

探析高校学生马克思主义信仰教育优化策略

◆卢巧 余永梅

(南昌理工学院思政部 江西南昌 330044)

摘要:我国是以马克思主义为指导思想的社会主义国家,大学生是否能够信仰马克思主义是保证我国在社会主义制度下发展的重要前提。本文通过研究当前高校学生马克思主义信仰教育模式提出可行性优化政策,力求提高高校学生马克思主义信仰教育的教学效率。

关键词:马克思主义信仰;信仰教育;优化策略

引言:中国特色社会主义是以马克思主义理论为指导思想,只有走社会主义发展道路,才能够实现中华民族的伟大复兴。但对于少数大学生来说,马克思主义理论只不过是一门学科,学习马克思主义理论只不过是为了应付考试,对树立马克思主义信仰并不重视,这与当代大学生的发展不相符合。高校大学生作为祖国的未来,必须要正确对待马克思主义信仰,所以当前高校马克思主义信仰教育急需优化。

一、当代大学生马克思主义信仰教育的必要性

对一个国家而言信仰是对人的一种思想约束、行为约束。对社会的个体成员来说,信仰能够确定人们的归属感^[1]。信仰能够促使人们在生活中去追求真善美,拥有一个良好的行为规范。对于整个国家来说,信仰具有社会凝聚力和号召力的重要表现功能。在民族遇到困难的时候信仰能够快速集结人力物力资源,帮助国家渡过难关。所以大多数信仰都是劝人向善的,对人具有一定的积极影响作用。而马克思主义的最终目标更为高尚,最终目标是要求能够实现共产主义。

社会的进步,科技的发展,最离不开的就是人才,而高校学生作为祖国的未来,民族的希望是建设中国特色社会主义的核心力量,所以通过马克思主义信仰,培养当代大学生正确的三观是非常必要的途径。只有大学生能够对世界和社会具有清晰的认识,才能够更有效的推进社会的整体进步。

二、当前高校马克思主义信仰教育存在的问题

首先高校学生对于马克思主义信仰不重视,弱化其影响能力。信仰其实是在人们生活中约束人行为的最主要方式^[2]。而马克思主义信仰并不是对于大学生的一种约束,而是要求大学生可以通过马克思主义信仰来完成自我进步,提高个人素养。但在当前大学教育中,学生更加注重专业学科的教学,学生、教师和学校都不重视马克思主义信仰教育,学生只要能够修满学分就算完成任务,所以马克思主义更没有什么信仰可谈。

同时,部分大学生对现实共产主义并不认可。认为如果想要实现完全共产主义是不可能的^[3]。而共产主义是马克思主义思想的伟大目标,想要实现这个伟大目标,必定要经历一段痛苦的过程,我们必须时刻保持对共产主义马克思主义信仰的信任,才能够真正完成社会主义的伟大目标。

从高校来说,对于马克思主义信仰教育存在很大问题。教师往往采用照本宣科的授课方式,学生无法通过教师的教学,提升

自我对于马克思主义信仰的认识,学生对于马克思主义思想没有生活代入感,所以也导致无法将马克思主义当成自我的信仰。

三、优化高校马克思主义信仰教育对策

首先,认清马克思主义信仰教育的重要性。要求在教学过程中,应当将马克思主义信仰教育摆在首位。教师在教学过程中应当优化自我教学模式,由于教材对于学生来说已经相对老旧,学生没有生活代入感而导致学生会认为马克思主义信仰教育枯燥乏味,学生无法提高学习兴趣。所以,教师应当调整学生对于马克思主义思想的认知程度,只有学生先重视马克思主义信仰教育,才能够真正提高教学有效性。同时教师可以从学生的日常生活中选取一些与马克思主义信仰教育相关的实例,对学生进行教学,增强学生的生活代入感,这样学生才能够真正理解马克思主义信仰得真知。

其次,采用丰富的教学手段提高教学有效性。对于马克思主义信仰教学来说,并不同于理论知识的教育。信仰教育应当主要从感情认同方面入手,效果要远比从课本中的实例进行讲解要强得多。教师可以在教学过程中提出开放性问题,使学生通过小组讨论来解决问题,学生能够从自身出发,探讨问题则可以提高学生对于马克思主义信仰的认知程度,同时也可以通过实际角色演练,让学生通过角色扮演来理解知识的具体化。

结语:在高校中当前马克思主义信仰教育仍然存在许多问题。学生对于马克思主义信仰教育并不重视,学生认为马克思主义教育只不过是为了拿学分的一门公共课,没有将马克思主义教育提升到信仰教育的层面上。所以教师应当先提高学生对于马克思主义信仰的认知程度,然后选取一些学生日常生活中就能遇到的实际案例提高学生生活代入感。同时采用多手段教学模式从各个方面对学生进行马克思主义教育宣传,真正提高马克思主义信仰教育的教学效率。

参考文献:

- [1]潘芳芳.河南省高校大学生马克思主义信仰状况研究[D].河南工业大学,2017.
- [2]李增梅,梁建忠,王星军.医学生的马克思主义信仰教育问题研究[J].教育现代化,2019,6(22):96-98.
- [3]唐文玲,陈碧霄.新时代高校坚定马克思主义信仰的路径选择——纪念马克思诞辰200周年[J].邯郸学院学报,2018,28(04):108-111.

作者简介:

卢巧,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:社会问题研究、思想政治教育。

余永梅,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:思想政治教育。

