

“重要他人”对上岗适应期文职教员专业发展的影响

◆王裕会 郭黎仙 祝小春

(陆军工程大学军械士官学校)

摘要: 上岗适应期是军校文职教员步入工作岗位的初级阶段,也是其专业发展过程中的重要阶段,能够为以后的发展奠定整体基调,甚至影响整个职业生涯。这一阶段适应顺利与否,除文职教员自身因素外,领导、教员同伴、家人、学员等“重要他人”也起到至关重要的作用,他们对文职教员专业信念、教学态度、职能定位、专业技能、职业道德、身份认同、工作满意度和职业归属感等方面有重要影响。只有充分发挥“重要他人”的促进作用,才能更有效地帮助文职教员顺利完成上岗适应期的过渡和身份转变,为今后的专业发展打好基础。

关键词: 重要他人;文职教员;上岗适应期;专业发展

美国社会学家米尔斯根据米德的自我发展理论首先明确提出“重要他人”概念,即对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物。^[1]教师专业发展中的“重要他人”就是对教师专业发展有重要影响的个人或群体,他们对教师的专业发展有着直接或间接的推动作用。^[2]对于军校文职教员来说,上岗适应期是其步入工作岗位的初级阶段,也是其专业发展过程中的重要阶段,在这一阶段,他们主要面临三个任务:一是完成从地方相对自由的空间向部队各种规章制度的转变;二是完成从地方人员到军队人员的身份转变;三是完成从教学前阶段到关注学生阶段的过渡。这三项任务的顺利圆满完成,均离不开周围“重要他人”的帮助、指导及潜移默化的影响。

一、行政领导

行政领导的领导风格通过作用于军校教学活动的组织实施、规章制度和氛围建设,对新任文职教员的专业信念、教学态度、职能定位、工作满意度等方面产生重要影响。因此,在文职教员上岗适应期间,行政领导尤其是直接领导应该注重氛围建设,努力创设积极、融洽的办公环境和教学氛围,为新任文职教员提供良好的适应环境;注重培训学习,安排新任文职教员参与专业培训,使其尽快熟悉和适应军校教学制度、模式和节奏;注重导师作用,给新任文职教员指定带教导师,让其在导师的指导下少走弯路、尽快成长;注重人文关怀,关注新任文职教员专业发展,充分考虑到他们的心理动态和现实需求,及时给予恰当的鼓励和支持,在管理方面给予一定的自由和弹性,助其建立教学自信,坚定职业选择和专业信念。

二、专家前辈

作为上岗适应期文职教员的“重要他人”,专家前辈尤其是带教导师的传帮带及榜样示范作用对新任文职教员的专业发展具有重大的影响。作为专家前辈来说,应该以其扎实的理论基础和丰富的教学经验为新人提供教学资源,搭建成长平台。尤其是作为带教导师的专家前辈,更应该认真负责地发挥好传帮带的作用,一对一指导、手把手教学,注重对文职教员的评价,指导其树立教学理想,形成教学理念,提升理论水平,提高教学技能,规划专业发展路径。文职教员自身也要积极主动地向带教导师以及其他专家请教学习,多通过课堂观摩、优质课鉴赏、优秀教案分析等途径吸取营养、充实自我,从中归纳总结出教育教学活动所需要的核心素养,并以此为标杆指导日后的教学实践,逐渐形成适合自己的教学风格,在不断反思中扎实专业水平业务素养。

三、教员同伴

在军校里,除学员外,教员同伴之间的沟通、交流、分享、协商、指导是最为频繁的交往方式,因此,教员同伴作为新任文职教员专业发展的“重要他人”,对自身专业发展具有不可或缺的积极作用。英国学者班克斯的研究表明,教师任教数月后,其教学态度与学校同事的相似性开始增高。^[3]在上岗适应期,文职教员备课上课的习惯、教学经验的积累与教学技能的提高大多是通过学习和模仿周围已有军校教学经验的教员同伴而获得的。另外,教学态度的建立也容易受到周围教员同伴的影响。如果周围的教员同伴都是自由散漫的,那么新任文职教员也极有可能学得不负责任、敷衍应付;反之,如果周围的教员同伴都是认真细致的,

那么新任文职教员也将被这种负责敬业的态度所感染。因此,教员同伴作为文职教员上岗适应期的“重要他人”,应发挥示范和帮助作用,给予新同事必要的指导和支持,帮助他们尽快度过工作的“磨合期”,适应工作岗位,完成心理建设和身份转变。在日常教学中,教员同伴之间应积极对话、互相信任、相互扶持,通过合作研究和信息共享,以及集体备课、互相指导等活动,实现一起进步和共同发展。

四、家人

“如果能很好地得到家人的关心、理解、帮助、鼓励、支持和体谅,那么教师就可以有充足的精力和满腔的热情投入到工作中去,这对教师的专业成长肯定大有裨益”^[4]。在上岗适应期,文职教员面对环境的转变、制度的约束及工作的压力,极易产生焦虑心理。另外,在这一时期文职教员往往会投入较大的热情和精力,未免会缺乏对家人的关心和照顾。因此,就更需要家人的理解、支持,使文职教员免除后顾之忧,安心度过磨合期。反之,将容易导致对职业的倦怠感和对生活的挫败感。

五、学员

大多数教员都是抱着对部队的向往和对教育的热爱踏上工作岗位的,面对充满求知欲的学员,感受到学员在自己的教导下不断进步,这将进一步激发教员的教学动机,从而获得职业满足感,体验价值的实现。这也是教员职业道德的重要组成部分。学员的成长进步是教员职业幸福感和成就感的主要源泉,对于新任文职教员来说更是如此,学员积极的学习反馈和情感反馈都能帮助上岗适应期文职教员坚定专业自信,促进专业发展。

综上所述,上岗适应期文职教员的专业发展是一个不断学习、不断修正、不断反思、不断完善动态过程。一方面需要文职教员自身主动向专家及优秀教员学习,通过各种培训和锻炼提升专业能力,建构身份意义;另一方面离不开周围“重要他人”的帮助和支持,应该最大限度地发挥“重要他人”对文职教员专业发展的促进作用,使其尽快适应岗位需求,为军校教育教学服务。

参考文献:

- [1]吴康宁.教育社会学[M].北京:人民教育出版社,1998:7.
- [2]易凌云,庞丽娟.在“亲历”中成长——一位幼儿教师个人教育观念的叙事研究[J].学前教育研究,2005(2):40-43.
- [3]刘婕.专业化:挑战21世纪的教师[M].北京:北京科学出版社,2002:143.
- [4]严卫林.影响教师专业成长的“六类人”[J].基础教育参考,2008(2):53-55.

