

# “德技并修”在职业教育工科专业课程教学中的实践初探

◆李莹

(天津市河东区职工大学 300162)

**摘要:** 职业教育普遍存在着“重技能,轻德育”的现象,工科专业以培养应用型人才为主,这种重技轻德的情况在工科专业课程的教学显得尤为严重。本文结合实际教学情况,总结了在工科专业课程教学中融入德育教育的四个方法,希望能给专业课教师一些启发,从而为国家培养出更多“德技并修”的专业人才。

**关键词:** “德技并修”;工科;专业课程教学

## 引言:

2017年教育部在《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》中明确指出“坚持育人为本,促进德技并修。应体现以学生为中心,遵循职业教育规律和学生身心发展规律,落实立德树人根本任务,坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培养融入教育教学全过程,处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系,注重实践教学,促进学生德技并修、全面发展。”可见,“德技并修”是职业院校培养专业人才的重要原则之一,目前各职业院校也努力尝试把“德技并修”的理念融入到对学生教育教学管理的各个环节中。

工科主要培养的是具有实际应用能力的工作人员,这类人员承担着国家重要领域的建设任务,他们业务能力与品德素质的高低直接影响着国家的建设与发展。所以,作为教师在对工科专业学生的教育培养中更应侧重于“德技并修”,把德育的教育渗入到每门课程的教学中。

## 一、在职业教育工科教学中普遍存在的问题

职业院校开设的课程主要包括公共基础课程和专业课程,工科专业开设的课程同样包括这两大类。对于很多高职院校来说,普遍存在着“重技能,轻德育”的育人问题,特别是在工科类专业中,学校通常会从学生的升本情况或就业情况考虑,重视专业课程的开设,这样专业课程开设的课时会占到更多的比例。而公共基础课程承担着对于学生德育培养的重要任务,公共基础课程课时的减少无疑会造成对于学生德育培养的欠缺。在国家大力倡导培养“德技并修”专业人才的培养目标前提下,职业院校应更加重视公共基础课程的开设,公共基础课程的教师应将德育、历史、语文、中华优秀传统文化、职业素养等课程内容以学生喜闻乐见的形式传递给学生,同样,工科的专业课教师同样承担着德育育人的任务,应在实践中不断挖掘将德育的内涵融入到专业课程的教学方法。

## 二、“德技并修”在工科专业课程教学中的实践初探

本人多年来承担着高职《电路分析基础》、《数字电子技术基础》、《电路板设计》等专业课程的教学任务,在实际的教学中,也有意识的将对于学生德育的培养渗透到自己专业课程的教学,下面总结了如下几个方法:

### 1 通过分组合作的方式,提高学生团队合作能力

在《数字电子技术基础》课程的实训中,每个同学每次完成的实训内容都是一样的,按道理上讲,每个同学可以独立完成实验任务,但在教学实践中,我发现一些做得比较快的同学在做完自己的实训任务后,会主动帮助那些没有做完的同学,或者那些在完成实训任务上有问题的学生在教师给其他同学做实训指导时,会主动找到其他同学解决问题。所以,在发现这个情况后,我做了这样的尝试,即我会根据班级人数,把2—3名同学分成一组,并把一组同学的座位安排在一起,并对每组同学提出要求,组内的每个同学不仅要完成自己的实训内容,还要帮助组内其他同学完成实训任务,这样做的目的主要是为了培养学生的团队合作能力,使学生既能在实训操作技能上有所提高,也能有意识的通过求助与助人体会到团队合作带来的成果,为今后走向工作岗位认识自己的价值,以及正确处理自己与他人的关系打下基础。

### 2 通过交流实训体会,提高学生语言表达能力

在每次实训后,我都会找1—2位同学谈一下自己这次做实训的体会,内容主要是自己在完成实训任务的过程中出现的问题及解决的方法,这样做的目的一个是通过这位同学的讲解可以了解到他做实训的情况,因为在实训课上由于学生人数及课程时间的限制老师不一定会顾及到每位同学做实训的情况;另一个目的是通过让学生分享自己在实训过程中的感受锻炼学生的语言表达能力,这方面能力通常在工科专业学生的身上是有欠缺的。

### 3 通过完成既定任务,提高学生分析解决问题能力

我曾经指导学生参加过我校总院组织的电子产品制作技能大赛,在赛前的培训中,我感觉对参赛学生有针对性的培训,如进行模拟参赛题目的演练,可以有效的提高学生分析解决问题的能力。在这项比赛中,需要三位同学共同完成比赛任务,这三位同学有分工,根据自己的特长负责完成某个环节,如一位同学负责制图,一位同学负责制板,一位同学负责焊接调试,当然这三位同学之间也必须有配合,当某个同学在他分管的环节中出现困难时,其他同学会帮忙找出解决办法,在今后遇到类似的问题时可以很快的应对,这种赛前培训及最终参赛的过程特别有利于学生分析解决问题能力的提高。

在我带的学生毕业论文的设计中,我也会引导学生在遇到问题时,可以通过查阅相关资料,网络搜索,咨询我或其他同学等途径找到解决问题的方法。我发现,通过完成毕业论文,学生既对相关课程的内容有进一步理解,也提高了自己分析解决问题的能力。

### 4 通过强调制作流程,提高学生有序规范的职业素养

在用面包板连接电子电路的实训中,我在实训前总会强调实训的流程,即先识图,对电路的工作原理有所了解,知道电路的每个元器件及每个部分在整个电路中所起到的作用,为后面调试电路做铺垫,这一环节很多同学都会忽视,直接看图就连电路,这样做导致电路在连接后如果出现问题不能很快的解决;然后根据电路图挑选出该电路所需元器件,这样做可以有效提高电路制作的速度;接着是进行电路的连接;最后是电路调试。我在给学生做示范讲解时,也是按照这个流程,先把电路的工作原理及连接注意事项做一讲解,然后带领学生一起找到电路所需元器件,接着再指导学生如何连接,最后每个学生在连接完自己电路后,若未能出现应有的现象,我会帮助他们分析查找出现问题的地方,并引导他们自己将电路调试成功。我认为强调操作流程,对于提高学生有序规范的职业素养有一定的促进作用,严格按照操作流程工作,既能提高工作的效率,又能有效保证操作的安全与稳定。

## 三、总结

当然,以上所总结的四个方法不一定要独立使用,也可以互相配合使用,希望上述方法能够让专业课教师在自己的课程中如何融入德育教育得到一些启发,当然专业课教师也应结合自己所授课程的特点去寻找更适合德育与专业相结合的教学方法。

对于工科学生德育的培养,不仅仅是公共基础课教师的任务,专业课教师也承担着重要的职责。专业课教师应立足于自己所教授的课程,积极的去思考、去实践,去总结,平时多与其他教师沟通交流,同时认真听取学生的一些意见和想法,我想这样就一定能找到德育教育和专业结合更有效的方法,从而为国家培养出更多“德技并修”的专业人才。

## 参考文献:

- [1]雷国琼,赵彩霞.“德技并修”在《会计学原理》课堂教学中的实践[J].深圳信息职业技术学院学报,2018(10):55-58

**作者简介:**李莹(1982—),女,天津人,天津市河东区职工大学讲师,主要从事电子技术及应用的教研教学工作。