

探究基于核心素养的高中英语阅读教学

◆从玉霞

(河南省商丘市第三高级中学 河南商丘 476000)

摘要: 新课改的趋势朝着基础学科迈进,对高中英语课堂体系、教学模式、教育理念、教学方法以及课程构建都产生了全面而又深远的影响。“核心素养”的理念就是在新课改背景下提出来,并且用于指导基础学科教育的教学理念。在英语学科教学中,教师不仅要教授单词、语法、阅读、听力等多方面的技能,还需要知识、过程、能力、方法以及思维等多个维度进行引导,促进学生形成完善学生的英语核心素养。

关键词: 英语阅读; 核心素养; 教学策略

一、前言

《中国学科发展核心素养》对英语学科教学方向做出了系统性的指示,就核心素养的内涵做出了理论性阐释:核心素养不同于一般的技能和方法,而是指学生终身发展、全面发展过程中,不断形成的关键的能力以及适应社会发展的品质、思维、意志以及实践能力。以高中英语学科为例,高中英语核心素养的培养主要从四个维度入手:语言能力、学习能力、文化意识以及思维品质。

二、解读英语“核心素养”

新课标对英语核心素养的的阐释是基于理念化的角度进行分析。作为一线教师,我们必须从教学实践的角度分析英语核心素养的内涵,以期指导英语课堂教学。从高层次而言,英语核心素养囊括了四项技能:

(1) 语言能力,这是基础要素。首先要明确的就是,英语是一门语言学科,英语具有实用性和工具性。那么,在英语学科教学中,要以语言能力的培养为基础,扩充学生的单词量,丰富学生的语法知识,这是最基础的要求。同时还要引导学生运用英语,进行交流。

(2) 学习能力,通过英语教学提升学生的学习能力。英语教学如果只关注知识的传授,未免太过局促。在新的教育背景下,能力比知识更重要,方法比记忆更重要,创新并模仿更重要。在英语教学中,要鼓励学生创造,激发学生的语言学习的兴趣。

(3) 文化意识,这是关乎到学生价值理念发展的重要的技能和素养。任何语言都是在特定的文化环境中产生的。英语背后所反映的是西方的文化体系和价值观念。在高中英语教学中培养学生的文化意识,主要是让学生了解外国的文化特征和思想观念,端正价值观念,开拓学生的眼界。

(4) 思维品质,思维能力是提升学生心智和人格的重要技能。教师要引导学生形成完善的英语学科思维能力。在英语学习中,建立系统化的思维框架。例如,在学习单词时,运用思维导图的方法,培养学生的英语学习能力。

三、设置引导性问题,培养语言思维能力

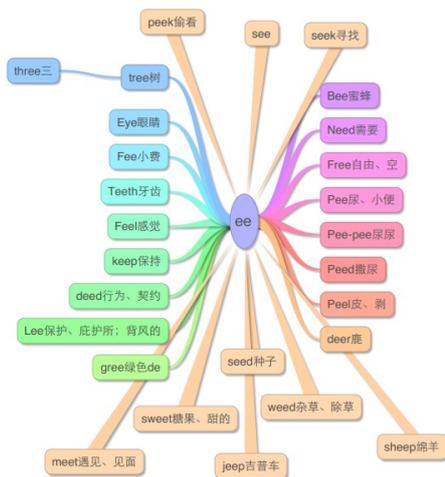
在英语课阅读教学中,教师要准确定位自己的角色。教师作为引导者,决不能越俎代庖,也不能对学生耳提面命。传统的填鸭式的模式不利于培养学生的自主学习能力和语言思维。指导学生进行英语阅读,要设置具有探究性的问题,培养学生的语言思维能力。通过设置问就行问题,引导学生进行探究讨论,学生能够更加保持高度的注意力参与到英语阅读中,学生带着问题去阅读,有了明确的方向,能够抓住文本中的关键信息,提升信息整理和提炼能力。同时,设置探究性问题,引导学生进行交流讨论,能够让学生在阅读探究中开口说英语,在交流中用英语,对于提升学生的学习能力和思维能力有非常重要的作用。

例如,在北师大必修一 Unit2 Heroes 的教学中,教师转变思路,不按照传统的教学模式,让学生听阅读磁带跟读,然后讲解单词。这个单元的教学中,教师让学生自己借助牛津词典,对照单词表掌握单词的意义和用法。对于个别重点单词,教师还是会强调一下。接着,教师让学生自主阅读文章,并且结合这个单元的主题,组织学生参与学习探究:How to be a hero? 学生参与到学习活动中,教师将班级学生分成不同的小组,学生按以小组交流的形式参与学习活动,最后以小组为单位进行学习总结,运用

应用分享探究学习的结果。通过这种小组交流的形式,每个学生都有机会发表自己的观点,同时学生也能够小组学习中发现自己知识的缺漏,并且在小组成员的帮助下提升语言能力。

四、强化读记结合,提升语言学习能力

英语核心素养涵盖范围较广,维度较深。如果要在英语阅读教学中培养学生的英语核心素养,就不能将各项板块的教学割裂开来。我们在英语教学中,要树立全面系统的教学理念,将各个板块的教学有机融合起来,强化读写结合,丰富学生的单词和语法,提升学生的语言运用能力。例如,在英语阅读中,我们融入了单词的学习。那么,就可以以这个内容为突破口。很多学生表示,在阅读中最令人困扰的就是单词,由于单词储备少,阅读能力低下,语言感知能力也差。那么,教师在阅读指导中,就可以强化读记结合,让学生在阅读中强化单词的记忆。教师可以引导学生制作思维导图。例如,以音节“e”为中心点。将相关的单词贯穿起来,构建成思维导图(如下图)。通过教师的引导,学生有意识地将各类单词串联起来,形成完善的英语思维框架,这对于提升学生的语言学习能力具有很大促进意义。



五、小结

综上所述,我们在引导学生学习英语时,不仅要让学生掌握基本的英语单词和语法知识,还要引导学生运用英语进行交流,解决实际生活中遇到的各类问题。英语是一门工具性学科,语言的首要功能就是交际,没有交际功能的语言必然缺乏生命力。我们要培养学生的语言感知能力和运用能力。在听说读写的指导下,激发学生参与英语学习活动的热情,让学生形成完善的英语学科思维,树立全新的学习理念,提升英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 新课改下思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 陆洁. 读与写(教育教学刊). 2015(07)
- [2] 抓住思维灵感之美——简析思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 于学. 读与写(教育教学刊). 2016(06)

