

房山二中办学特色与创新——“七要素问题导学”

◆曹永明

(房山区房山第二中学 北京 102400)

房山第二中学始建于1975年,是一所有着44年育人历史与红色传承的房山区直属中学。学校南有红叶河,西临卧虎山,依山傍水、人杰地灵。现有教学班18个,共计500余名学生,校园环境优美,文化底蕴深厚。多年来房山二中一直秉承“用心育人,以爱圆梦”的理念,实实在在落实素质教育,大刀阔斧进行课堂改革,从2009年到2019,伴随着课堂改革的风风雨雨,房山二中的课改走过了十年不平凡的历程,取得了引人瞩目的成绩,房山二中也因此成了房山区课改的一面旗帜。

但随着中高考的改革,教育步入了新时代,我们新一届领导班子不忘初心、红色传承、立德树人、以人为本,以“匠人精神”砥砺前行,深入落实区委教委“用心做教育,做心中有人的教育”理念,确定了我校“办高品质初中教育”的共同愿景。继续深化课堂改革,精心打造“高品质课堂”,培养“高品质学生”在继承中创新,在实践中突破,向高精尖高品位迈进。2017年在不断实践与思考之后,“二次深化改革”拉开了序幕。

一、“七要素问题导学”提出背景

1. 课堂诊断。

随着课改的不断深入,针对不同学情、学科特点我们发现,课堂还存在着一些问题,主要表现为:课堂过分流程化,机械化,模式化,盲目追求课堂环节的完整,有些环节流于形式,没有把不同层次的学生积极性都调动起来;模式化也限制了老师个性的张扬,使我们的课堂不再异彩纷呈。通过多次诊断,调研,和老师碰撞发现,这些问题的症结在于我们忽视了“学情”,没有从学情出发,导致课堂实效性大打折扣。

2. “突破课改瓶颈,走出教学模式”。

我们课改已经进入深水区,瓶颈期,如何突破,提高实效,经校委会研究决定在2017年期初全体教师会上发出倡议:要一切从学情出发,向课堂要质量,向实效要质量,不要再吃模式的红利,从模式中跳出来。

首先,成立“课堂研究中心”,由我任研究中心主任,各学科主任任研究员,对深化课堂改革从两个方面第一“学情”,第二“实效”进行大讨论,并借鉴“学景教育集团”的前沿理念,结合我校实际提出了符合我校特色的“七要素问题导学”,通过两年的实践与探究,取得了阶段性成果,使我校课改又上了一个新台阶。

二、“七要素问题导学”解读

1. 七要素解读。

“七要素”即:学情调研、读学、合学、展示、精讲点拨、检测、小结。

“问题导学”就是以问题为导向,以问题的提出和解决为核心,以学生自主、合作地解决问题为重点,以老师的精讲点拨为辅助,使学生在设问和释问的过程中体会学习的快乐,找到学习的意义。

可以说,“七要素问题导学”和“四学一检”相比有更大的优越性,让老师操作更灵活,把学情放到首位,一切根据学情定环节,定流程,根据不同层次学生的需求定内容,并以恰当的时机和方式呈现出来,来满足不同层次学生的需求,去掉了固化的模式与一成不变的流程,课堂呈现出多元化,更好地践行课改理念。

三、“七要素问题导学”推进措施

1、坚定信念统一思想。

任何一件事的发展都不是一帆风顺的,都有沟沟坎坎,课堂变革更是如此,一段时间老师发出不同的声音,课堂遭到质疑,为了让教师消除顾虑领导班子多次例会,进行顶层设计,把“七要素推进”和“习惯养成”确定为三年校长工程,这就彻底打消了新校长是否还坚持课改的疑虑。增强了课改凝聚力和执行力。

2. 理论学习,回归概念。

为了配合“七要素问题导学”的推进,学校给每位老师购买了《高效课堂技术解码》一书,全校上下展开了同读一本书活动,老师以教研组为单位进行学习,领导干部排出课表,在例会结束

后由主讲人领学并解读,通过学习,对高效课堂的一些概念及环节有了更加清晰的认识,对“七要素问题导学”提供了理论技术支持。

3、制定指导手册,规范教学行为。

为了使我们的课堂更加实效可操作,由课堂研究中心编制了“七要素问题导学师生指导手册”该手册对课堂从课前、课中、课后三个不同的时间维度对老师和学生提出了详细具体的要求,对教学流程,如何操作,怎样灵活体现“七要素”做了详实的说明,并对不同的课型进行了详细的解读,可以说是一个可操作性较强的指导性文本,通过老师集体学习,课上操作领会,我们的老师都能比较娴熟的驾驭不同课型的课堂,并创造性地凸显课堂特色。

4、交流,反思促课改。

咱们做学问,做研究,最好方法就是“做”,没有做就没有体会,就没有成长!教研是干出来的,不是说出来的!因此定期召开系列化备课组长会议,对课改推进情况进行总结、反思、分享、提升,已成为常态。

每两周举行一次,会议的主要议题是:

①.由各科主任及备课组长汇报近两周本学科组对“七要素问题导学”推进,常规工作完成情况,侧重亮点,突出问题,明确解决办法。

②.主要对前期工作进行总结整改,对督查组查摆出的问题进行梳理,分享各学科及备课组总结的课改经验与成果。

③“课堂研究中心”就查摆出的问题提出建设性意见,并下发下个月课堂研究重点。

通过交流分享促进了课改推进进程,共享了课改成果,突出了学科特色。

5.“骨干”引领示范课,分享观摩“励”课改。

在“七要素问题导学”的推进过程中,定期举行由课改骨干,区骨干,校骨干“同课异构”活动,校领导及所有任课教师全员参与,现场评课,议课,析课。通过相互学习借鉴,提高了自己驾驭课堂的能力,我作为校长参与全过程,听课虽很辛苦,但我们很欣慰,终于看到了久违的课堂,心里有一种说不出的愉悦,有一句话说:“痛并快乐着”我们的确很累,但我们在做一件有意义的事情,从无序到有序,从懵懂到豁然开朗,从抱怨到践行,这时心理感到很释然。同时达到了以活动促课改,以听评课为抓手,以课堂优缺点促教研,以学科组为龙头示范引领,以全员参与促整体推进的初心,实现了从理论到实践的跨越。

四、“七要素问题导学”成果展示。

经过全体师生坚持,学校在教育教学各方面取得了突出的成绩,中考成绩捷报频传,及格率,优秀率,平均分均在全区前列,连续十年获得区中考一等奖,全面实施素质教育综合评价一等奖,尤其是在深化课改的当年2017年中考总分及格率100%,名列房山区第一。多次成功承办北京市大型教研活动,2018年12月19日由北京教科院基教研中心主办,全市各区200余名语文精英齐聚房山二中,共话课堂改革领域的新议题——“核心素养的发展,我校教师付云阳,李卫国,王海华三位老师与其它区县语文精英同台竞技,展示二中教师风采,得到专家领导的一致好评。

大胆的课堂教学改革,全面的素质教育,极大地提高了学生综合素质的提升,学生的合作能力、创新能力、实践能力、表达能力显著增强,由学生自我组织的班会,班级文化巡展等活动,让他们感受到了学习的快乐,成功的幸福。

房山二中已成为莘莘学子放飞理想的乐园,健康成长的校园,温馨舒适的家园。不屈不挠、求真务实的二中人,正信心百倍,在人文二中、学术二中、红色二中的育人之路上,用自己的智慧和汗水,用自己的教育情怀与信仰,默默耕耘,为实现办高品质初中教育而努力奋斗着!