

网络舆论对大学生思政教育的影响及引导策略

◆祁志波 宋 飞 赵川乐

(上海健康医学院)

摘要:信息时代的到来,极大地丰富了人们的精神生活,在无形之中推动着我国社会经济的建设与发展。各种网络信息的关注度空前高涨,受教学程度的影响,大学生是我国当前最大的网民群体,大学生世界观、人生观、价值观受到网络的极大影响。大量的网络舆论在给丰富大学生精神生活的同时也大学生的思想政治教育带来了挑战。本文将通过论述网络舆论对大学生思想政治教育带来的机遇和挑战来提出一些正确的引导策略,希望通过本文能帮助我国在校大学生正确的使用网络,不受负面网络舆论的侵害。

关键词:网络舆论;大学生思政教育;影响;引导策略

引言:通过目前我国公布的《第33次中国网络发展情况的统计汇报》不难看出,我国当前绝大部分的在校大学生对于网络十分依赖,网络舆论已经成为了影响大学生思维与行动的全新势力。因此,为了保证大学生的世界观、人生观、价值观不受负面网络舆论影响,各大高校应该及时对网络舆论进行探索分析,掌握网络舆论的特点,明确其对思想政治教育带来的相关影响,引导学生正确的认识网络舆论,提高学生的网络道德素养。

一. 网络舆论的特点

网络技术的出现催生了大量的网络信息平台,极大的方便了信息的发布和传播。网络舆论是基于网络平台所传播的,网络平台是舆论产生和活跃的重要平台,也是帮助舆论传播的有效途径^[1]。大学生作为网络的主要使用者,在使用网络的同时会不可避免的对网络舆论进行浏览和传播,由于大学生是一个庞大的群体,因此也在一定程度上推动了网络舆论的快速传播。

由于网络平台在大学生中的广泛普及以及大学生对网络平台的严重依赖,网络舆论逐渐成为了影响大学生思想政治的主要因素。网络舆论的主要特点有:渗透性高、扩散性强。科技的不断发展使人们能够随时随地的使用网络对信息进行浏览,其优异的便捷性和高速性使舆论得到了快速的传播。因此,网络舆论能够在短时间内得到快速的扩散和传播。

无迹可寻、可控性弱。由于网络对于用户信息的保密制度,无法对舆论的发起人进行有效的探知。同时开放的网络环境和不完美的网络法规也在一定程度上促进了网络舆论的保密性^[2]。因此,对于网络舆论的内容、传播范围无法进行有效的管控。

观点泛滥、混淆视听。网络平台的极高自由性导致了网络环境的复杂性,网络平台中来自不同领域、不同国家的网民对于网络进行不同观点的评论和转发,虽然能够提供多种不同的看法以供参考,但是这也造成了大量负面言论的传播,网民无法从海量的网络舆论中分辨信息的好坏。

易被煽动、一边倒。大学阶段是学生从校园到社会的过渡期,大学生有着强烈的表现欲望,喜欢针对某些网络信息发表自己的观点^[3]。但是一些不法分子会故意夸大事实,鼓动网民进行转发,而不明就里的大学生往往会成为这些不法分子的帮凶。

二. 网络舆论对大学生思想政治教育的机遇

(一) 网络舆论平台开拓了大学思想政治教育的新平台

网络平台的发展为大学的思想政治教育提供了更加宽阔发展平台,打破了传统的思想教育方式,为大学生们的思想政治教育提供了全新的平台。

大量的网络信息极大地丰富了大学生们的思想政治教育,网络信息的高启发性、快传播性的特点改变了传统的灌输式思想政治教育模式,使高校的是想着政治教育更加多元化。网络舆论并不仅仅是以文字的形式进行传播,图片、音频、视频等都是网络舆论的载体,通过利用多种形式的网络信息,克服了传统且单调的教育教学模式。

(二) 网络舆论丰富了大学思想政治教育的内容和方式

网络舆论的广泛传播改变了传统的大学生思想政治教育模式,使大量的网络信息能够得到广泛的传播,为大学生们的思想政治教育提供了强大的信息平台,使高校在进行是想着政治教育的过程中能够有更多的教学资料室使用,丰富大学生们的思想政治教

育课程^[4]。

三. 网络舆论对大学生思想政治教育的挑战

网络舆论的庞杂性导致很难对信息进行筛选,一些不良信息将会给大学生们的思想政治教育带来诸多的负面影响,降低思想政治教育的有效性。大量的网络舆论的快速传播为人们提供了较大的便利,但是这些信息的质量无法得到保障,一些不良言论和虚假信息往往会引起大量网民的关注,给社会造成一定的危害。同时,网络的共享性使信息的交流不再有国界的限制,国外一些抱有其他目的的人和反华组织趁虚而入,对尚未踏入社会的年轻大学生灌输与我国发展理念相违背的思想进而使大学生产生对西方国家的向往,妄图通过这种方式来使我国人才流失,损害我国发展。

四. 基于网络舆论的大学生思想政治教育引导策略

(一) 转变思想政治教育观念

网络的快速发展已经渗透到大学生生活的方方面面,因此学习思想政治教育要积极抢占网络教育的主阵地,加强与学生的交流,进而更好的掌握到学生的想法和思想动态^[5]。教师也要根据学生兴趣制定新的教学形式,吸引学生积极主动的学习政治思想教育,同时教师还要认真观察学生日常网络行为,主动了解学生的真实想法,从而更好的完成对当代大学生的引导工作。

(二) 加强校内网络引导

不同的网络平台都有着属于自己的领导主体,领导主体的观点能够很大程度上影响其他成员对某种事件的看法,这些领导主题就被称为意见领袖。当网络中的不良舆论对大学生们的思想产生负面影响时就需要意见领袖及时及时进行正确的引导。因此,高校应该在网络平台上塑造出引导学生想法与观点的意见领袖,定期发布正确的舆论内容,帮助学生提升抵抗不良网络舆论的能力。

(三) 创新思想政治教育手段

目前的传统思想政治教育模式已经不适用于我国的大学教育,学生日益增强的叛逆心理和个人主观感受要求各大高校创新思想政治教育方式。首先要改变过去强制性的教学方式,实施以疏导和劝说为主的教学方式,理解和尊重学生,引导学生理性的思考问题^[6]。其次,网络不仅仅只是高校进行思想政治教育的工具,同时也是学生抒发情绪和倾诉想法的平台,因此学习要从管理者转变为服务者,通过对学生需求的了解来解决学生的实际问题,将服务学生与思想教学相结合,真正做到教师引导学生、服务学生、教育学生。

结语:任何的事物都有其两面性,网络舆论也不例外,网络舆论在给大学生们的思想政治教育带来挑战的同时带来了一定的机遇。因此,这就要求高校教师要对网络舆论有着充分的认识,深刻意识到其利与弊,利用好网络舆论带来的好机遇,及时对教学方式更新,通过全新的思想政治教学方法来引导学生的思想与行为,进一步推动当代大学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]张红霞.高校思想政治教育实效性研究[M].北京:光明日报出版社,2011.
- [2]王秋菊、师静等.网络舆论生成机制与引导规律研究[M].保定:河北大学出版社,2012.
- [3]杨鹏.网络文化与青年[M].北京:清华大学出版社,2006.

作者简介:

1.祁志波,男,1982年3月生,汉族,籍贯:上海,硕士研究生,中级讲师,研究方向:学生思想政治教育、网络思政教育研究。

2.宋飞,男,1989年1月生,汉族,籍贯:山东滕州,硕士研究生,助教,研究方向:政治经济学。

3.赵川乐,女,1993年7月生,民族:汉族,籍贯:河北邯郸,最高学历:硕士研究生,职称:助教/初级,研究方向:风景园林农学。