

新课程改革下初中语文阅读教学有效性的探析

◆陈 贵

(廉江市横山镇第一初级中学 广东省廉江市 524443)

摘要:目前,新课程正在改革中,传统的教学模式已经不能跟上现在的教学要求了。初中语文教学也要同步的进行改革和变更。阅读教学是教师的基本功课,同时,阅读的质量也直接影响到了语文等学科的教学模式。本文主要以初中语文阅读教学的现状为基础,为实现初中语文的阅读教学提出了有效的策略和建议,并希望能对初中语文教师的教学模式起到促进作用。

关键词:新课程改革;初中语文;阅读教学;有效性

在教学的过程中,教师主要是起到引导学生的作用,但是,在传统的教学理念中,教师更注重学生的成绩,而忽略了学生的爱好和能动性。所以,尊重学生的主体地位,让学生能够掌握阅读和学习方法,并理解文字和语言的吸引力是教学的核心组成部分。这样才能使整体的课堂水平和学生的素质得到提高。

1 初中语文阅读教学中存在的问题

1.1 教师观念落后,教学方法单一

老师是学生在学习过程的引路人。他们在学生学习汉语阅读的教学过程中起着非常重要的作用。但是,很多教师仍然处于旧观念中并没有与时俱进,也不能跟上现代化的教学模式。在教学过程中,教师大多以学生的成绩为主,往往就忽略了适合学生的学习方法。在阅读和学习语文的过程中,学生主要是要学会理解文字和语言的美。并且要能够理解在文字的背后,每篇文章都具有丰富的意义和含义。而且在阅读和学习时,教师需要让学生都感受到文章的重要性和其涵盖的意义。不然就会对学生产生负面的影响。

1.2 忽视学生的主导地位

在学习语言的时候,许多初中教师习惯于尽可能地向学生解释课堂知识点,这叫“填鸭式”方法。虽然在课堂上教师会试图调动学生的积极性,但是,大多时候还是围绕着教师进行的。学生跟不上老师的教学节奏,这样一来,学生们就会缺乏技术创新和主观能动性。长此以往,学生要在没有老师教学的情况下,就很难去自主学习。当他们对阅读难以理解时,他们就只会公式化的对文本进行分析分析,这就会使他们失去在学习中应有的活力。

2 新课改下初中语文阅读教学的有效性策略

2.1 传授有效阅读方法,提高阅读效率

“授人以鱼,不如授人以渔”,这个思想是由我国古代思想家老子提出来的。他的意思是:与其教学生们学习,不如为学生提供一种引导他们独立学习的有效方式。著名的生物学家达尔文也有类似的观点。他认为“最有价值的知识就是知识的方式。”初中语文教师可以从以下三个方面来促进学生阅读的方式,第一:改变传统的教学模式,主要培养学生们的独立自主的学习能力。第二:注重培养学生的主观能动性,让学生自己动手,第三:培养学生养成好的阅读习惯和阅读方式。最后,将阅读和略读组合起来,其他问题采用其他的解决方案。阅读不同的书籍使用不同的阅读方法。而阅读最好的方法就是,学生不用通过老师阅读,学生自己查阅资料和做笔记来弄懂,能够掌握整篇文章所传达的信息。让学生能够自己将阅读与略读相结合,在有限的时间内获得最多知识,这才是中学教师需要教会学生的知识。

2.2 发表自由演讲,鼓励学生阅读

与此同时,初中教师还需要注意学生的生理和心理特征。因为儿童在此时通常会有表达自己的强烈愿望,教师就可以根据学生的这种心理在上课前的五分钟让学生发表自己的意见。比如,在学习了朱自清的《背影》之后,就可以让学生们发表自己的意见,这样一来,既可以有效地提高学生的学习热情。还能使他们热切地渴望收集和选择演示材料,还有利于他们对于阅读的兴趣和记忆。而且,当他们收到老师的积极评价和同学的积极看法,他们就会骄傲从而喜欢上阅读。

2.3 分享读后感言,激发阅读兴趣

在这一时期,教师不仅只是传达给学生知识,还要关注学生成长期的身心特征,要对学生有一个引导的作用。一般情况下,这个阶段的学生都很想要表达自己。因此,教师可以通过学生的这种心理功能,让学生在课前五分钟轮流发表演讲。内容可以是自己的感想等等。这样一来,学生们都希望在其他同学面前表现,因此,他们就会主动的准备材料和背诵等等。在这个过程中,学生不仅可以扩展阅读技巧,还能够得到老师和同学的肯定,这样就能鼓励他们继续阅读。

2.4 善用新媒体,让教学不再枯燥乏味

随着新媒体技术的普及,教师的教学方法不仅能够像学生展示文章中的情境,而且还能够以文本的方式,在教学中给予学生帮助,能让她们吸收到知识。教师也可以更好地理解情绪和找到共鸣。比如,当学生们在学习关于“口腔技巧”的文章时,他们对于这种形式并不了解,这时,教师就可以使用多媒体设备播放相关视频,引发学生兴趣,并让他们了解文章内容。假如你正在学习鲁迅的《从百草味到三味书屋》时,文章中有捕鸟的章节,此时老师可以让学生模仿一下,并将其记录在手机上。与学生分享,当学生看到自己的模仿时,就能激起他们对童年的回忆和兴趣。

2.5 创建朗读平台,让语文回归原点

阅读不仅有助于学生理解深入文章的含义,还能让学生提高对整个文章中的思想和情感的理解,同时也对学生在理解情境,提高语言的审美能力方面发挥着重要作用。教师还需要通过阅读任务来找到并解决学生的问题,文学作品通常包括作者的多层次思维,因此文章的含义通常难以理解。学生只有通过反复阅读才能够理解文章。所以,教师就需要为学生创造良好的阅读环境,并建立一个自由的平台。比如,当我们在学习《蒹葭》时,这次我们在重要的部分和重复的集合和进展的形式重复不同层次的叹息,所以如果我们这样读“蒹葭”,由于文本不断的在重复和层层推进中,就使得学生难以理解。所以学生只有反复的阅读才能更好的领会诗歌,而老师就应该为学生创造一个好的阅读平台,比如,老师可以为学生创建读书小组,让学生能够自由的朗读诗歌。学生就可以反复地阅读文本,使他们能够体会到诗歌的情感,和与作者产生共鸣,激发学生的情感浪潮,使他们陶醉在诗歌的意境之中。

3 结语

总的来说,阅读对于学生是非常重要的。所以中国的中学教师需要建立学术阅读,以此来提高学生的阅读兴趣,并且适当的使用课外阅读以及阅读教学平台。总而言之,为了提高学生的阅读技能和有效地培养学生们的良好学习习惯,就要让他们在知识的海洋中徜徉,让他们能够体会到语文的魅力,这样才能有效的提高语文的综合素质。

参考文献:

- [1]官丽丽.引领学生有效阅读——语文阅读教学策略之我见[J].现代教育科学:中学教师,2014:35-78.
- [2]潘星茹.星星点灯慢慢引领——培养学生语文课堂中有效阅读的方法探究[J].知识文库,2015,89-98.

