

加强社会体育指导与管理专业人才职业道德的途径

◆冯银 范黎明

(巴中职业技术学院 636000)

摘要:我国在构建公共体育服务体系时,需要从国家战略层面上给予重视,明确全民健身锻炼战略在中华民族伟大复兴的中国梦的目标中的关键作用。社会体育指导员是带领人民群众进行科学锻炼的主要群体,其在推进全民健身锻炼战略的落实发展中有着不可替代的积极作用。

关键词:社会体育指导与管理;职业道德;教育现状

随着新一轮教育部审核评估工作的结束,高校教育质量又一次得到提升,同时也再一次被社会所关注。尤其是党中央对新时代的论断,揭示了当前社会的主要矛盾,那么作为与全民健康、和谐社会建设息息相关的社会体育指导与管理专业来讲,也要调整培养目标,要与时代相结合,与时俱进。中国是否能够培养出一支优良的社会体育指导员团队,将对全民健身锻炼战略是否能够实现持续性落实有着重要影响,也是确保全民健身锻炼政策能够切实执行的关键。

一、我国社会体育指导与管理专业职业道德教育现状

目前,职业道德教育在我国社会体育指导和管理专业人才培养中尚没有引起足够的重视,主要表现在以下几个方面:一是没有专门的职业道德教育课程。体育专业开展《教师职业道德教育》的课程,而社会体育指导管理专业的职业道德教育主要依靠就业教育的“两课”,主要开展基本的职业道德教育,缺乏职业针对性。职业道德教育在就业教育中鲜有提及,甚至被忽视,难以实现实质性的职业道德教育。二是忽视了职业道德教育的实践性。职业道德教育具有实践性和角色扮演性的特点。实践、实习、社会实践等实践环节是实施职业道德教育和培养职业素质的关键时期。然而,由于缺乏关注,职业道德教育的有效性还没有实现,这是一个遗憾。第三是职业道德教育师资薄弱。高校“两课”基本上由思想政治部教师授课,就业教育主要由辅导员完成。职业道德教育的教学人员很难满足学生职业道德教育的需要。第四是我们的道德评价缺乏有效性。学生的综合评价、实践训练等实践环节涉及到对学生道德素质的评价。但是,它基本上是一个形式化的分数,缺乏有效性,不能起到抑制和提高学生职业道德素质的作用。正是由于职业道德教育的缺失和不足,相关研究表明,社会体育指导与管理专业学生缺乏正确的职业价值取向,不愿在职业范围内就业,缺乏奉献精神,缺乏服务意识等。我国职业体育工作者道德价值判断和道德现实评价已经严重错位。这些都已经成为加强我国社会体育指导与管理专业学生的职业道德教育敲响了警钟。

二、加强社会体育指导与管理专业学生职业道德教育的途径

(一)以实践环节为平台,提高职业道德能力

实践是职业道德修养不可缺少的一环。社会体育指导管理人才培养过程中的实训、实践和社会实践,不仅是培养学生实践能力和专业能力的重要途径,也是开展职业道德实践教育的重要平台。在实践、实习等活动中,学生可以通过具体工作岗位及工作环境有效地增强对职业道德内涵的理解,加深对职业道德的理解,帮助他们不断提高个人职业道德,养成良好的职业习惯。此外,学校还可以组织学生参加各种与社会体育指导和管理密切相关的社会实践活动,如全民健身。服务、社区体育指导和志愿者活动不仅可以提高学生的职业道德认同,而且有助于提高学生的职业道德能力。

(二)以评价机制为手段,保障职业道德教育效果

为实现职业道德教育的目标,需要一个合理有效的评价机制作为保障。社会体育指导与管理专业学生职业道德教育的评价机制可以从以下几个方面加以完善。首先,建立规章制度。通过制定相关的规章制度,学生可以形成正确的道德判断,知道可以做什么,不能做什么。逐步培养良好的职业道德。例如,在进行专业培训和实践等实践活动之前,让学生明确自己的职责和相关的规章制度。其次,建立双重评价标准。改变传统的“只考理论”,在课程考试成绩之外,按一定比例建立一个将学生职业道德表现

纳入最终评价的结果评价(理论知识评价)和过程评价(行为绩效评价)双重职业道德质量评价标准的结合。再次评价主体多元化。职业道德评价的主体应包括学生(本人和同学)、学校和企业。学生的自我评价和相互评价可以帮助学生发现自己的问题和然后及时进行反思,帮助他们解决自己的职业道德问题,提高自己的职业道德。学校教师的评价侧重于引导学生遵守职业道德,激发学生的职业责任意识。企业的职业标准评价则有利于提高学生的道德意识,增强职业情感体验,帮助学生树立职业道德和信念。

(三)以校企合作为契机,提高职业道德教育实效

校企合作是构建高校社会体育指导与管理学科的重要途径。这也是企业实现人才与市场对接,培养实用型技术人才的重要途径之一。校企合作模式对于提升学生职业道德教育的实效性具有重要作用。校企合作为校企文化的对接提供了条件。它同时也为职业道德教育提供了很好的环境,为实现“无缝对接”人才培养提供了条件。此外,“校企合作”还为优化教师职业道德教育也提供了条件。高校思想政治部教师和辅导员组成的职业道德教育师资队伍缺乏实践经验,教育针对性相对不强。在“校企合作”下,更好地把握行业职业道德教育的重点和难点,有利于高校企业的管理者和职业发展。在职业道德教育队伍中要有专家和优秀的工作人员,要建立一支专业协作、理论联系实际的职业道德教育教师队伍。企业的参与不仅可以向学生介绍职业道德,还可以解决当前行业职业道德教育存在的问题。这不仅提高了职业道德教育的成效,也帮助企业获得了符合自身需要的人才,一举两得。

三、总结

总而言之,随着就业形势的日益严峻,教育部对专业课程设置的要求越来越严格,对学生实践的需求也越来越大。在社会体育指导与管理专业中,高校面临着越来越大的压力。为进一步实现既定目标,高校应积极探索、分析现状,找出存在的问题和当前在实践能力的不足。从专业课程设置、教学规划、实践基地建设、职业资格培训等方面探讨培训中存在的不足,不断提高大学生的实践意识,了解专业内容,加强理论与实践的结合,从而全面实现自我价值提升。

参考文献:

- [1]何丽梅.职业分析视角下高校社会体育指导与管理专业课程设置构想[J].黑龙江高教研究,2017(13):173-175.
- [2]王岩,舒宗礼.适应社会需求的社会体育指导与管理专业人才培养模式[J].体育学刊,2018,15(17):33-37.

