

浅谈计算机理论与实践一体化教学

◆李云波

(云南省大理市中等职业学校 671000)

摘要:在网络技术与计算机技术不断发展的背景下,社会对计算机应用专业人才的要求越来越高,依靠传统计算机应用专业教学方式培养人才,培养的人才在很大程度上都比较缺乏实践经验,理论与实践一体化教学模式应运而生。

关键词:理论与实践;一体化教学模式;计算机

随着我国社会经济的发展,对人才的需求呈多元化,对技能型人才的需要逐年增加,无论是推动经济发展、契合产业升级,还是保障改善民生,服务人的全面发展,都需要技术技能型人才的有力支撑。但担负着技能型人才培养任务的中职教育仍是我国教育事业发展中比较薄弱环节,在办学模式、人才培养模式、教学模式、评价模式等一些关键环节仍然存在许多急需解决的问题。为解决传统的理论教学与实践脱轨的问题,构建一个以就业为导向,以职业能力为本的符合职业教育目标要求的教学体系就显得相当重要。我们按照计算机网络专业人才培养要求,探索和解决教学与工作过程脱轨的问题,实施理论与实践一体化教学模式,提高教学质量。职业教育培养的是具有专业理论知识和熟练操作技能的应用型、技能型人才,长期以来,许多学校仍采用传统的教学模式,造成理论与实践的严重脱节。

一、理论与实践一体化教学模式应用于计算机应用专业教学的意义

(一)有利于提升计算机应用专业教育的质量

在传统的计算机应用专业教学中,教师更多注重于理论知识的传授,而对于计算机应用实践方面的教学则比较忽视,使得学生在进行计算机理论知识实际运用时,实践方面的操作能力比较差,无法有效根据所学理论知识,熟练解决实践操作问题。但理论与实践一体化教学模式作为一种融合教学模式,有效地改变了传统计算机应用专业教学的弊端,将其实践教学与理论教学进行了有效整合。采用理论与实践一体化教学模式进行教学,学生能够在学习理论知识的同时,根据教师设置的实践学习任务与项目,有效地将理论知识与实践活动进行整合,使得其更好地理解计算机应用专业教学的理论知识,从而确保计算机应用专业教学的质量。

(二)有利于提升学生对计算机学习的积极性

在传统计算机应用专业教学中,教师多采用讲授式的方式进行教学,这种教学方式过于以教师为主体,学生只能被迫进行知识学习,长期在这种枯燥的教学模式下,学生很难保持对计算机应用专业学习的积极性。与传统计算机应用专业教学相比,理论与实践一体化教学模式无论是在教学氛围还是工作氛围下,其使学生都相对处于一种自由学习的状态,这使得学生更容易主动进入到计算机学习中。理论与实践一体化教学模式实践教学内容比较多,需要学生运用所学计算机知识进行问题解决;而在问题解决的过程中,学生更容易认识到理论知识学习的重要性,这种情况下,会充分激发学生主动学习的积极性,促使学生对计算机学习形成主动学习的兴趣。

(三)有利于学生将计算机应用专业知识应用于实践中

理论与实践一体化教学模式实现了学习与实践的统一,这种教学模式改变了传统计算机应用专业教学以教师为主体的方式,其在整个教学过程中都比较强调以学生为主体。在这种教学模式下,学生的实践能力与专业素养都能得到更好的培养。通过理论与实践一体化教学模式,计算机应用专业教学方式与评价改变都比较大,学生对计算机应用的理论知识学习不再停留于课本上,而是需要运用到实践操作中,这使得学生的理论知识运用能力得到了良好培养,有利于学生的实践能力与理论知识运用能力得到协调培养。

二、理论与实践一体化教学模式在计算机应用专业教学中的应用策略

(一)制定理论与实践一体化教学方案

有效地将理论与实践一体化教学模式深入贯彻到计算机应用专业教学中,首先需要合理制定理论与实践一体化教学方案。为此,相关部门需要根据社会对计算机人才的需求,同时通过对计算机应用专业教学的分析,制定出适合学生全面发展的理论与实践一体化教学方案。对于理论与实践一体化教学方案中的实践教育内容,应当安排专业的教学人员进行细化的内容设计,对岗位知识技能进行合理安排,确保学生能够在实践内容设计培养下,个人能力可以得到良好锻炼。对于理论技能方面的设计,需要根据现阶段的人才需求,不断地修改与完善理论技能知识,以确保理论技能知识的先进性与适用性,使得计算机应用专业教学质量可以得到充分强化。

(二)通过校企联合培养实用型人才

培养计算机应用专业人才的目的是为了使学生能够在学习完成后,可以通过个人能力获取相关工作职位。针对计算机应用专业人才的培养目的,学校可以通过校企联合的方式,培养出实用型的计算机专业应用人才。为此,学校应当与相关企业积极开展校企合作,然后通过市场调查的方式,对学生就业岗位所需技能进行充分分析,不断完善计算机应用教学的内容、模式与计划。此外实际校企联合的过程中,需要始终坚持一体化的教学方式与思路,深入贯彻理论与实践一体化教学模式,在整合优势资源的教学方式下,培养出专业应用能力较强的综合性人才。

(三)结合市场需求培养专业型人才

有效发挥理论与实践一体化教学模式的优势,在实际进行理论与实践一体化教学模式应用时,必须要以市场为导向进行专业性人才培养。具体而言,传统的计算机人才培养方案对市场的针对性不强,在实践能力培养方面也比较缺乏,这种方案下培养出的计算机人才,不太符合市场对计算机人才的需求。因此,实施理论与实践一体化教学模式时,学校需要根据对市场所需人才的分析,通过对大型企业的人才培养要求参考,制定出以市场为导向的计算机人才培养方案,构建出以职业型、模块化为一体的理论与实践一体化实践教学模式,进而促使培养出的学生更符合市场要求。

三、总结

理论与实践一体化教学以综合职业能力培养为目标,以典型工作任务为载体,以学生为中心,模拟企业真实的实训场所,按照行业标准和规范,将企业的实际工作任务融入到教学中。经过在教学中不断的探索和尝试,理论与实践一体化教学实现了以学生为中心的转变,教师及时把握学生的学习状态,适时给予激励和评价,使学生综合素养等方面全面提升,从而提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]张兰芳.现代信息技术背景下中职计算机应用专业教学的实践教学[J].通讯世界,2018(19).
- [2]海超.理论实践一体化教学模式的探索与实践[J].机械职业教育,2018.12.

