

信息技术与课程深层次整合的理论与方法

◆冯 恺

(琼海市嘉积第三中学 海南琼海 571400)

摘要:现代信息技术与课程整合不是简简单单把现代信息技术与课程叠加在一起,亦不是仅仅作为一种现代信息技术技术手段在课程上的使用,而应该把现代信息技术与课程有机融合,形成新的统一体。在本质上看,现代信息技术与课程整合是把传统以教师为主要“媒介”的教学结构,转化为以现代信息技术与课程整合为“媒介”、教师主导和学生主体相结合的教学结构。把现代信息技术与课程整合,让学生以不同的视角,充分了解所学内容,以产生浓厚的学习兴趣,并牢固掌握所学知识。

关键词:信息技术;课程整合;理论以及方法

一、信息技术与课程深层次整合的关系

1、确立信息技术以及课堂整合的目标合理化

从目前情况来看,将课堂目标与信息技术教学方法相结合,这是培养学生创新精神的最有效途径,也可以称之为最根本的措施。同时,这也是实现社会改革教育的重要目标,发掘课堂的整合和课堂的教学目标之间的关联性。因此,可以大力的倡导信息技术的广泛应用,这样才可以有效的提升教师的整体教学效果,从而为我国培养更多的优秀人才。

2、把控好信息技术与课堂整合的内涵

在进行课堂整合与信息技术内涵结合的同时,我们可以使用信息技术或者是将各学科的相关教学过程、教学目标以及相关的教学内容进行有效的整合,这样也称之为新型的教学方法,同时也是营造信息技术教学环境的一个重要方法。但是,信息化教学技术和具体目标的实现,这些都需要学生在多重教学情境下完成的,另外,还要把控好现代化水平知识,或者是相关层面的微课教学内容,从而将课堂教学的核心、相关教学目标以及方法进行有效的结合。

二、现代信息技术与课程整合的方式

1、以信息技术作为学习对象

开设专门的信息技术课程,培训学生以及广大教师对现代信息技术基础技能和基本工具的应用。其开设的意义不在于单单帮助教师掌握现代信息技术,而是让教师把现代信息技术与课程整合的理念加以学习,得以运用,从而达到理想的教育目标。

2、以现代信息技术作为教学工具

主要包括以下几点:①现代信息技术可作为交流工具。在教学中,教师可通过实时或者非实时的网络交流工具实现师生之间的信息交流来辅助教学。比如,可以组织学生在网络论坛上对课程相关内容进行讨论,从而激发学生的学习主动性,并在师生互动中,增进师生情感。②现代信息技术可作为辅导工具。现代信息技术让学习不再受时间、空间、地域的局限,教师可以利用网络分配学习任务、检验学生学习效果、解答学生疑问等。通过现代教育技术,教师可以更加关注学生的个体差异,更好地满足学生的知识需求和情感需求,实施因材施教,一定程度上消除传统教学无法充分照顾个体的弊病,进而提高教学效果,也促进学生的全面发展。③以现代信息技术作为认知工具。在教学中,应用现代信息技术手段可以让学生在提取信息的过程中,加深对知识的理解和消化,从而既培养学生分析信息和加工信息的能力,加深对知识的理解,也提高学生的现代信息技术操作水平。同时,现代信息技术可以使学习者通过对话、商讨、议论等方式,协作完成对知识的建构,在帮助学生完成学习目标的同时,培养他们独立思考、创新思维和合作精神。

三、信息技术与课程深层次整合的方法分析

1、更新观念,明确目标任务

实施课堂整合的先决条件就是转变教学观念。因此,教师要学习的相关教学理念或者是旧的观点进行转变,需要从以教师

为中心转变到以学生为中心,使教师成为学生学习的指导者或者是促进者。然而,在信息技术和课堂整合的应用中,最为主要的就是要培养学生的创新精神以及相关的实践能力,在这过程中,教师的素质要进行更新,学生角色的转变也是非常重要的。所以说,在现在的数字化时代,电脑和网络已经成为现代教育最为重要的手段,但是,如果是将电脑或者是其他的网络作为解决教育问题的关键,那也是不太现实的。只有这样才能更好地实现“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度、价值观”的三维目标整合必然也会带来教师角色的相关改变。从而让教师从传统的讲授者转变到学生的指导者。因此,教师的思想进行升华,才可以带动信息技术和课堂整合的目的,从而激发学生的学习能力。

2、整合的关键就是解决重点和难点问题

目前情况下,多媒体以及相关网络已经实现了现代信息技术动和静的结合、也更加生动的形象。这也是很好的使用了现代化信息技术的结果,这也将抽象变为具体,同时也可以有效的调动学生各个感官器官的协同作用,将一些较难讲清楚的问题去讲清楚,同时也可以实现重点突出、难点突破的效果。在实际的课堂教学中,教学目标就是一个中心点,其他的教学活动都是围绕这个中心点进行的,也就是围绕教学目标进行的。因此,只有很好的研究教学目标以及相关的教学内容,才能够体现很好的体现教学媒体,才可以实现目标和媒体的突出性以及相互协调性,这样才可以达到解决重点以及难点的主要目的,这样就可以缩短学生从思维模式到抽象思维的过程,同时也可以为学生创造良好的求知欲氛围,也可以培养学生的自主学习能力,从而提高课堂教学。

3、整合的亮点就是培养学生的创新思维

素质教育最主要的核心就是创新。目前,在教学中进行创新教育已经是创新教育的一个主要渠道。计算机教育与创新教育联系紧密,因此,也发挥着至关重要的作用,其主要是根据学科的特点以及培养创造人才的要求,将创新很好的融入到相关的教学中,另外,使用现代化信息技术还可以培养学生的自主学习能力,从而促进学生掌握相关的学习方法,培养学生的创造性思维。在培养学生的实践能力以及学生自主创新能力的过程中,现代信息技术和学科的教学整合是为主要的因素,教学中要特别注意信息技术和教学的整合,在选取的内容中,要结合学生的经验,从而增强学习效果,这样才可以为课堂教学注入新鲜的活力。

4、理论联系实际

所谓的理论与实际相联系,就是要做到学做统一,在应用中得到广泛的提高。不能盲目地赶时髦,摆花架子,需要冷静下来,从学习理论学习目标、课程内容以及学习方式等方面入手,展开信息技术与课程整合的实践与研究,将信息技术与课程整合落到实处,从而推动基于信息技术的课程改革,实现教学方式的根本转变。

结束语

综上所述,信息技术和课堂的深层次整合是一个非常艰巨的任务,所以说,提高相关教师信息技术的应用意识是很有必要的,这样才可以提高教师的课堂教学效率,才可以为现代化教育事业的改革起到推动性的作用。开展课堂整合只是一个手段,最主要的目的就是提高教育教学的质量,因此,教师不能单纯的为了整合而进行整合,还是要将各种教育以及教学方法进行结合,吸取有用的方法,从而发挥出信息技术的优势,为实现教育信息化打好基础。

参考文献:

- [1]卢强.现代教育技术[M].北京:电子工业出版社,2018.
- [2]赵呈领,杨琳,刘清堂.信息技术与课程整合[M].北京:北京大学出版社,2018.