

高校青年教师培养策略研究

◆管越峰 孙 璐

(杭州电子科技大学 浙江杭州 310018)

摘要: 青年教师是高校未来发展的主力军,培养一支素质过硬的高水平青年教师队伍是摆在每个高校面前的重要议题,本文从分析制定青年教师发展的战略重要性出发,阐述了如何科学制定青年教师发展规划,介绍了青年教师发展管理过程中具体的培养措施。

关键词: 高校; 青年教师; 培养与管理

引言

随着我国教育事业的不断进步与发展,各个高校都开启了扩招的政策,学生突然增加那么教师的队伍便会显得比较紧张,为了更好的解决教师紧张的问题,高校会不断引入一批批的青年教师,同时一些老教师推出教学的舞台,致使教师的队伍不断进行年轻化,青年教师逐渐登上高校的舞台。但是青年教师毕竟在素质以及专业水平方面与老教师相比还有很大的差距。怎样更好的实现青年教师与老教师的友好交接是高校面对的一个主要问题,也是一个关键的因素。要想更好的解决这个问题,首先要做的就是对青年教师进行培养与有序管理。

一、制定青年教师发展战略的重要性

高校青年教师的发展战略应该要以现代企业中人力资源管理思想进行管理与规划。主要是因为:第一、青年教师的个人发展以及学校的总体发展。个人发展战略主要是让青年教师在现在以及未来的工作中得到成长以及发展不断满足自身的愿望、诉求。学校的发展主要是指通过不断对青年教师的个人特征、成长轨迹以及自己的爱好点等后不断增加教师的满意度,成功的将青年教师与学校的发展有效统一起来。学校可以营造出适合青年教师发展环境以及有效的条件,更好的达成学校与青年教师的协调发展。进行战略规划必要性主要可以从以下几方面进行提现:

1、有利于提升青年教师对学校的归属感,促进教师与学校之间的关系

进行战略规划的主要目的就是进行青年教师与学校之间的共同发展。所以,在进行规划实施的过程中就是要增加青年教师与学校之间的互相了解以及沟通、互动,不断提升青年教师对于学校的认同感与归属感。当前的高校中对于青年教师的管理普遍存在一个问题便是:学校对于青年教师的发展缺少对应的规划,致使教师对于学校的满意度降低,人才流失的现象时常发生。

2、有助于减轻教师自身存在的不足,不断促使教师的成长有效的规划管理是在针对每个人的兴趣、爱好以及专业等制定出来的,最终的目标便是将教师进行不断成长后适应岗位的需要,同时有助于教师不断接近自己的目标。通过不断进行发展管理等方式最终实现人尽其才,才尽其用的目的。但是,当前的现状仍然采用以往的管理措施,只是简单的让教师去慢慢适应工作,没有重视个人的情感作用致使人才与工作岗位之间的不匹配。在进行青年教师考核的过程中,虽然有对青年教师的业绩进行综合考核,但是学校并没有帮助青年教师找到其自身的不足,导致教师存在的问题仍然得不到有效的解决。

二、制定适用于青年教师的发展规划

1、提升对于青年教师重要性的认识,增强支持力度

因为青年教师对于高校的发展起着重要的积极作用,所以对于青年教师的发展规划的制定应该要科学合理进行安排,提出有效切实可行的计划。对于青年教师来说,只拥有了规划,但是没有相关的人员以及信息对其进行指导,那么对于青年教师培养的计划也不能很好的去实现。所以学校的人力资源部门应该发挥自身的作用,对于青年教师的发展给予有效的指导以及帮助。

2、建立有效的基础发展规划

想要有效的对青年教师展开管理与培养,首先要满足三个重要的条件:第一、学校自身要有长远的发展目标以及对于人才的管理等措施;第二、学校的人力资源部门要增加对于青年教师的了解,例如:青年教师的一些详细的资料、个人兴趣以及自身偏

好等等;第三、青年教师自身要有长远的事业心。这样还可以更好的培养青年教师。

三、做好对于青年教师发展管理上的培养措施

对于青年教师来说,发展管理仅仅是基础,培养才是最重要的。所以,高校应该在对青年教师的培养上面多多下工夫,积极推行教师的岗前培训工作、实践操作以及帮助教师继续攻读学位等多种方式提升青年教师的素质以及相关知识水平,使得青年教师可以不断适应当今时代中教育的发展,并且促进教师的个人与学校的积极协调。

1、增强青年教师的岗前培训

对于当前高校的青年教师来说,有许多的教师并不是师范专业毕业的,因此他们对于学术上的相关认识还比较的肤浅。所以学校应该增加对于青年教师的岗前培训任务,不但要从思想、教育理论还要从学校的发展史以及学校的校规校纪上面增强青年教师对于学校的认同。同时,促进青年教师从学生到教室的角色转变。

2、实行导师制

虽然青年教师的学历比较高。但是毕竟缺乏一些教学经验以及相关的专业知识。这时学校可以发挥中老年教师的积极作用,让老教师去带青年教师,不断从思想、业务能力以及教学科研等方面对青年教师进行指导与帮助,共同推进学校事业的不断发展更好的为学生服务。

3、大力鼓励支持教师继续学习,提升素养

对于青年教师的培养不但要在校内培养,同时还要进行校外培养相结合的方式,对于有潜力的教师鼓励他们积极去国外继续学习,增强必要的学术交流活动等。同时还要注重青年教师的岗前培训制度,对于非师范类毕业的青年教师要积极鼓励其去参加与教育理论相关的进修,以提升教师的教学综合素养。

4、适应高校青年教师改革新要求,转变教育教学理念。

教学理念是影响青年教师教学行为的重要因素,高校青年教师要适应高等教育改革的新要求,打破传统教育教学观念的束缚,坚持学生中心地位,课堂教学中正确发挥教师的引导作用,结合学科的实际特点,改变灌输式的单一的教学方法,尊重学生的个体化差异,注重学生学习主动性与积极性的发挥,增强师生间的互动,把更多时间留给学生,千方百计调动学生的动口能力,多说多读多练,注重培养学生的语言应用能力和自主学习能力。青年教师在课堂上要明确自身定位,围绕课前教学设计安排,采用灵活多变的教学方式,注重启发式、情景式教学模式的运用,鼓励学生去独立发现问题、提出问题、分析问题和解决问题,使学生充分退回到学习带来的快了。同时,高校青年教师还要适应形势发展变化新要求,主动了解和把握教学中的新理论、新思想,要适应信息技术快速发展的需要,主动学习信息技术知识,并将多媒体应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段和内容,激发学生学习兴趣,提高课堂教学的实际效果。

5、加强对高校青年教师自主发展意识和能力的培养。

青年教师要做到与时俱进,树立终身学习的理念。青年教师最有适应时代发展需要,只有不断加强业务知识培训,才能积极了解和把握学科的专业理论,及时做好知识更新和完善,并将这些理论应用于教学实践中,才能做到与时俱进。教师作为一种学习的职业,面对激烈的社会竞争,紧紧掌握一门转而又是不够的,还应在对与教学相关的其他学科知识进行学习研究,优化自身的知识结构,做到专业与其他学科专业的相互促进,有效衔接。此外,教师还要立足教学实践,积极进行教学反思总结。教学反思总结作为教学过程的重要环节,对分析和发现教学中存在的问题,改进教学不足,提高教学水平和课堂教学效率具有积极地促进作用。教学反思本质上是青年教师自我改进、自我完善和自我提高的过程。教学反思要立足教学实践,以每节课为基本单位,针对教学中的每一环节进行认真分析总结,达到发现问题和解决问题的目的。

6、高校青年教师要积极培养合作精神和团队意识,促进科研顺利开展^[6]。

开展合作教学,崇尚团队精神,对教学的顺利实施和课堂效率的提高具有积极的促进作用,同时也是当前高校教学中正在积极倡导的一种教学模式。通过合作教学不仅可以培养学习者的团队意识和协作精神,而且还可以激发和调动学习者的积极性、主动性和创造性。对高校应以教师来讲,由于工作的性质和特点,经常处于独自备课和隔绝的状态,久而久之,教师的工作热情和干劲就会减弱,不利于教学工作的顺利开展和职业发展能力的提高。^[5]通过开展合作学习,能够有效打破教师的隔离状态,促进教师之间的有效互动和沟通,增进教师之间、师生之间的情感交流,有利于培养教师的团队精神和合作意识。促进青年教师合作的方式和途径有很多,开展教研合作就是其中很好的一种,青年教师通过积极参加教研活动,相互交流教学收获和心得体会,相互借鉴,相互促进,共同提高。同时,青年教师可以通过集体备课的模式,开展互听互评双向交流活动,就教学中的有关问题进行交流研讨,及时解疑释惑,促进青年教师职业能力的发展。此外,学校要积极组织鼓励青年教师抽出时间和精力多参加学术交流会、报告会或专题知识讲座,这些群体性合作活动不仅可以有效提高青年教师的知识水平,还可以拓展青年教师的思维视野,促进科研工作能力的提升。对教师这一职业来讲,个人的知识力量和学术造诣终究是有限的,只有将个人放到群体中来,加强与他人合作,培养团队协作精神,才能为职业健康发展提供不竭的动力和力量源泉,才能促进高校教学质量和科研水平的不断提高。

四、结束语

总而言之,对于青年教师队伍的培养一定要采取科学有效的管理方式,不断运用现代的管理手段对青年教师实行长远、连续性的规划与发展。这样不但有助于避免青年教师的人才流失率,而且还可以增加高校中的竞争力,帮助高校的更好更快的发展,实现高校发展与人才同步的双赢。

参考文献:

- [1]桂书园.实施导师培养制,促进青年教师全面发展[J].中国临床医药研究杂志,2017(128).
- [2]丁玥.新建应用型本科院校青年教师培养策略研究[D].吉林大学,2015.
- [3]胡珊明.高校青年教师教学能力培养的影响因素与对策研究[D].湖南科技大学,2012.
- [4]郭敏.基于教师发展视域的高校青年教师职后教育研究[D].华中师范大学,2012.
- [5]周芸;朱黎勇;刘艳;石常艳,自我效能感视角下的高校青年教师多元学术能力培养[J],玉溪师范学院学报,2018.6
- [6]卢卓.地方转型青年教师教师教学能力保持的调查分析[J].高教论坛 2017.6
- [7]文剑辉.地方青年教师专业发展的策略研究——基于教学学术的视角.[J] 高教探索 2017年第3期

基金项目内容:浙江省教育厅一般科研项目,基金项目编号:Y201636574。