

合作学习主导的任务型教学模式在高职英语教学中的探索与实践

◆张红

(浙江建设职业技术学院 浙江杭州 311231)

摘要:合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。本文根据高职英语教学现状,探索合作学习主导的任务型教学模式在高职英语教学中的应用,研究其在教学实践中的可行性。

关键词:高职英语;合作学习;任务型教学

合作学习(cooperative learning)是20世纪70年代初兴起于美国的一种富有创意和实效的教学理论与策略。合作学习的主要代表Slavin教授等人(1991)发展起来的学生团体学习(Student Team Learning)就是以常规的学习任务为主的合作学习,它主张参照某种标准来评价各个小组,成功的都能获得奖励;每个小组成员都对小组的成绩有责任;按照个人的相对进步情况来做评价,使不同水平的学生有平等的成功机会。作为一门语言类习得课程,英语在其功能性教学中融入合作学习模式也是取得了不错的教学效果。

一、高职英语教学现状

目前,我国高职英语教学的生源多样化,英语基础参差不齐。有的学生本身英语基础好,上课积极性高,学习也越来越轻松,而也有一部分同学英语学习很吃力,本身心里对英语有一定的排斥,慢慢失去了学习的兴趣。久而久之,英语学习两极分化情况日益严重。英语课堂慢慢成了教师和个别同学交流互动的舞台,大部分同学则无所事事地在台下当看客。应对如今的教学现状,教师也在不断思考教学改革,进行创新课堂的建设。当前教育形式下各大院校提倡小班化教学,开展网络教学平台建设,鼓励教师学习应用微课、慕课的教学技术,为教师在实际教学中融入合作学习为基础的任务型教学模式可以顺利实施提供了大量便利的条件。

二、STAD 任务型教学模式的构建

STAD(Student Teams-Achievement Division 学生小组——成就区分)是合作学习的一种实施方式。STAD中学生被分成四到六人一组,每组中可以包含不同学习成绩、不同性别和不同地市生源的学生。教师呈现课程内容,小组成员共同学习,相互帮助以确保所有学生都能掌握课程内容。最后,每个学生在没有小组其它成员的帮助下,参加个别考试,老师根据每个学生取得的进步对成绩进行评定。如果小组的成绩达到或超过某一规定的标准即可获得小组奖赏。

(1) 教学文件设计

制定STAD方式下任务型团队教学的教学计划及教学大纲,确定该模式下的英语教学内容、教学方法、课时安排等。

(2) 合作小组构建

选择4—6名在性别、成绩、能力、个性等方面有一定差异的学生组成学习小组,这样有利于优势互补,互相促进,每个小组的学习实力应大致相当;研究合作小组的合作学习方式,制订合作规则等。

(3) 课堂教学实践

开展STAD方式下的任务型团队教学。教师指导每个学习小组根据需要完成的教学任务制定出小组学习目标及计划,小组帮助小组成员制定个人目标。通过总目标——小组目标——个人目标细化,使学生清楚学习目标,制定小组学习计划,并根据自身情况制定出适合自己的目标。

(4) 多元化评价机制形成

实施个体问责制,即小组的成功依赖于小组中所有成员的个人学习情况,而不是小组中某个单一结果。在评价学习成果的同时,也要关注学生在学习过程中的态度、方法、参与程度等动态的因素。

三、STAD 任务型教学模式的实践

(1) 以英语教学中口语应用环节为例

让小组完成一个房地产营销的场景展示的任务。1)创设语境:观看事先准备好的有关销售的英文版录像片段;2)提出问题并布置任务:教师可以提出一些问题,如短片关于什么的?要推销的是什么?等等,接着,教师给出一份房地产广告,要求学生课后准备这个房产营销的场景;3)组织协作:小组进行任务分工,组成买方和卖方,设计出一个真实的房地产营销场景,保证小组成员的工作量均衡;4)展示成果:上台演示准备好的场景,并要求其他组成员进行相关任务的提问,小组成员合作完成解答;5)反思过程:个人、小组自评,小组之间互评,教师根据小组总体表现和小组成员在组内的进步给出评价。

(2) 以英语教学中阅读教学环节为例

在实施教学任务前,教师布置学生以小组的形式提前预习所学的文章,记录预习中无法解决的难点。在课堂授课开始后,教师先集中解决几个小组提出的难点,然后布置任务,学习小组在一定时间内精读文章,全组成员共同完成小组的共同学习任务,如回答问题、完成表格、填写地图、绘制思维导图等,同时要针对所读的文章提出自己小组总结出来的问题,最后教师集中所有的任务和问题,来抽取各小组内的成员来回答,以考察学生的学习情况。学生通过小组的形式对信息进行梳理、归纳和总结后,在理解和记忆了自己所学的英语知识的基础上再进行讨论,拓展相关知识,从而实现了我们阅读的真正教学目的。

四、结语

实践证明,在英语课堂教学中采用合作学习的任务型教学模式,能使大部分学生融入课堂,能促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,充分体现了教师为主导,学生为主体的教学原则,有利于建立新型的师生关系。合作学习突出英语作为一门语言的应用,充分发挥出其交际功能。同时,学生之间摒弃以往你表现我看戏的状态,使学生之间相互合作,相互学习,相互协调和相互竞争的品质得到了培养,促进了学生综合素质的不断提升。

参考文献:

- [1]Slavin R E.Cooperative Learning:theory,research and practice [M].Allyn and Bacon,1990
- [2]Johnson D W,Johnson R T,Holubec E J.Circles of Learning:cooperation in the classroom [M].Edina,MN:Interaction Book Company,1993
- [3]罗伯特·斯莱文,教育心理学[M].北京:人民邮电出版社,2011
- [4]王坦,合作学习的理念与实践[M].北京:中国人事出版社,2002

