

“管育并重”模式在中职班主任德育教育工作中的应用

◆赵燕

(浙江衢州市工程技术学校 技师学院 浙江衢州 324000)

摘要:在我国当前的中职学校教育工作中,班主任面临着很大的工作重任,不仅需要对学生进行教育,还要承担管理班级的工作,管理和教育并不是相互分离的两个方面,它们是相辅相成的。对学生进行管理也就是对他们进行日常的德育工作,养成学生良好的学习习惯和纪律卫生等方面的习惯,从而能够更好地对学生进行教育教学工作,提高德育水平。在本文中,笔者主要对目前的中职班主任在对学生的管理和教育中的现状进行分析,并且寻找合适的方法来解决这些问题。

关键词:管育并重;中职班主任;德育教育

一、中职班主任德育教育工作中“管”和“育”的关系

管理和教育对于哪一个年龄阶段的学生来说都是非常重要的方面,作为中职学校的班主任,更应该理解“管”和“育”的关系,从而更好地促进学生的成长。管理班级是进行教育的前提工作,如果一个班级没有一个很好地管理制度,班级散漫自由,那么学生在接受教育的时候也不会有很大成绩,因此,管是育的前提工作。从侧面来说,育是管的重要条件,教师进行了恰当的教育工作,就会让学生产生一种良好的教育氛围,学生更能遵守一些日常的行为规范,在班主任的管理方面也有很大帮助。因此,管理和教育是两个相辅相成的方面。

二、当前中职班主任在德育工作的现状以及问题

1、中职学生管理方面问题较多

当前我国的中职学校的学生生源都是一些在普通学校学习成绩比较低的学生,这些学生都处在青春期,面对很多新鲜事物都很感兴趣,但是普遍比较叛逆,由于学习成绩不好,很多家长无奈将其送进职业学校进行学习,因此,中职学校的学生成绩不好,面对家长和学校老师的管理都是比较抗拒的,内心的抗拒使得中职学校的班主任管理工作和教育工作问题都比较多。现在的孩子内心的主见比较大,很多问题都想要自己做主,一旦有班主任在管理方面触碰到自己内心敏感的方面,就会反抗,很多学生都是抱着随便混个学历然后参加工作的心态,根本不把学习当回事,这样就会造成很多学生忽视学习,不服从管理,班级矛盾丛生等问题。

2、中职班主任德育方式落后

当前很多地方中职班主任的师资素质普遍不如普教师资,这些教师教育教学的综合素养较之普教要差很多,他们对德育教育知识的系统性学习不足,在进行德育教育的时候系统性和全局观不强,在对新观念新方式新方法的钻研性上主动性欠佳,导致其在对学生进行思想教育时不能采用不同的施教方式,不能深入其心,因材施教。大部分教师对于学生主要进行知识教育工作,主要抓学生的成绩,他们普遍认为学生的成绩是最重要的,用成绩来衡量学生,对于成绩好的同学就比成绩差的同学待遇要高,这样在一定程度上也会造成很多学生内心的不平衡,打击了很多学生的积极性。很多中职班主任在德育工作进行中会对学生事项量化的形式来教育,一旦违反纪律就会受到相应的惩罚,这使得学生非常抵触。比如,前段时间的一则新闻,重庆某职业学校内,两个学生犹豫一点矛盾打架,班主任在这个事件的处理中对于打人的同学进行了批评,但是没有深刻了解其中的原委,打人的同学由于家庭出现了变故,因此内心非常敏感,被打的同学正好触碰了打人者内心的底线。这些问题的处理中,班主任落后的德育方式会阻碍德育工作的顺利进行。

3、中职班主任德育观念比较陈旧

当前的中职学校中,我们的班主任面对的学生大部分都是00后,这一个群体是一个青春期的叛逆群体,这些孩子在家里都是掌上明珠,现代社会的家庭最重视的就是孩子,孩子的需求就是最大的任务,因此,家庭将这些孩子的地位提高,在学校中

面对班主任老师的管理和教育都会比较抵触。班主任的德育观念比较低,对于很多问题的处理手段都是根据量划分,犯错了就受惩罚,导致学生做事情会有一些功利性,不利于德育工作的更好进行。

三、中职班主任德育工作的解决策略

1、中职班主任要正确认识“管”和“育”的重要性

中职班主任要正确认识“管”和“育”的重要性,不断树立“管育并重”的教育观念。面对当前的教学形式,中职班主任要不断加强自身教育方式的转变,寻找方式加强对于学生的管理和教育工作并行的教育方式和方法,并且中职班主任还要不断更新自己的教学方法和德育方式。比如,在班级管理中,班主任可以采取因材施教的方式,对于不同的学生制定不同的规章制度,更加人性化的进行德育工作,班主任还要加强自身榜样的力量,从自己做起,给学生树立一个标杆。

2、给学生充分的尊重和爱

中职班主任在“管育并重”观念树立的过程中,还要不断加强学生的各方面管理,尤其是要给予学生充分的尊重和爱。处在青春期的孩子内心都比较敏感,作为班主任,要时刻注意班里学生最近的状况,以及学生家庭的一些情况,这都是影响学生的重要媒介。班主任在这个过程中要不断寻找方式拉近与学生之间的距离,不要像过去的教学方法一样,刻意维持一个教师的形象,要俯下身倾听学生内心的想法,这样才有利于班主任更好的开展德育工作。充分的尊重和爱能够让学生感受到自己在班级中的存在,加强主人翁意识,更能理解班主任的工作,遇到问题的时候,更愿意去主动寻求班主任的帮助。

3、不断尝试各种德育方式

在德育工作中,班主任要想进行“管育并重”的重要工作,就要不断寻找合适的方式来进行德育工作。首先,班主任要在充分了解每一位学生的基础上,对学生进行合理的规划,不管是成绩方面的教育还是班级方面的管理,要因因人而异,进行合理的规划。其次,教师还要定期进行培训学习,了解目前比较实用的德育方法,加强德育工作的进行。比如倾听法、沟通法等,增强教师的学习技巧和能力。最后,教师在德育工作中还要做到平等对待学生,构建一个平等的师生关系,帮助学生解决问题和困难。

四、总结与展望

经过笔者对于目前的中职学校班主任的德育工作现状的分析,发现了以上几方面的问题,并且提出了一些列的相关策略来帮助中职教师改善现状。总而言之,中职班主任要不断在树立“管育并重”的德育观念,增强对每个学生的关心和爱护,增强学生的班级凝聚力,通过合适的方式与学生进行沟通和交流,不断增强学生对于教师的信任,班主任不断给予学生更多的爱和帮助,帮助这些学生更好的成长。

参考文献:

- [1]黄丹宜.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].课程教育研究,2019(02):79.
- [2]魏博翻.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].职业,2018(21):103-105.
- [3]何仙菊.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017(05):47.
- [4]邱月蓉.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].才智,2015(11):211.

作者简介:赵燕(1977.11-),女,汉族,浙江温岭人,本科,讲师,研究方向:美术设计/中职德育。