

培养学生的自信心,让他们走上成功之路

◆达娃措姆

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

摘要:一个人成功与否,个人的努力至关重要,必须要有克服困难的勇气和信心,这样才能自我实现自身价值。学生的信心的大小也与教师的教导有一定的关系。苏格拉底曾经说过:“一个人是否有成就只有看他是否具有自尊心和自信心两个条件。”这就更加说明了自信心与成功的紧密连系。在学习上,如果缺少了自信心,就会缺少前进的动力,失去前进的动力。有多少人因为缺少自信而走向人生的低谷,又有多少人缺少自信而失去成功。自信是成功的基石!

关键词: 自信心; 培养; 尊重; 鼓励; 评价

自信是一个人的精神支柱,是学业及事业成功的第一要诀。作为一种性格特征,自信是在青少年与现实反复交往、不断进行实践锻炼、强化认知和体验进程中形成的。对于正在成长中的初中学生来说,心理品质正在形成过程中,可塑性很强,是播种自信种子的最佳期。如果错过对学生自信心培养的这一时期,将来贻误他们的终生。初中阶段正是一个人心理品质形成的重要阶段,让学生树立自信,增强自信,学会自信,是中学教学中的一项重要任务。要相信学生,让学生习惯自信,就要在平时的教学活动中,为学生创设环境,营造氛围,在与学生们的相处中爱学生,赏识学生,增强学生们的自信心。

1、培养学生自信心的意义

爱尔兰著名的戏剧家萧伯纳曾经说过:“有信心的人,可以化渺小为伟大,化平庸为神奇。”在我们的生活中也经常说:“自信心是成功的一半”这些都说明了自信心在我们生活中的重要性。自信心是个体对自身能力的一种信念、一种态度、一种评价。它是个体内在的精神动力,强烈的自信心可以驱使个体不断超越、勇往直前。正如美国作家爱默生所说的,“自信是成功的第一秘诀”。21世纪是知识与经济飞速发展的时代,科学技术日新月异,国际竞争日趋激烈。国与国之间的竞争归根结底是人才的竞争,而自信是成才的重要条件。当前,许多国家都将培养学生的自信心作为一项重要的教育目标,我国提出的少年儿童应具备的“五自”中就包括“自信”。由此可见,培养学生的自信心,培养高素质的自信人才不仅是时代的需要,更是教育工作者的光荣责任与使命。

2、学会尊重、信任学生;善于鼓励、赏识学生

有位教育家说过:“赏识带来愉快导致兴趣,兴趣带来干劲,干劲带来成就,成就带来自信,自信带来更大的成就。”只要我们仔细观察,每个孩子都有他的长处,家长要学会赏识,用赞赏、相信的眼光看待每个孩子,给他们信心和力量,使他们能进行大胆的想象、创作活动。要让学生自信,首先要创造一个“爱”的环境,让学生深深地感受到教师的爱。每一个学生都是独特的,要树立学生的自信,教师所要做的首要就是让学生们知道爱,感觉到爱时刻就在自己的周围。长期以来,我们总是要求学生向老师问好,打招呼。我为什么就不能打破这一常规,借以拉近师生关系,创造一个师生平等、互相尊重的环境呢?从那以后,我每天到校的第一件事,就是到教室里和学生们打招呼;课间休息时,我和学生们打成一片,一块说说笑笑;课外活动时,我和学生们一起打球、赛跑,做各种游戏;平时在路上碰见我的学生时,我也主动招呼他们。和学生在一起,我们是师生,更像一个大家庭中的不同成员。融洽的师生关系,让我的每一位学生心理都充满自豪感的认为:老师很喜欢我呀!实践使我认识到,和谐的氛围,是使学生树立自信心的第一步。

学生是具有独立意义的人,他们有自己的思想和见解。并且随着年龄的增长,学生会有越来越强烈的自尊心。因此,教师必须首先尊重学生、信任学生,相信学生内在的潜力与能量,不讽刺、挖苦学生,不轻易否定学生,与学生建立起民主、平等、和谐的师生关系,为学生的学习和成长创造一个轻松、愉悦的氛围。这样,学生才能在学习中不害怕、不退缩,对知识产生兴趣,愿意努力探求,继而在这片沃土上获得自信。学生的身心发展水平

不同、生活经验不同,思维方式也不同,因而会在各个方面体现出个性化差异。教师要善于捕捉每个学生身上的闪光点和特长,注重学生个性的发展,因材施教,学会鼓励和赏识,帮助学生产生自身增值感。学生常常在意老师对自己的评价,当得到赏识时,喜悦感会变成一股强大的内在驱动力,促使他们做得更好。反之,当得到否定时,失落感会使他们逐渐害怕尝试、害怕失败,最终失去自信。鼓励和赏识是一门艺术。例如:对学生的答案或见解,回答正确的,教师可以用“你太棒了”、“你比老师要聪明”、“你的答案比我好”等示弱的方式来增加学生的成就感;回答错误的,可以赞赏其答题方式、思考角度,甚至是声音或勇气,之后利用多种途径帮助学生理解并纠正,纠正后更要肯定学生的进步。

3、培养学生的自信心要给学生创造成功的机会,让学生享受成功的体验

心理学研究表明,任何学生都有获得成功的渴求,也都有争取成功的潜能。如果学生在学习中能不断享受到成功的体验,就能避免产生消极的自我暗示,提高学习自信心,焕发学习热情,主动内化教育要求,积极挖掘自身潜能,从而实现“成功是成功之母”的良性循环。因此,在教学中,应注意为学生创造成功的机会,着力帮助他们不断获得成功,尽量减少失败的次数,以增强他们的自信心。教师可根据学生的实际情况,精心为他们设计不同层次的目标,每个目标都要接近学生的“最近发展区”,同时制订相应的激励措施。对学生的评价内容不搞“成绩论”的一刀切,而是从德智体等方面给予恰如其分的评价,多用激励性评价。“失败是成功之母”,让学生适当经受点挫折是应该的,但要以自信为前提,否则,经常失败会使学生一蹶不振而失去自信。许多科学家经过几百次失败而获得成功,那是因为以自信为基础,靠的是以往的成功坚定了自信,他们坚信自己的能力,相信自己一定能成功。“成功更是成功之母”,我们应多创造条件,让学生体验成功的欢乐。

综上所述,自信心是培养健全人格的关键,是取得成功的重要精神力量。学生自信心的培养是一项重要、复杂、长期的工作,培养学生成为具有自信心的人才不是一蹴而就的,教育工作者要不断更新自己的教育理念,结合学生身心发展规律,深入研究,不断探索,将学生自信心的培养作为长期而艰巨的任务,不遗余力地渗透到教育工作的每一个角落,培养好学生的自信心,让他们走上成功之路。

