

刍议多媒体技术在中职语文教学方面的运用

◆陈文

(贵州省金沙县中等职业学校)

摘要:将多媒体技术引入中职语文教学课堂,不仅能够提高学生的语文能力、语文素养,更能够推动中职语文教学课堂的教学改革。新时期的中职语文教育工作者必须充分认识多媒体技术的积极作用,且认识到多媒体应用于中职语文教学课堂出现的弊端,进而规避弊端、发挥作用,“趋利避害”下更好地推进多媒体技术在中职语文教学课堂的应用。

关键词:多媒体技术;中职语文;教学应用

为迎合信息技术的发展、教育改革的要求,满足中职语文学科的改革需求,广大语文教育工作者积极将多媒体技术引入中职语文教学课堂,使语文教学呈现了新色彩。但同时,在广泛应用多媒体实施语文教学时中职语文教学课堂也出现了一些新问题,阻碍了多媒体与中职语文教学课堂的深度有效融合。

因此中职语文教师要想充分应用多媒体技术开展中职语文教学课堂,就必须以先进的眼光认识多媒体技术的利与弊,以“趋利避害”,让多媒体技术的积极作用能够更好地发挥于中职语文教学课堂。

一、将多媒体技术引入中职语文教学课堂的优势探析

1.有利于直观教学,激发学生学习兴趣

利用多媒体图片、视频、动画等直观、生动的教学资源来实施语文教学,不仅能够将枯燥、僵硬的汉字变得直观化、生动化,也能够在直观展示下更方便学生对该知识进行理解和学习,进而激发学生的语文学习兴趣。

2.有利于拓宽视野,帮助学生建构体系

多媒体技术走入中职语文教学课堂能够将丰富多彩的语文世界全面的展现在学生面前,帮助学生在参与语文学习中从更全面的角度看待相应的语文知识,以建构完整的知识体系。同时利用多媒体拓展教学能够丰富教师的课堂,提高教师的教学质量,让教学空间发生变化,是提高教师教学速度重要途径。

3.有利于教学改革,提供教学新式方法

利用多媒体技术开展中职语文课程教学能够帮助教师以新方式、新工具开展语文教学活动,在新式教学方法下开展语文教学与传统的教学模式截然不同,能够让语文教学课堂焕然一新,有效的推动中职语文学科的教学改革。

二、将多媒体技术引入中职语文教学课堂的问题探析

虽然将多媒体技术引入中职语文教学课堂具有上述优势,但在大面积的应用下也衍生出了许多问题需要中职语文教师加以重视。

1.弱化了师生情感交流

课堂艺术不是一个单一性活动,不是指教师自我教学或学生的自我学习,而是指教师和学生在学习过程中的紧密互动。但过度应用多媒体实施教学,让教师和学生之间的课堂互动减少,学生在“转瞬即逝”的影音杂烩下进行知识学习、信息处理,割裂了与教师之间的联系,弱化了师生之间的情感交流,不利于教师开展有效的语文教学活动。

2.过度依赖多媒体教学

一些教师过度的依赖多媒体开展语文教学活动,包括两个方面。首先在课上部分教师出现了“以音代讲”的教学现状,利用ppt、录像代替教师的直接板书教学,将过去的“黑板+粉笔”教学模式变换为“以机灌代人灌”,不仅本质上没有跳出传统教学模式的束缚,也让学生的语文学习受到一定程度的阻碍。其次,大部分教师在开展语文教学时过度依赖课件,导致繁杂的语文课件频繁存在于语文教学课堂上,起到了“适得其反”的效果,让学生的语文学习“不进则退”。

三、将多媒体技术引入中职语文教学课堂的对策探析

为有效的将多媒体技术引入中职语文教学课堂,实现“趋利

避害”教学,有效发挥多媒体技术的积极作用,教师就必须在落实语文教学活动中从以下几个角度入手:

1.加强互动交流,打造多媒体环境下新型师生关系

“亲其师,信其道”。多媒体技术的出现给予教师与学生更多的新途径进行沟通与交流,而不是弱化了教师与学生之间的情感。教师要充分发挥多媒体技术的积极作用和学生进行课上及时互动、课下机密交流,以打造新型师生关系,在突出学生主体地位的前提下更好的在教学中引导学生配合语文教师实施语文教学课堂。

在利用多媒体实施的语文课上教学中,教师要利用多媒体突出语文重难点知识,同时要和学生及时的互动。如在《雷雨》课程教学时,学生理解其中的概括性语言较为吃力,那么教师要在教学时及时的点拨,将其中的概括性语言利用多媒体技术突出出来,同时辅以讲解,这也能够帮助学生在直观学习和教师点拨下更好地理解相关知识,也能够让教师的语文教学变在多媒体的加入下变得顺理。

2.创新教学方法,构建新型多媒体技术下教学模式

“人之可贵在于创造性地思维”。多媒体技术的出现带来了许多的新式教学方法,这决定教师在开展语文教学时不能单一的沿着“灌输式”教学方法的老路走,而是要利用多媒体技术出现的新式教法实施教学,包括小组合作教学法、情境教学法、微课教学法等。这些教学方法具有自身鲜明的特点,教师必须结合教学内容进行合理的搭配。只有这样教师才能够突破传统教学的牢笼,构建新型多媒体技术教学模式。

如在开展《林黛玉进贾府》课程教学时,教师不能单纯的利用多媒体进行课程展示。而是要让学生在参与学习过程中感受其中的人物关系,理清人物结构。因此教师可在利用多媒体辅助课程教学时,可采用小组合作教学法实施教学,让学生们分小组对课文内部的人物关系进行梳理,以发挥学生的主体地位,让学生能够对个性鲜明的人物、文章生动的情节有一个鲜明的把握。

3.开展同步学习,建立网络语文教学云端平台教学

教师要利用多媒体技术开展云端平台教学活动,建立网络语文教学新平台,以实现教学场地的转换。让学生能够在移动学习下自主参与相关的课程学习,给学生以二次学习的舞台,进而打造新型教学模式。

为让学生能够在线上实现同步学习,让学生既成为学习的参与者又称为学习的欣赏者、主人公,教师可将相关的多媒体课件、微课视频课件等为学生传输到网络云端平台,以供学生移动学习需要。

四、结束语

可以说将多媒体技术引入中职语文教学课堂是教育发展所趋,更是语文学科改革所趋。

中职语文教师必须正确发挥多媒体技术在中职语文教学课堂的积极作用,在“趋利避害”、“合理应用”下利用多媒体技术打造魅力四射的中职语文教学新课堂。

参考文献:

- [1]王亚贤.浅议多媒体教学在中职语文教学中的影响[J].课程教育研究.2017(011)
- [2]李娜.用多媒体技术打造魅力四射的中职语文课堂[J].现代语文(教育研究版).2017(5)
- [3]陈晓红.构建中职语文多媒体教学新模式[J].科教文汇(中旬刊).2008(009)
- [4]崔向萍.中职语文教学中国应用多媒体技术的利与弊[J].河南农业.2014(011)