

儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义

◆高丽娜

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇中心学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要:儿童民间游戏是我国传统文化的一个组成部分,在当前教育改革不断深入推进的过程中,对于幼儿教育的改革应该始终围绕幼儿喜爱玩耍的年龄特征,通过引入儿童民间游戏,让他们在欢乐氛围中实现多方面素质能力的发展。幼儿教师要注重教学中合理运用儿童民间游戏,这有助于提升儿童的社会认知能力,培养良好心理素质 and 团队合作意识,形成健全的人格,以此一定要把握好儿童民间游戏的运用策略,这样才能充分体现其巨大的教育价值,在提高幼儿教育质量的同时,也有助于传统文化的发展。

关键词:儿童;民间游戏;幼儿教育;价值和意义;应用

引言

我国很多的民间游戏趣味性都是比较强的,并且玩法也是简单易懂,所以这对于儿童来说是非常合适的。儿童民间游戏的种类丰富,内涵深刻,能够让儿童在享受快乐的同时,还能实现能力的锻炼,获得深刻的启迪。不过由于民间游戏具有较大的时代差别以及地域性差异,归纳和整理民间游戏的工作量十分大,我国在这方面的研究依旧处于刚起步的阶段。在这种背景下,加强对儿童民间游戏在幼儿教育中的应用价值和意义的分析是非常重要的,这是教育改革深入推进的必然选择,也是传承优秀传统文化的历史要求。

1 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义

1.1 有效提升儿童的社会认知能力

幼儿是儿童社会认知以及智力开发的重要时期,启蒙教育的开展能够有效提升儿童的社会认同感以及思维能力。我国民间游戏历史悠久,这些游戏中有的会含有社会以及大自然常识,有的会体现社会生活的各个方面,能够在很大程度上丰富儿童的社会认知力。随着社会不断的发展,民间游戏也在不断演变和发展,每一个民间游戏中都蕴含着极为丰富的本民族的文化以及历史,同时还包含着当地人们的社会认知观^[1]。不同的游戏能够促进儿童不同方面的发展。例如,开发思维类的游戏,能够极大拓展儿童的创造能力以及想象能力,而表演类的游戏,能够有效提升儿童的语言表达能力以及表演能力。除此之外,民间游戏的开展也是儿童学会人际相处、熟悉社会环境等的一个过程,儿童能够从中逐渐认同游戏中传达出的社会价值观,丰富自身知识。再加上民间游戏自带的乡土气息,能够加深儿童对自己家乡文化的认同感,进而升华对民族文化的认同感,增强爱国情感。

1.2 培养儿童的心理素质和团队合作意识

幼儿阶段的孩子正处于人生起步的重要时期,此时他们的性格养成对以后的人生发展有着深远的影响。幼儿通过参与到儿童民间游戏中,能够充分调动内心的情感,有助于培养良好的心理素质和团队意识,所以幼儿在参与游戏的过程也是情感和个性养成的过程。幼儿在民间游戏中会扮演多种多样的角色,获得相应的参与体验,并且也明白了应该严格遵守游戏规则,从而顺利完成游戏任务的目标。儿童民间游戏中有很多都是需要团队参与完成的,为了获得游戏的成功,幼儿必须要与伙伴们共同商议解决各种问题,这样就逐渐改变了他们以往总是以自我为中心的意识观念,懂得了应该谦让、分享和合作,明白了要团结互助。当幼儿在在游戏中失败以后,也懂得应该及时调整好心态,愈挫愈勇,继续努力,这对他们的学习和以后的生活都将有着积极影响^[2]。

1.3 健全儿童的人格

在进行游戏的时候必定会经历成功或者是失败,儿童在游戏中获得成功,必定会心情舒畅、快乐自信;而失败后则会产生失落以及挫败感。教师应该正确指导他们,并且不断地鼓励他们,使得他们能够继续进行游戏。这样能够有效提升儿童抗挫折的能力,健全儿童的人格。例如,在老鹰捉小鸡的游戏过程中,教师就应该告诉幼儿们:“当老鹰到来的时候,鸡妈妈会挡在前面保

护自己的孩子不被老鹰捉到,而孩子们在鸡妈妈的保护下会感觉到十分的安心。在这种氛围下,小鸡们能够充分感受到母爱的伟大,感受到正能量的美好。”这样能够有效地增强幼儿们对中华优秀传统文化的认同感,培养幼儿们良好的性格,逐渐形成健全的人格。

2 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用

2.1 明确制定游戏目标

在应用民间游戏进行幼儿教育活动时,首先,要明确民间游戏在幼儿教学课程中的基本目标。民间游戏要不仅以幼儿的健康发展为目标,而且要因材施教,针对个体差异制定目标,同时要根据地域、民族差异进行对游戏目标的调整,找到适合幼儿教育的民间游戏;其次,要遵守游戏性与教育性统一的原则,不应该偏重游戏与课程的任何一方,这样既能使幼儿的成绩有所提高,又可以让幼儿有一定的游戏体验;最后,在进行民间游戏前,教师应该从实际出发安排好游戏方案,根据幼儿的发展状况制定游戏目标,促使幼儿良好的游戏体验中获得身体和心理综合素质的提升。

2.2 在主题区域活动中的应用

在主题的支撑下,在各区域活动中有效实施民间游戏活动,使其与预定主题活动分别与不同年龄阶段的幼儿班级群体相融合。在区域活动创设中,除投放常规的区域材料外,还投放很多传统的民间游戏材料,每个班都设有民间游戏特色区,在学期初制定各区的学期计划安排表,每周制定周计划作为开展区域活动的依据,指导幼儿开展区域活动^[3],教师则积极创设富有童趣的民间区域游戏的环境,如“民居”、“老鼠洞”、“做纸坊”等。结合主题开展民间游戏,有利于孩子丰富体验,提高游戏水平,如开展小班“甜甜蜜蜜”的主题,在大阳台上设置“抬轿子”的区域;利用废旧纸箱和农村丰富的资源——细长的竹竿,用不干胶和彩纸精心装饰制作成两项“花轿”,激发孩子参与游戏互动的积极性。

2.3 注重游戏的安全性

幼儿园教育活动引入民间游戏时,一定要做好全面性的保护工作,因为幼儿缺乏安全意识,所以在幼儿进行游戏时幼师要充分做好安全措施,确保游戏的安全开展,游戏过程中幼师要时刻关注幼儿的一举一动,防止出现一些危险动作,因为幼儿的自律性比较低,幼师要做好游戏的组织工作,带领学生依照民间游戏的步骤一步一步地开展,避免出现无序的混杂的情况,而且游戏在开展中经常需要进行跑动,幼师要随时防止出现撞击和踩踏的现象发生,同时还要对游戏的场地和道具进行合理的安排^[4]。

结语

总之,民间游戏对于儿童成长的作用和意义十分重大,所以幼儿园应该结合实际情况来创建良好的游戏环境以及条件,结合儿童身心发展的特点来进行游戏内容的设置,鼓励儿童家长一起来参加,以此来有效提升幼儿教育的质量。此外,民间游戏是属于我国传统文化中非常重要的一部分,其中蕴含的价值以及意义是不可估量的。在幼儿教育中融入民间游戏不仅能够愉悦儿童身心,还能够帮助儿童更好地了解传统文化。

参考文献:

- [1]石明芝.从根出发,综合资源——儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].新课程(上旬刊),2017(07):12.
- [2]徐冬梅.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].中华少年,2017(20):215-216.
- [3]李年萍.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].赢未来,2017(12):314.
- [4]程黔辉.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].文理导航(下旬刊),2017(03):78.