

巧用音标、构词科学记忆英语单词

◆陈素梅

(四川攀枝花市第21中小学校 617000)

英国语言学家 George W. Wilkins 在《语言教学中的语言学》一书中指出：“没有语法，表达甚微；没有词汇，表达为零。”语言学家博林格也说，词汇中的信息量大大超过了语言中其他任何部分的信息量。自然教学法的倡导人特蕾西认为，词汇学习对于理解语言和言语输出都至关重要，有了足够的词汇量，即使对结构的了解几乎等于零，也可以理解和说出大量的第二语言。第二语言习得理论同样认为，大量的再认词汇量远比结构准确性更重要。所以，我想从我自己平常记单词过程中总结一下如何记英语单词的。

一、掌握国际音标 (International Phonetic Alphabet), 发现语音规律

现在的国际音标有英式音标，简称为 D.J. 英标，一共有 12 个单元音，8 个双元音和 28 个辅音，还有美式音标 (American English)，简称 K.K. 音标。国内的英语字典里最常见的音标为英式发音的国际音标 (DJ) 和美式发音的 KK 音标。现在的英语教材单词的音标似乎有点乱，有英式音标和美式音标，而美式音标也不完全是写的是美式音标，比如英语新目标新教材八下第一单元单词中有个单词的发音是这样的，书中把这个单词的英式音标和美式音标写成相同的了，但如果是英式音标，应该是 /hɜ:t/，美式音标应该是 /hɜ:t/。那学生学英式发音好呢，还是美式发音好，这得根据自己的喜好。我个人认为，建议学英式发音，美式发音我们可以去了解。掌握国际音标，只要求学生会读、会拼音标就行。我们要背一个新单词时，首先映入眼帘是这个单词本身，即这个单词由哪些字母，或字母组合构成的，然后对照着音标，我们依次看单词哪个字母或字母组合发的什么音，其次，我们再看单词音标，拼出单词的发音，然后我们看一下单词的汉语意思，最后，我们再回过头读单词本身，脑海中出现哪个字母或字母组合的音标是什么？发的是什么音？这就是记忆单词的第一步。

我们在刚开始学习音标的时候，有的老师就会教国际音标及发音规律，元音字母在开音节、重读闭音节、非重读闭音节中发什么音，哪些字母或字母组合一般情况下发什么音，等等，再拼读每个音标发音的相应的单词，但我主张自然拼写法。我在学生开始学英语字母的时候，就把字母的音标引进去，让他们先感知音标，也让他们知道这些字母的读音是怎么来的，就像拼拼音一样拼出来的。然后读国际音标，把国际音标的辅音和元音相拼，锻炼他们的拼读能力，然后就学习我们要学习的教材中的新单词，在拼读新单词中找到发音规律，老师引导、指点，学生自己根据发音来总结：新单词先按照记忆单词的第一步来读单词，多读几遍，然后再拼读其它的单词，在这个过程中，老师在教学生读单词音标的时候，遇到了经常碰到的字母或字母组合发音有规律的可以顺带提出来，如：一般情况下 c, ck, k 发 /k/, ar 发 /ɑ:/, er 放单词末尾，发 /ə/, oa 发 /əʊ/, ou, ow 发 /aʊ/, sh 发 /ʃ/, ch 发 /tʃ/, th 发 /θ/, 很多 gh 放在一起不发音，字母 e 放在单词末尾不发音，等等，但特殊情况特殊记。

二、掌握单词构词法，发现单词意义规律

中文有拼音，英文有音标，中文是汉字，英文是单词，汉字由一撇、一捺等构成，单词是由 26 个字母中的几个字母混合而成，所以相比较而言，在写方面，汉字比单词要复杂些，汉字有偏旁部首，单词有前缀后缀合成等。俗话说：“中国人生得尖，认字认半边。”英语单词一样可以以词根为基础，联想跟词根相关的单词意义。这样也可以大大增强学生对英语单词“见字识意”的能力，做到真正认识一个单词。

英语一个单词可以有多种意思，在得知单词基本含义的基础上，就得根据上下文把单词放在语境中来猜测。

1、派生法：除少数前缀外，前缀一般改变单词的意义，不改变词性；后缀一般改变词类，而不引起词义的变化。目前在中学英语教材中常遇到这几种前缀，表示否定：dis-, dislike; in-, 只有一个单词 inexpensive; mis-, mistake; un-, 在教材中出现得最多的前缀，如：unimportant, unusual, unpleasant 等，还有 co-, 表

示共同，如：cooperate; inter-, 表互相，如 internet。前缀可以构成新词，后缀也可以构成新词，但意义围绕词根基本不变，少数有变化，如：-er, -or, -ist, -ress 都表示从事某事的人，以 er 结尾的在中学英语占的比例比较大，如单词：worker, teacher, writer, reporter, waiter 等，以 or 结尾的单词最常见的是 visitor, actor 以 ist 结尾的最常见的是 pianist, violinist, 以 res 结尾的常见的单词是 actress, waitress。-ness, -ment 表性质、状态，属于名词，如：fairness, movement, -ize, 属于动词，如：realize, organize, 那几个表示天气的单词，加 y 结尾都属于形容词，如：windy, sunny, cloudy, snowy, rainy, 还有数词的后缀，“十几”加 teen, “几十”，加 ty, 序数词以 th 结尾。副词一般情况下，在形容词后加 ly, 如：quick, quickly, 其它特殊情况特殊记。

2、合成法：合成法较简单，就是将两个单词或几个单词合在一起，构成一个新单词，其意义在原来单词的基础上基本不变，如：handwriting 书法, reading-room 阅览室, face-to-face 面对面, everywhere 到处等，这个比较容易记住单词的写法和意义。

3、缩略法：缩略法就是去头或去尾，或者取单词的首尾字母，如：我们学过的 telephone→phone, examination→exam, very important person→VIP, television→TV, 平常遇到这些单词，要多积累，自然就积少成多。

4、转化法：转化法就是学生在掌握单词基本意义的条件下，根据上下文和具体语境把一种词性用作另一种词性而词形不变的方法叫作转化法。如：名词转化为动词，动词转化为名词，形容词转化为名词等。中学英语中，特别是现在的新教材在单词转化方面应用得比较多，如：walk 本身是动词，“散步、走路”，但在 go for a walk 中的 walk 就是名词。Watch, 在 watch TV 中作“看”讲，但“This is my new watch.”中是“手表”的意思。我们平常学的 old, young, poor, rich 等是形容词，但如果前面加个 the, 就变成了名词，表示复数的一类人。

我们除了理解、掌握以上科学记单词的方法外，还需要踏实的多读，反复的记忆，及时的复习，单词的记忆绝非一日之功，更非一次之功。当天学习的单词如没有复习，第二天就忘了 70% 左右。每次记下一个单词时，就把前一个背过的单词再同时背一遍，记住一个词一般要重复 6-8 次，特殊的例外。每天的记忆量大约 15 个左右。记单词时，一定要心到、眼到、耳到、口到、手到，几种感觉器官同时参与记忆活动，提高单词记忆效率，并把单词运用在实际生活中去。

英语词汇是提高英语各项技能的基础，运用音标、词汇结构，加深对单词的理解和记忆，采用最适合自己的方法，加上持之以恒的不懈努力，我们一定会过单词关，并在英语的世界里遨游。

