

大学体育改革的困境与突破策略

◆李大威 王德辉 戴显岩

(哈尔滨学院体育学院 黑龙江哈尔滨 150086)

摘要:采用文献资料、逻辑分析等方法,阐释我国大学体育改革的现实诉求,分析我国大学体育改革的阻滞因素。我国大学体育改革已经进入了攻坚阶段,大学体育改革取得了一定的成效,但多方对大学体育改革认识不足制约了新时代大学体育发展战略的全面实现。从观念与逻辑:多维体育观与新兴教学观的形成;融入与融合:实现“+大学体育”与“大学体育+”大格局;自我完善:现实主体、多方资源、管理机制的重组与建构三个方面提出我国大学体育改革的突破策略。

关键词:互联网+;大学体育改革;现实困境;突破策略

1 大学体育改革的现实诉求

大学体育能否与时俱进、与时偕行,能否适应新时代我国体育强国建设的美好愿景和宏伟目标是我国大学体育改革的内生动力。新时代我国大学体育改革步履蹒跚、举步维艰,呈现出统摄资源不全、驱动变革不足、激发活力不够等多维障碍,阻滞我国大学体育改革全面发展。新时代我国大学体育改革应顺应国家体育发展的迫切需要、学校教育发展的应然选择和学生全面发展的必然需求。新时代大学体育改革应解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代大学体育改革应遵循生活化、社会化、产业化、科学化、法制化的逻辑演进路径。新时代大学体育改革过程中应贯彻创新、协调、绿色、开放和共享五大发展理念,需要发挥多元相关体的资源禀赋优势,释放大学体育改革的社会空间,积极融入社会资本参与、多元文化渗透、健康理念植入等领域要素,形成一体两极多元的大学体育发展模式^[1]。

成本过高、资源涣散、观念陈旧、主体单一等是我国大学体育改革现代化道路上的绊脚石。当前,我国大学体育改革,以国家政策为引领,以教育部门为主管,以学校发展为主体的大学体育改革格局基本形成,大学体育改革攻坚战具有任务重、范围广、体系复杂等特性,仅仅依靠教育部门或大学自身进行大学体育改革效果堪忧。所以大学体育改革不能脱离现实诉求而进行大刀阔斧的改革。大学体育改革要实现体育部门和学校的积极推进,培育社会多方部门和体育组织的大力扶持。随着国家的强大,大学体育在体育强国建设中扮演的角色越来越重要,积极助力体育强国梦的实现,大学体育生活方式转变、大学体育社会化变迁、大学体育产业化发展、大学体育科学化路径、大学体育法制化健全等,都是大学体育改革策略的现实诉求与外在表现。

2 大学体育改革的阻滞因素

2.1 传统教学观念的影响

传统体育教学观念是体育教学相关体早期形成的体育教学价值观念,它的形成符合当时大学体育发展规律和时代要求。随着社会的不断发展和人类的不断进步,人们对体育的需求也发生了改变,高质量的体育需求与发展是新时代体育矛盾化解的目标要求,大学体育解放传统体育教学观念,满足师生不同的体育需求,是推进体育高质量发展的主要力量。2016年国家体育总局青少年司发布了《中国青少年体育发展报告》,指出了大学生体质测试成绩逐年下滑的客观事实和趋势。导致大学生体质下降的原因是多元的,但传统体育教学观念是造成影响的主要因素。

2.2 信息多元化的时代融入与融合思维尚未建立

随着互联网的不断发展,人们获取信息的渠道呈现扩大化趋势,这就为大学体育发展提供了新的场域与空间。目前,我国大学体育改革正在路上,各高校基于自身实际的大学体育教学模式基本形成,课内外一体化的体育教学模式初步完善,实现了学校、教师、学生三者之间的相对均衡发展。目前,大学体育改革忽略了互联网时代的信息多元化和便捷性,不能很好的满足学生利益主体的体育学习需求,无视学生主体学习意识具有先进性和时代性,导致我国大学体育改革的时代融入性弱化,大学体育改革协同互联网发展的思维受限,并为真正实现两者之间的互动发展。

2.3 主体、资源、机制整合尚未完善

我国大学体育改革,以学生为本的战略格局是具有深远意义的,但大学体育改革还具有局限性,尚未激发大学体育改革的活力。目前,我国大学体育改革的重头戏是大学体育教学模式的构建,大学体育改革的主体、资源、机制还是没有释放出大学体育的整合能量,主要原因在于大学体育改革的目标导向和意识格局。我国大学体育改革的主体缺乏其整合意识、资源整合不明显、机制整合不深化,导致我国大学体育改革还需要继续打好攻坚战^[2]。

3 大学体育改革的应然策略

3.1 观念与逻辑:多维体育观与新兴教学观的形成

观念支配人们的行为,逻辑反应人们的思维规律,是观念转变为现实的过程^[3]。打破传统的大学体育教学观念,构建多维体育教学观念与新兴体育教学观念是突破大学体育改革困境的路径之一,也是大学体育改革的逻辑起点。传统的大学体育教学思想尚未解放,大学体育改革既定者多维体育观念的逻辑思维没有发挥其主体意识,新兴教学观念被忽视,这是大学体育改革不彻底、不完善的具体表现。由此可见,改善大学体育改革人员的体育教学观念,正确梳理其逻辑思维,构建多维体育价值观念与新兴教学观念尤为必要。

3.2 融入与融合:实现“+大学体育”与“大学体育+”大格局

在互联网+环境下,多维体育教学观与新兴体育教学观反映了学生主体需求的多元化,从学生主体多元需求出发,探究互联网时代大学体育改革的目标。随着互联网的不断发展,大学体育与互联网的关系日益密切,这也是大学生主体的现实需求。如何实现大学体育融入互联网,并进行深度的融合是大学体育改革的正确路径之一,以“+大学体育”与“大学体育+”为突破口,充分发挥互联网的信息多样化功能,搭建“互联网+大学体育”“大学体育+互联网”等平台,形成大学体育改革的大格局^[4]。

3.3 自我完善:现实主体、多方资源、管理机制的重组与建构

大学体育改革不仅仅对体育教学模式进行改革,还要重新思考现实主体、多方资源、管理机制的发展定位,理清现实主体、多方资源、管理机制三者之间的关系,优化大学体育内部改革的结构,找准现实主体,整合多方资源,健全管理机制,强化自我完善在大学体育改革的中心地位。目前,我国大学体育主体地位不清,以学生为主体具有局限性,资源整合未落到实处,管理机制不健全。只有加强大学体育内部结构的完善、对大学体育现实主体进行定位、多方大学体育资源进行开放与融合、建立健全管理机制等策略,才能实现我国大学体育的大发展。

参考文献:

- [1]王德辉,等.黑龙江省冰雪体育大众参与的制约因素及对策[J].体育文化导刊,2018(09):43-48.
- [2]杨桦.中国体育发展方式改革研究[M].北京:高等教育出版社,2016:384-389.
- [3]薛明陆,等.体育与扶贫的融通性:现实诉求、阻滞因素与应然路径[J].体育文化导刊,2018(09):22-27.
- [4]冷超,李大威.互联网+体育教学模式改革与实践[J].继续教育研究,2018(08):124-128.

基金项目:2017年度全国教育科学“十三五”规划重点课题(DLA170391)。

第一作者简介:李大威,男,教授,研究方向为体育教学改革。

通讯作者简介:王德辉,男,讲师,研究方向为冰雪体育教育。