

浅谈对士官职业技术教育工作“路线图”的认识

◆张靖

(陆军军事交通学院汽车士官学校)

摘要:习近平总书记在2018年全国教育大会上指出:“教育是民族振兴、社会进步的基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人们综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”。习近平总书记关于教育的重要论述,是系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系,为做好新时代教育工作提供了根本遵循。士官教育是军事教育的重要研究领域,构建士官职业技术教育工作“路线图”,对全面提升士官职业技术教育现代化水平、重构重塑新型士官人才培养体系具有重大意义。

关键词:士官;职业技术教育;路线图

一、士官职业技术教育的目标

现代化军队,需要一支稳定且熟练掌握现代化武器装备的专业技术和战斗骨干队伍。可以说,没有现代化士官队伍,就没有现代化军队。目前,着眼士官素质的全面发展,将专业技术士官分批次选送到院校进行专业理论、技能培训或通过学历教育,促进其综合素质的全面提高。

在院校士官教育训练的要求上,既有高度的觉悟,又有良好的素质和工作能力,在教育训练的内容上,不仅要反映部队当前武器装备和作战训练水平,还要反映现代军事科研的最新成就。经过职业技术教育,士官不仅能掌握专业知识技能,还可以适应现代战争、训练和建设的需要,为任职能力打下坚实理论基础,满足部队任职需要。

二、士官职业技术教育工作“路线图”框架构思

研究职业技术教育“路线图”,既是从技术角度研究士官院校信息化建设问题,更是着眼军队整体转型,以需求拉动为动力,形成长期的、全局的职业技术教育发展规划和独特优势,展开士官职业技术教育体系的规划设计。

(一)全面优化人才培养顶层设计

落实习主席训令指示,围绕备战打仗和陆军转型的使命要求,紧紧抓住军事教育发展的良好时机,着力培养能打仗、打胜仗的高素质士官人才。坚持“三个面向”要求,深入探循办学治校规律,持续抓好办学思想大讨论成果转化运用,坚持政治建校、为战抓教,坚持内涵发展、创新驱动,坚持精准定位、特色兴校,坚持世界眼光、开放融合,牢牢把握建设发展正确方向,强化符合时代要求和办学定位的教学育人理念,以思想内化指导实践转化,大力培养工匠型专业技能士官、专家型专业技术士官、复合型指挥管理士官、智囊型谋略参谋士官;围绕部队规模结构和力量编成调整实际,科学把握汽车士官各类岗位需求变化,构建完善覆盖各类专业、衔接配套、量化可测的人才培养目标标准体系。

(二)持续加强专业建设核心工程

专业建设是院校办学思想和办学理念的具体落实,是课程建设、师资队伍队伍建设、教学保障建设和教学管理水平的综合体现,是院校教育与部队岗位的衔接点。专业建设是实现人才培养目标的总路径。人才培养目标是对部队实际岗位需求的分析、整理和归纳,是制定人才培养方案的依据。积极适应部队改革之变,跟进了解部队新编成、新岗位、新装备、新任务,切实搞清部队人才需求变化,力求供给侧和需求侧精准对接。专业建设的好坏直接关系人才培养目标的达标程度。专业建设决定士官人才培养质量。士官职业技术教育的定位和培养目标决定了院校专业建设必须把培养士官岗位任职能力融入教学过程中,同时还要注意士官职业素养养成,培养其良好的行为习惯。专业建设引领人才培养类型。不同的部队岗位功能需求导致士官职能的差异,不同职能的士官人才要求有不同的培训内容及其相关的专业体系。在现代战争需求的牵引下,对士官人才的培养更加迫切,士官人才结构调整要求院校培养适应任职岗位的复合型人才。

(三)牢固树立课程建设“灵魂”地位

课程是教育的一个重要方面,是实现人才培养目标的重要工具。课程建设直接影响到课堂教学过程,牵一发而动全身,是院校内涵建设的重要抓手。一是适应部队岗位任职需求。以部队岗

位任职为导向,将课程建设纳入职业技术岗位领域中。所以我们必须对士官任职岗位进行深入了解,进而准确的建设课程。二是满足人才培养目标要求。课程建设要遵循士官成长的发展规律,学习内容以任职岗位工作为主线,确定各阶段所对应的知识形态,学科知识随着学习的深入逐步增强,达到士官人才培养目标。三是满足士官自身发展需求。了解满足士官需求,促进士官自身发展,实现教育的目标导向功能,帮助士官确立最优目标,并对目标不断延伸扩展,从而提升其综合素质能力。

(四)着力打造战善教骨干队伍

立足现状,合理运用教学力量,发挥学科带头人作用,选拔发展潜力较大、业务冒尖的年轻教员提前上岗,鼓励新教员早上课、多上课、上好课。注重发挥院校带教功能,高带中、中带初、联合带专业,加强各级各类教员培训。选派教员赴部队调研、岗位锻炼和参加重大演习演练,严密组织拟评任讲师人员课堂授课能力评审等专项活动,着力锤炼懂打仗、精教学的过硬师资队伍,成体系提升教员教学能力。

三、士官职业技术教育工作“路线图”制定实施

通过士官职业技术教育工作“路线图”的设计、构建和实施,围绕目标任务,强调需求牵引,选择技术路径,明确时间节点,培养和造就具有战略思想、能够把握世界军事发展趋势、懂得信息化战争指挥和信息化军队建设的士官人才,对院校教育发展做出科学规划。

(一)科学定位人才培养目标

完成人才培养目标,存在多条路径,路径的选择,由完成目标培养而选取的任务来确定。毛主席曾指出,一个军事学校最关键的问题,是选择校长、教员和规定教育方针。进一步探循士官职业技术教育特点规律,厘清目标思路,统一思想认识,研究政策方针,拟制人才培养方案,把士官职业技术教育有机融入部队日常战备、训练、工作、生活秩序当中,从而选取真正能提升办学育人效益、支撑培养目标实现、利于特色优势发展的最优路径。

(二)计划重点任务项目

路径上的任务项目,不能只追求热门或者出彩,要结合院校建设基础和发展需要,尤其是赋予新内涵的新目标,一定要研究论证其构成要素和内容要求。按照“完善学科体系、优化课程体系、强化教材体系、配置师资力量、改善教学条件、完善保障机制等”思路,拓展研究领域,强化专业建设力度,提高教学质量,使士官职业技术教育路径上每一步都脚踏实地。

(三)研定阶段目标节点

依据院校教育方针和发展规划,按照初始、加速、成熟和过度的培训进程,明确完成培养目标的时间节点,对建设发展顺序、重点、时间节点等做出安排,做到既有约束性,又基本可实现,既统筹考虑,又明确分工。在一定范围内共享“路线图”,及时收集交流有关信息和意见,定期对“路线图”进行修订更正,或进行实施交流,稳步推进培养目标完成。

四、结语

“路线图”成为院校教育顶层设计的重要方法与手段,正发挥着越来越重要的作用。把“路线图”作为士官职业技术教育工作的新工具、新方法,使部队岗位需求与院校建设发展实际结合更加紧密,使院校教学工作安排更加科学合理。深入研究“路线图”的本质内涵,科学把握路线图的构成要素,熟练掌握路线图的方法特点,对于推进我军信息化建设指导思想发展,推进士官职业技术教育工作提供了新的思路 and 依据。

参考文献:

- [1]周华任 秦天 赵小松 梁国栋——路线图的基本原理及应用,清华大学出版社,2013.
- [2]秦天 赵小松 周华任 梁国栋 桑广君——路线图·一种新型战略管理工具,国防大学出版社,2009.
- [3]关宏——军队院校士官教育研究 解放军出版社,2015.
- [4]张元涛——军队指挥转型及路线图研究,国防大学出版社,2015.