

幼儿感恩意识培养方法研究

◆班 丽

(贵州省凯里市第五幼儿园 556000)

摘要:感恩是中华民族的美德。感恩节教育是培养幼儿健康人格的需要。目前,许多独生子女自私、冷漠、傲慢,不懂得照顾他人,都习惯于要求,缺乏一颗感恩的心。作为教育者,我们有责任引导他们,唤起他们灵魂的善良和感激。让孩子们永远感恩,不仅能培养他们善良、幸福、助人的道德品质,促进他们健康人格的形成,而且对他们未来建立和谐的人际关系起到重要作用。

关键词:幼儿教育;感恩意识;培养方式

现代社会,孩子是每个家庭的宝贝,是掌上明珠。家长们将所有的宠爱放在孩子身上,溺爱环境下成长对孩子造成不利的影响。学校过于注重文化知识的教育,过分强调个性的突出,使幼儿逐渐形成一种以自我为中心的习惯,逐渐形成只知而不知如何付出的习惯;认为别人应该付出,却不知道如何回报。感激之情在幼儿心中逐渐褪去。因此,深入开展教育,引导幼儿学会感恩,显得尤为重要。

一、从小事中对幼儿进行感恩意识的培养

想要让孩子学会感恩,首先老师必须是一个懂得感恩的人。因为老师在孩子心中有很高的威望,孩子可以从老师的日常生活中学会感恩和感激。因此,教师在日常学习生活中应始终关注孩子,尊重他们独特的说话、做事和思维方式,尊重自己的生活节奏。教师的尊重和信任是孩子成长的最坚实的一步。只有受人尊敬的孩子才会尊重他人。被尊重、被理解、被认可的感觉,将通过健康快乐的心情展现出来,带着一颗感恩的心成长。

班主任全面负责全班幼儿的教育管理工作。除了传授专业知识和解决问题外,他还是幼儿的终身教师。因此,在培养幼儿感恩意识的任务中,班主任首当其冲。首先,班主任要做好《日常行为规范》的工作,让孩子们每天进行自律和礼仪讲座,开展“文明礼仪我先去”的主题活动,加强《守则》《规范》的培训教育,把环境中日常活动的感激之情浸泡在中间的。其次,要重视“一孝一报一智”的主题活动,培养幼儿的感恩意识,提高幼儿的道德修养。

二、根据年龄特点,进行适当的鼓励

幼儿是天真的,纯洁的,从童年起,培养了对他人的关怀,对他人的感情,表达自己感情的能力,将有助于形成对他人未来更高的关怀取向。如果我们营造一种感恩的氛围,培养孩子在这一时期的感恩意识,可以增强感恩教育的效果,预防和避免形成以自我为中心、自私的幼儿的人格特质,为孩子形成品质打下基础。在日常生活中,注意孩子的言行举止,做出正确的评价。例如,当一个孩子小睡时,他或她会帮助他或她的伴侣打开按钮,在它们之间,他或她会使用文明的表达,如“谢谢”和“欢迎你”。老师也及时给予表扬。从那时起,这种事情在课堂上越来越普遍,比如互相送玩具,孩子之间的争吵会逐渐减少。在故事启蒙中阅读故事,培养感恩教育,也要求家长和教师认真观察孩子,肯定他们的行为,使感恩活动得以继续。

三、学校要创建平台,践行感恩

学校对孩子们的感恩节教育只停留在口头说教上。学校要通过校园体育文化环境的建设,营造良好的感恩氛围,使学校里的每个孩子都充满了强烈的感恩之情。因此,学校结合各种节日,开展各种活动,为孩子报答亲人、家庭和社会搭建一个舞台。例如,学校结合每年一度的“雷锋学习日、妇女节、清明节、教师节、国庆节”等节日,以开展“学雷锋、做好事”、“给母亲健康”、“弘扬民族精神、纪念革命烈士”等活动为契机。“可爱的母亲”和“感恩的老师”等,让孩子们可以自己做礼物。为家长、老师、朋友和社会做一件事,为孩子们感谢家长、老师、朋友和社会提供一个平台。

四、在教学活动中开展感恩教育,培养幼儿的感恩意识

(一)通过特殊活动对幼儿进行感恩教育

感恩节可开展相关主题活动。感恩活动还可以在其他传统节

日举行,如妇女节、重阳节、父亲节、母亲节、教师节等,也可以利用教师、同学和家长的生日来指导孩子制作一些生日卡,并送给老师、同学和长辈,表达他们对家人的爱。对幼儿的感恩教育,首先要感谢身边的人,让他们意识到自己享受着别人带给自己的幸福生活,感谢别人的帮助和努力,学会关心、理解和尊重。

(二)通过渗透活动对幼儿进行感恩教育

移情是一种训练方法,旨在提高儿童感知他人情绪和理解他人情绪的能力,使儿童能够体验他人的角色,更好地了解他人的情况和需求,并与其他人产生共鸣。例如,在性能字段“角色交换”亲子游戏中,让孩子做父母的一天。通过角色互换的方式让幼儿感受到家长的辛苦,对为家庭付出的父母产生感激之情,同时,体验到父母的无微不至的爱。在这种活动中,让孩子们明白自己之前的行为是被宠坏的行为,要学会孝顺父母,加强感激之情的培养。

告诉孩子们一些古老的感人故事或地震故事,例如:2008年5月12日,中国四川省汶川县发生了8级地震。在这次地震中,小郎铮“敬礼娃娃”的故事受到了触动。这一故事在全国范围内有很大的正能量作用。党解放军士兵将小郎铮从废墟中抬出的时候,并没有说感谢的话,但他举起右手,向八名救出他的解放军叔叔敬礼,当时的小郎铮只有三岁,可以让孩子们向郑晓朗学习,认识到感恩是一种情感教育。

五、在日常生活中开展感恩教育,培养孩子的感恩

教育来自生活,应该回归生活。幼儿园感恩教育不仅要在教学活动中进行,还要与孩子们的活动相结合。它贯穿儿童日常生活的方方面面,如对话、游戏、活动和紧急情况。感恩教育要多形式、多层次地开展。首先教育你的孩子每天的杂务,从细节开始,注重培养他们的感激之情,引导他们加强锻炼,如晨间活动,孩子们来到幼儿园主动要求老师,老师应该积极回应,在问候孩子的同时,或触摸孩子的头,一句“谢谢”会让您的孩子开心一天,让孩子知道我们的好意和回报。教师的爱是多样的。一个动作,一个词,甚至一个眼神都能滋养孩子的心灵,让他们真正感受到爱,然后欣赏到爱的珍贵。

结束语:

感恩不仅是一颗感恩的心,也是一种责任感、自立感和公众意识。感恩教育不能一蹴而就。需要外部激励,如及时鼓励和得到老师和家长的认可,以不断增强儿童的感激之情。

参考文献:

- [1]刘淑英,马丽花.幼儿园教育中幼儿感恩意识的培养[J].林区教学,2017(07):106-107.
- [2]潘亚萍.让孩子拥有一颗感恩的心[J].中国校外教育,2015(16):135.
- [3]冯静.如何对幼儿进行感恩教育[J].才智,2012(07):109.

