

立足核心素养,优化初中历史课堂教学

◆邓月奎

(云南省文山市平坝镇平坝中学 云南文山 663007)

摘要:伴随新课改和素质教育的纵深推进,更注重对中学生核心素养的培养。历史是初中教育阶段重要学科之一,其涵盖了地理、文化、政治等诸多知识。优化历史课堂教学,培养学生的历史核心素养,有助于提升学生的认知水平、弘扬民族精神,从而培养中学生具有健全的人格和家国情怀。基于此,笔者以培养中学生历史核心素养的必要性着眼,探究优化历史课堂教学的有效策略。

关键词:核心素养;初中历史;课堂教学

一、培养中学生历史核心素养的必要性

初中历史作为一门综合性学科,优化历史课堂教学,有助于使学生以了解过去时代中所发生的客观事实,培养学生的理性认知和辩证思维。在回顾过往中,使学生了解发生了什么,为什么会发生这样的事情,进以不断在探究中学习、成长。历史核心素养,包括树立中学生的时空观念、史料实证、历史解释、历史理解以及历史价值观,从而促进学生的学科思维,在以史为鉴中不断的创新、传承中华民族的优秀美德^[1]。

立足于对学生核心素养的培养,优化历史课堂教学:一方面,是为了凸显中学生在学习的主体地位,使其在学习理解、了解历史、探究历史、思考历史中,掌握正确的学习方式;另一方面则是为了培养学生的历史思维,以提升学生的视野和眼界,从而培养学生的创新精神、审美情趣以及家国情怀。

二、立足核心素养,优化初中历史课堂教学的有效策略

2.1 激发学生对于历史课堂的兴趣

新课改的全面实施,更加注重课堂教学的有效性。在初中历史教学中,实现对学生核心素养的培养,就需要激发学生对于历史学习的兴趣。在于对课堂教学的进一步优化中,则需要教师创新教学理念与方式,为学生呈现生动教学。

在传统教学模式中,受应试思想影响,教师多采用灌输式教学,使学生难免会对初中历史学习感到枯燥、乏味,甚至很多学生会产生一定的抵触、厌学心理。这是因为在实际的课堂教学中,教师仅是注重知识的输出而未能与学生展开深入的交流,忽略了学生在课堂中的感受、将其置于被动学习的地位,导致初中历史课堂教学效果欠佳。

针对于此,教师应以学生的认知特点、心理发育水平为切入点,开展生动教学,以培养学生良好的历史学习积极性。例如:在进行人教版七年级上三单元的“秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”的相关内容教学,教师便可引入影视资料《大秦帝国》中的部分剧情,然后向学生提问,秦始皇建立中央集权制度的具体措施有哪些,其对于巩固统一具有怎样的重要性。又或者,在电视剧《秦汉英杰》中,有关秦末农民起义的部分,与课本内容高度吻合,故针对此部分内容教学,教师亦可以微课的形式进行形象教学,既能激发学生的历史兴趣,又能让学生直观地了解清末时期的真实历史,进以优化课堂教学。

2.2 借助情境教学深化课堂教育

在新课程改革与核心素养培养目标中均明确指出,当代教育,教师除了要向学生传授必要的文化知识外,尚需注重知识与技能的结合,以此发展学生的实际动手能力^[2]。因此,基于新课程改革与核心素养培养目标的要求,教师可通过情景教学的方式来开展课堂教学。这样以来,既能鼓励学生展开自学,又拉近了学生与时代的距离,又有助于深化学生对初中历史相关知识的理解。例如:当进行“近代化的早期探索与民族危机的加剧”单元学习中,有关“八国联军侵华”的相关内容,若仅是凭借教材中的文字以及教师的口头表述,易使学习流于表面。对此,教师可布置一定的课前预习任务,让学生通过云平台、网络资料、历史书籍等去搜集和关注“八国联军侵华战争”的原因和过程,在课前给予学生表达观点、展示学习成果的时间,形成师生的角色互换。学生们搜集的资料,有的关于肆意破坏圆明园,有的是从盗取中国国宝的角度出发,还有收集了八国联军暴虐屠杀中国人民

的史实等。通过“今日我是老师”教学活动的展开,加深学生的历史印象,使其如同身临其境为大家讲述历史。与此同时,在学生相互展示学习成果时,教师还应组织学生思考此次战争对我国近代史及经济、文化以及人民生活造成了怎样的影响谈论,进而促进学生对历史的理解,激发大家的爱国思想。

2.3 穿插文史资料,丰富学生的历史知识体系

2.3.1 丰富学生对历史背景的感知

鉴于我国现行的初中历史教材中,鲜少有涉及历史事件背景的相关知识。然而,了解事件的发生背景是学生学习历史的基础。作为初中历史教师,其在实际教学过程中应务必重视对教材空白的填充。从而,助力学生建立时空观念,培养其历史价值观,继而提高课堂教学效果。例如:当进行“隋唐时期”的相关内容教学时,为使学生了解盛唐时期的历史背景,教师便可引进杜甫诗作《忆昔》中的片段,如“忆昔开元全盛日,小邑犹藏万家室,稻米流脂粟米白,公私仓廩俱丰实^[3]”,由此让学生感受盛唐使其的经济繁荣,并为学生后续的学习夯实基础。

2.3.2 丰富学生对历史事件的感知

在初中历史教材中,历史事件是最主要的学习内容。但是当前的初中历史教材,其受篇幅尚的限制而无法做到对历史世界的详细介绍。因此,在实际课堂教学中,教师若能适当地将部分文史资料穿插其中,则能起到更为理想的教学效果。例如:当进行“中华民族的抗日战争”教学时,教师便可引进曾在重庆报纸上刊登出的这样一则谜语,即总结抗战胜利的原因,谜底为四个古代的历史人物。通过引入史料展开历史教学,不仅有助于增添课堂教学趣味性,还将基于学生对谜语的探究欲望,使其在学习过程中保持高度的注意集中力,由此可切实提高学生对初中历史知识的学习广度,优化教学课堂教学水平与效果。

三、结语

总之,新时期为教育发展指明了方向,对教师的教学能力和水平也提出了新的要求。作为初中历史教师,应具有立足核心素养,优化课堂教学的意识,从而升级教学理念,发挥学生的学习中心地位,进以创新教学方式。唯有如此,才能在培养学生历史兴趣中,促使其不断探究学习,在培养学生的核心素养中,提升课堂教学的效果与水平。

参考文献:

- [1]王聪聪.核心素养视角下,创新初中历史课堂教学[J].内蒙古师范大学学报,2016(1):56.
- [2]张晓荣.新课程理念下的初中历史课堂教学探讨[J].中小学教育,2017(10):23-24.
- [3]李远飞.初中历史和谐课堂优化环境教学之我见[J].学周刊,2015(12):16.

