

多元智能结构理论在高职财务管理教学中的应用探析

◆战丽丽

(唐山市广播电视大学 河北唐山 063000)

摘要:对于会计类课程而言,高职财务管理专业是关键组成部分之一,涉及知识面较广和实践性、基础性较强是该门课程的主要特征。当前阶段我国已经悄然步入知识经济社会,社会发展过程中对财务类型的专业管理人才需求不断提升。在此种社会背景下,高职财务管理教学的首要任务是结合社会发展需求培养更多社会所需的优秀人才,这也是近些年来社会各界以及财务教学领域越发关注和重视高职财务管理专业教学的首要原因。鉴于此,本文就高职财务管理教学中多元智能结构理论的具体应用策略展开论述,旨在切实提升高职财务管理教学的质量。

关键词:多元智能结构理论;高职院校;财务管理;教学策略

近些年来我国社会处于高速发展之中,教学领域对教学质量以及教学效率的重视程度也处于不断提升的状态中。对于高职财务管理专业的教学而言,想要满足当前社会发展的切实需求,十分有必要就自身教学理论做出转变。多元智能结构理论的本质属于可提升教学质量的一种新型教学理论,所以可尝试在高职财务管理教学中进行应用,不仅有利于教学有效性的提升,而且可明确高职财务管理教学的发展方向。

一、探讨高职财务管理教学中应用多元智能结构理论的积极意义

在我国社会高速发展的过程中,教学行业随之做出深化改革,其根本目的是适应社会的发展,为社会进步提供所需人才。在此种背景下,财务领域对专业型管理人才的需求量不断提升,教育领域逐渐将研究中心向高职教育进行转变,这也是导致高职财务管理专业近些年来热度不断提升的主要原因。在社会高速发展的过程中,不仅专业财务管理型人才需求量大幅度增长,而且对于此类人才的素质要求也越发严格。对于财务类专业领域而言,财务管理专业具有实践性与基础性较强的基本特征,而且其教学目标相比其它项目而言,更加综合且具体。该专业培养的财务管理人员通常会任职企业的财务经理或者财务总监,借助分析企业的各类财务信息提升企业投资决策的科学合理性,并为企业经营管理层提出相应的建议,对企业综合竞争力的提升有积极意义。

高职财务管理教学过程中就多元智能结构理论进行应用,其积极意义可以简单整理为一下两点:第一,有利于财务管理专业学生个性特点的有效培养。对于财务管理人员而言,认真、细心以及理智是其工作过程中需要始终保持的自身特点,应用多元智能结构理论可由多种角度对其此个性特征进行培养和提升;第二,有利于财务管理人员交往技能的提升。对于财务管理人员而言,其在工作过程中通常需要与不同部门以及不同人员进行交流和沟通,其交往技能直接影响沟通的效果和其获得财务信息的有效性。在教学过程中应用多元智能结构理论可强化学生与团队以及他人的配合协作,不知不觉中其交往技能得到大幅度提升。

二、多元智能结构理论在高职财务管理教学中的具体应用策略

1.构建多元化课程目标

要想达成高职财务管理教学中多元智能结构理论有效应用的目的,必须结合教学实际情况对多元化课程目标进行构建,进而可明确后续教学的方向。所以说,高职财务管理教师要在对社会动态变化以及社会财务管理人才需求了解的基础上,就多元化课程目标进行构建,旨在提升高职财务管理专业学生的市场适应力与自身综合素养。对于高职财务管理教学目标而言,其基础内容当属专业理论知识和技能,除此之外还需重视学生态度情感的培养。可将学生的态度情感拆分为自我认知和人际关系两个部分,并将其都归纳至多元智能范畴内,可在提升学生市场需求适应力的同时对其态度情感进行有效培养。如教师在教学中可结合实际教学需求对适当的教学案例进行选择,要求学生以财务管理角度对教学案例开展深入透彻的分析,以此来对学生的语言文字表达能力进行培养。此外,教师还可将财务工作者诚信相关

的视频在教学过程中进行播放,使得所有学生明确诚信的重要性,于其个人诚信的提升有积极作用。

2.合理整合高职财务管理教学内容

为了将多元智能结构理论的积极作用在高职财务管理教学中充分发挥,必须做到对教学内容的合理整合。开展高职财务管理教学时,不仅需要对学生进行基础理论知识和技能的培养,还需借助多元智能结构理论的应用做到对教学内容的合理整合。教师要通过合理整合提升教学内容的综合性,并有效结合理论知识与财务实践工作,进而将整合后的综合内容向学生进行传递。就传统财务管理学科而言,其通常都以学科为依据进行划分,但是其课程内容设计方面存在些许问题,无法对整个社会财务管理人才方面的需求进行满足。此外,众多教学实践证明,传统教学内容存在单一落后的特征,所以为了确保多元智能结构理论于高职财务管理教学中的合理应用,必须对教学内容作出合理调整。如教师可将整个市场于财务管理人才的需求作为根本依据提升教学内容划分的合理性,并结合课程安排相应的实践训练,进而可做到对学生基础知识进行有效巩固的同时对其实践技能进行锻炼。

3.优化创新高职财务管理教学的模式

虽然越来越多的高职财务管理教师纷纷在教学过程中引入多元智能结构理论,但是其应用效果并不是特别理想,所以教师需要借助相应的措施提升其应用的有效性。对于高职财务管理教学而言,必须对传统落后且单一的教学方法进行优化创新,只有如此才能巩固多元智能结构理论,进而发挥其应用优势。教师在教学中可将实训、案例等新型教学方法进行应用,不仅可对学生的实际工作技能进行培养,而且于学生个体素养的提升有积极意义。教学过程中应用新型教学模式,在发挥多元智能结构理论优势的同时学生实践能力得到有效提升,于教学有效性的提升和学生个体发展都有积极意义。

结束语

高职院校与我国普通高等院校同属人才培养的重要基地,就高职院校而言其更加侧重技能型人才的培养,于我国社会发展有积极的推动意义。就当前阶段高职财务管理教学而言,已经无法满足社会发展对财务管理人才的需求,所以有教育工作者尝试利用多元智能结构理论在优化教学模式的基础上提升教学质量,进而培养出更多可满足社会需求的财务管理型专业人才。

参考文献:

- [1]周浩.高职财务管理课程质量评价体系的构建分析[J].现代营销(信息版),2019(06):141-142.
- [2]高蕊.新常态下高职财务管理专业人才培养模式存在的困境与路径选择[J].中外企业家,2019(12):202.
- [3]谢婕.高职财务管理课程“教学做”一体化改革的探索与实践分析[J].现代经济信息,2019(08):446.
- [4]吴曙霞,吴小蕾.基于在线资源的混合式教学方案设计——以高职会计专业《财务管理》为例[J].产业与科技论坛,2019,18(07):184-185.
- [5]邓丽萍.多元智能结构理论在高职财务管理教学中的应用探析[J].财会学习,2018(01):217-218.

