学生能够积极在互动中构建意义,有助于学生英语综合应用能力及素质的不断提升。

2.做好基础硬件建设工作,提供丰富的学习资源库

多元互动教学模式与其他的教学模式不同,其互动范围较为广泛,必然离不开网络硬件方面的支持。所以多元互动教学模式在初中英语教学中的运用,需要多媒体网络语言实验室等的支撑,这样学生才能有效的进行自主学习。为此,高校需要加强对基础硬件设施工作的关注。另外,高校及老师需要从多维立体视角着手,为学生提供最合理的教材及网络学习软件,为学生提供丰富的学习资源库,为多元互动教学优势的淋漓尽致发挥奠定扎实基础。

3.老师需加强对学生的引导与督导力度

多元互动教学模式在初中英语教学中的运用,老师除了需要对学生课内活动进行引导与督导外,还需要加强对学生课下学习活动的督导,所以实际教学设计过程中,可以为学生设计学习、生活及学科相关的话题和情景,借助网络多媒体平台的教学优势,对学生课下的学习过程进行及时的引导与督导。

结语:

综上所述,多元互动教学模式其实就是一个开放的多元模式,能使老师坚持开放的教学理念来进行教学设计,能够将各种英语教学法的优势淋漓尽致的发挥出来,为学生提供极为丰富的学习资源。同时,能够有效培养学生的英语交际及应用能力,提高学生的自主学习能力及英语综合素养。

参考文献:

- [1]朱兰芳.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].吉林省教育学院学报(下旬),2011,27(3):17-17.
- [2]许枫.浅谈初中英语课的情境教学[J].教育评论,2000(5):63-63.

