

免费师范生职后发展环境相关研究

◆汪莹

(湖北生物科技职业学院 湖北武汉 430079)

摘要: 免费师范毕业生所面临的职后环境将给他们的后续成长和发展以及向专家型教师的转变带来极大的影响。本文通过对免费师范毕业生职后环境的相关内容进行研究,分析了如何构建有利于免费师范毕业生发展的职后环境,以期到达有效借鉴,推动免费师范毕业生职后发展环境的良好构建和不断优化。

关键词: 免费师范生; 职后环境

2007年5月9日,国务院办公厅颁布了《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》,决定在六所教育部直属的师范大学里开始实行师范生免费教育。到2019年,已经有大量的免费师范生从高校里毕业并走上工作岗位。对于免费师范生来说,他们入职后的环境对于其个人在教学上的实践、成长和发展起着相当重要的作用。无论是宏观的社会环境,还是具体的现实环境,对于教师专业成长都起着或制约或促进的作用。

一、职后发展环境

职后发展环境,指的是高校毕业生进入工作后对于个人成长和发展具有重要影响作用的环境。对于作为教师开始工作的免费师范毕业生而言,最重要的职后环境主要包括三个方面,即社会环境,国家环境和学校环境。社会环境指的是与教育相关的社会观念、社会舆论、社会媒介和社会文化等等。这些内容作为免费师范生职后环境的一部分,从意识形态和价值观上对其成长发展产生影响。国家环境主要是指政府机构和相关的教育部门。同时,与教育相关的一系列政策、措施和法律法规也属于国家环境的范畴。学校环境也是职后环境中相当重要的一个方面,它包含了学校行政管理、基础设施与配置、学校氛围和人际关系等方面的内容。行政管理的方式与师范毕业生入职后继续教育的机会息息相关,而学校氛围和人际关系影响着免费师范毕业生对于职后发展的态度和情感。

二、免费师范生职后发展环境现状

按照国家规定,免费师范生将主要走向县级及县级以下的中小学从事基层教育。因此,在这里关于免费师范生职后发展环境现状的研究综述将以农村地区作为关注点。

首先,在职后发展环境的社会环境方面,由于某些历史原因的影响,当前农村地区对于教师的认可度并不高,教师的社会地位没有得到广泛的承认。处于这种社会环境下,作为新教师的免费师范毕业生无法对自己的工作产生职业认同感,教师工作的向心性和价值无法得到体现,而这又在一定程度上减弱了作为教师的免费师范毕业生提升自己专业水平的内在动力,不利于他们在入职后的成长发展。

其次,职后环境的国家环境中也存在着许多不利于免费师范毕业生后续发展的因素。其中最重要的就是教育部门对于农村地区教师职后发展的投入。中国改革发展研究院的一项调查报告显示,占人口70%的农村教育,只得到了8%的中央财政支持。经济支持的缺失,极大地限制了免费师范毕业生的后续发展。此外,教师职后继续教育制度的不完善,相关教育法律法规的落实不力等情况都掣肘着免费师范生将面临的职后发展。

最后,免费师范生工作学校的环境也是不可忽视的。当前,农村地区的学校教育资源匮乏,经济条件落后,基础设施和配置等硬件方面也很不完善,这使得免费师范生的职后发展很难具备良好的物质条件。对于已入职的新教师,学校并不乐意为他们提供继续教育的机会。此外,农村地区较为懈怠的学校氛围和学术环境不利于免费师范毕业生的专业发展规划,而松弛的人际关系又使得教师职后发展缺乏互助和竞争。

由此可见,免费师范毕业生所面临的职后发展环境中存在着许多不利于其继续教育和成长的因素。

三、如何为免费师范毕业生构建良好的职后发展环境

为了更好地促进免费师范毕业生在入职后能够进一步的成长和发展,本文对如何为免费师范生构建良好职后发展环境进行

了研究。

首先,要改善免费师范毕业生所处的社会环境,从社会观念、社会舆论、社会媒介等方面对职后发展施加正面积极的影响。在社会层面上形成对于教师专业性的正确认识和价值观念,才有利于为免费师范生的职后发展创造良好的社会氛围,才可以从根本上为免费师范生职后发展环境的合理构建提供思想上和精神上的保障。

其次,对国家环境的不断完善也是构建良好的免费师范毕业生职后发展环境的重要举措。健全的政策才可以保证职后发展环境构建的顺利进行。法制和经济也是为免费师范毕业生构建良好职后环境不可或缺的条件。免费师范生多在农村地区从事教育工作,而法制的健全和经济资源的缺乏正是农村地区教育的突出弊端。因此,建立完善的法律体系和加大对教师教育经费的投入并保证其可以得以落实能够为构建职后发展环境提供法律保障和经济支持。

最后,要不断优化学校环境。要营造宽松的学术氛围,培育优良和谐的合作精神。免费师范生在这种良好的学校氛围中更乐意加强自身修养,自主地参与到职后继续教育中来。学校的管理方式和相关决策与免费师范生的职后发展机会密切相关,充足的职后发展机会是构建良好的职后发展环境的必备条件之一。另外,可以推行城乡学校合作的教师发展模式。通过城乡合作,免费师范毕业生可以直接与有经验的专家型教师接触,同时也有利于教育资源的共享。在关于学校环境的改善方面,还可以建立一种学习型组织,使校本学习能最终转化为教师的专业发展,使免费师范生在终身学习和合作学习的氛围里实现健康的个人发展。

参考文献:

- [1] Chunmei Yan. INSET participation and certification: a case study from china [J]. Journal of In-service Education, 2005, (3): 471-484.
- [2] 白显良、王华敏. 加强免费教育师范生职业理想教育的若干思考[J]. 西南大学学报, 2010, (36): 16-20.
- [3] 曹如军. 论农村教师专业发展环境的优化[J]. 教育探索, 2006, (11): 112-113.
- [4] 林可. 论教师的专业发展与环境支持[J]. 中南民族大学学报, 2006, (26): 271-272.
- [5] 谈永奎、曹敏. 试论高校青年教师健康成长的良好环境与条件[J]. 江西教育科研, 2007, (10): 55-56.
- [6] 王济干、王志峰. 青年教师成长要素分析和环境构建[J]. 江苏高教, 2003, (4): 113-115.
- [7] 赵慧忻、袁虎廷. 信息技术环境下农村初中教师专业发展的策略研究[J]. 教学研究, 2006, (236): 53-55.

