

分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探析

◆王 琼

(鄢陵县职业教育中心 河南省许昌市 461200)

摘要:在教育改革背景下,随着教学方法的创新,学校更加注重教师教学方法的转变,其中分组协作式教学就是一种新型的教学方法,注重突出学生的主体地位,引导学生开展分组探究,所以教师在教学中,应该不断完善分组协作学习与教学的有效结合。对于中职计算机教学来说,教师也要注重分组协作学习的实际运用,要对学生进行科学分组,创设相应的教学情境,引导学生在合作中加深对知识的理解和认识,还要做好对学习效果的评比和优化,从而提高教学质量。本文根据分组协作学习在中职计算机教学中应用的意义,就如何使用分组协作学习的教学方法提出了有关策略,以供参考。

关键词: 分组协作式学习; 中职计算机; 应用

引言

目前,随着计算机科学技术的快速发展,计算机的应用已经深入到社会生产和生活的各个方面,计算机教学也显得尤为重要。现阶段新课改进行得如火如荼,中职计算机教学也应根据课改的要求需要进行改进,为了取得更好的教学质量,需要提出新的学习模式来弥补传统模式的缺陷。分组协作式学习是一种新型的教学是模糊,可以有效解决中职学生计算机水平参差不齐,及学习兴趣不高等问题,很好的提高教学效率。

1 分组协作学习在中职教学中应用的意义

1.1 有利于增强学生的团结合作意识

教师在教学中采用对知识进行系统讲解的教学方法,这样就导致学生在学习的过程中忽略了与他人团结合作,过于突出自身的个人英雄主义,但是教师在教学中使用分组协作学习的教学方法就可以改善这样的教学问题,因为分组协作学习主要采用让学生在小组内进行讨论学习的方法,这样学生在讨论的过程中增强了与其他合作的意识。针对这样的情况,教师应该积极完善分组协作学习在中职计算机教学中的应用,提高学生对团结合作的认识。

1.2 有利于提高学生对知识的认知能力

学生在学习计算机的有关内容的时候经常出现由于教学内容过于繁琐,而不能有效掌握知识内容的问题,这样就会影响学生的学习效率,同时一定程度上,还会影响学生的学习兴趣,让学生在学习的过程中一直处于低迷的状态,但是教师在教学中使用分组合作学习的教学方法能够有效的转变这样的问题,分组协作学习是对传统教学模式的改变,让学生通过自己的力量提高对知识的认识,同时学生在小组讨论中能够激发自己对计算机学习的创造力。针对这样的情况,教师在教学中,应该将计算机教学与分组协作学习教学有效的结合^[1]。

2 分组协作式学习在中职计算机教学中的具体应用

2.1 对学生进行科学分组

在分组协作式学习正式开展之前,对学生分组是基础准备工作,中职计算机教师一定要对全班学生的学习特点、性格特点以及学习能力等方面进行一定的评估,这样才可以确保分组平衡。教师可以利用调查问卷的方式对学生的计算机能力进行相应的了解,尽可能将一些学习能力较强的学生与学习能力较弱的学生分成一组,这样才可以达到互补的效果。当然,在进行分组的时候,教师一定要对学生的性别、性格等方面进行充分的考虑,从而形成团结互助,具有凝聚力的学习小组,为分组协作式学习的开展打下组织基础。

2.2 创设情景,突出学生主体地位

分组协作的教学方法要求发挥学生的主观能动性,所以教师在教学中应该着重突出学生的主体地位,利用创设情景的方式为学生确定学习的主题,让学生在学的过程中能够发挥自己的优势^[2]。例如在开展 Word 教学的时候,就可以采用这样的

教学方法,首先教师将学生分为三组,并对他们说“同学们在生活中都见过宣传彩页吧?下面请在小组内以运动为主题制作一张宣传彩页”,学生听到教师安排的任务之后,学生都积极的完成工作。有的学生在小组内负责资料搜集的任务,有的负责文字整理,还有的负责最后的编排排版。在学生完成作品之后,教师说:“下面请同学们将自己小组的作品展示一下,并说一下你们为什么要做成这样的”,一组学生上台说:“人们在运动的时候经常会出现不能有效的掌握运动技巧的问题,这样人们在运动的时候就会出现运动的效果大大降低的问题,所以我们小组分组合作搜集有关运动技巧的内容”,二组的学生说:“现在提倡的是有氧运动,但是人们不能清楚的了解什么是有氧运动,所以我们小组通过分组协作的方法搜集有关有氧运动的内容,着重向人们展示有氧运动的意义和内容”,三组学生说:“人们在运动的时候经常会出现不能有效的掌握运动常识的问题,这样就会出现受伤的问题,所以我们小组将宣传彩页的主要内容确定为介绍运动常识”,这样的教学就显得活力十足,课堂也会很高效。

2.3 满足学生情感需要,加深理解和认识

传统的计算机教学经常出现教学方法落后,教师忽略了学生的情感需要。针对这样的情况,教师应该积极的将分组协作学习与中职计算机教学进行有效的结合,让学生能够满足自己的情感需要,同时加深对知识的认识,达到更好了解知识内容的目的^[3]。例如在教学 Excel 的时候,首先教师就可以讲解 Excel 的有关理论知识,然后说:“同学们现在对 Excel 工作表的有关内容有所了解,现在请同学们在小组内对 Excel 的有关内容进行讨论”,听到教师安排的任务之后学生开始积极的进行讨论,一组学生就如何进行在 Excel 工作表中进行求和展开讨论,二组学生就如何在 Excel 工作表中制作图表进行讨论,三组学生就如何进行高级筛选进行讨论,学生在小组内进行激烈的讨论,然后又让学生在小组间进行讨论。这样的整个教学氛围就显得非常活跃,学生积极参与其中,能够有效的提高对知识的认识能力,从而提高学习效率。

2.4 注重分组协作学习效果的评比和优化

刚开学后的分组是根据学生入学时的状况,经过一个学期的实践后,应该对小组学习的效果进行评比,评比的项目有:小组中成绩提高的情况,包括小组中成绩下降的情况,小组内成员写总结报告^[4]。根据小组整体成绩进行组间对比,评比出成绩提高最快小组和个人、最和谐小组,设置小组奖和个人奖项。小组中优秀的成员集中的情况下,可以调剂一下,从而照顾班级的整体成绩,优化后的小组更具活力和战斗力。

结语

分组协作式学习是一种全新教学模式,主要结合了时代潮流发展的自由性与科学性。在课堂上,学生是主体,教师的主导,学生得到了相对的学习自由,从而促进了学生学习的积极性,让学生能够自主的学习。通过将分组协作式学习与中职计算机教学相结合,能够有效提高教学效率,有利于中职计算机教学事业的改革与创新,培养未来的高素质技能人才。

参考文献:

- [1]马圣定.中职计算机分组协作式教学浅探——以《幼儿教育课件制作》一课为例[J].中学教学参考,2015(32):128.
- [2]刘宇坚.分组协作式学习在中职计算机教学中的有效应用[J].计算机产品与流通,2018(02):52.
- [3]李玉.分组协作式学习在中职计算机教学中的应用[J].现代职业教育,2017(10):96.
- [4]孙志明.分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探讨[J].好家长,2017(04):63-64.