

我国现代学徒制研究热点与前沿主题

——基于2007—2017年核心期刊与CSSCI期刊文献的知识图谱分析

◆岑华锋

(浙江商业职业技术学院 浙江杭州 310053)

摘要:本文以中国知网中核心期刊和CSSCI期刊2007—2017年刊载的477篇文献为研究对象,运用文献计量分析可视化软件CiteSpace绘制关键词的知识图谱,呈现2007—2017年来我国现代学徒制研究的热点领域和前沿主题。

关键词:现代学徒制;研究热点;前沿主题;知识图谱

2014年6月国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》,要求推进人才培养模式创新,开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人。现代学徒制成为职业教育领域的研究热点。本研究采用文献计量的方法对我国2007—2017年间现代学徒制的相关研究进行可视化分析,反映我国现代学徒制研究的热点领域和演化趋势。

一、数据收集与处理

(一)数据收集

本研究以中国知网为检索数据库,以“现代学徒制”为关键词,以2007—2017年为检索时间范围,以核心期刊和CSSCI期刊为期刊来源,共检索出文献586篇,有效文献477篇。

(二)研究工具

本研究分析工具CiteSpace软件是美国费城德雷塞尔大学副教授、大连理工大学陈超美博士开发的信息可视化应用软件,功能主要包括作者合作分析、关键词共词分析、机构合作分析、作者共被引分析、文献共被引分析等。^[1]

(三)数据处理

本研究数据处理条件分别为:时间范围为2007—2017年,时间分区(Year Per Slice)设定为1,共分11个时间区;术语类型(term type)设定为突现词(burst terms);节点类型(node types)设定为关键词(keyword);阈值选择Top N per slice为50,即每个时区排名前50的共现词。节点选择为关键词,得到最小生成树(Minimum Spanning Tree)或寻径(Pathfinder)算法知识图谱,以呈现近2007—2017年来我国现代学徒制研究的热点领域和前沿主题。

二、我国现代学徒制研究的热点领域

根据上述数据处理条件,运行CiteSpace软件得到2007—2017年来我国现代学徒制研究的关键词共现知识图谱,如图1所示,圆圈大小表示该关键词出现的频数多少,圆圈越大表示该关键词出现的频数越多;关键词字体越大表示其中心性越强,即该关键词与其他关键词共现的概率越大;具有深色中心的圆圈表示该关键词的突现率较大。

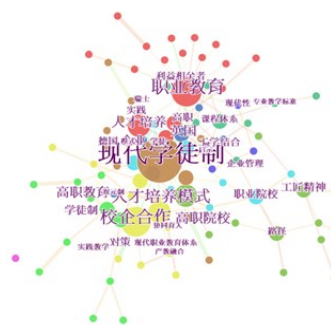


图1 近十年来我国现代学徒制研究的关键词共现知识图谱

由图1可知,2007—2017年间我国现代学徒制研究的热点领域主要表现在以下五个方面:

一是现代学徒制的内涵研究。当前,学界对现代学徒制内涵的理解与认识存在不同的看法,最为有代表性的是将其看成一种制度和一种人才培养模式。比如赵志群认为现代学徒制是现代职业教育制度的重要组成部分,是一种将传统学徒培训与现代学校教育相结合的合作教育制度^[2]。此外,还有的学者认为现代学徒制是一种教育类型和一种学习方式。如杨小燕认为现代学徒制是相对于学校职业教育的另一种形式的职业教育,是职业教育从传统学徒制到学校职业教育再到现代学徒制的新发展阶段。^[3]

二是高职院校实施现代学徒制,主要集中在高职院校实施现代学徒制存在的问题和实施对策等方面的研究。比如郑丹、张启富等将高职院校现代学徒制试行过程存在的问题总结为政府、企业、学校和学生四个层面,总体是“两热两冷”,即政府热、学校热,企业冷、学生冷^{[4][5]}。在实施建议方面,学者们主要从政府职责、专业选择、课程结构、教学组织与管理、师傅的选拔与培养、考核评价体系等方面提出具体意见。^[6]

三是企业参与现代学徒制深度不足等问题的研究。究其原因主要在于以下三个方面。首先是在发展路径上无法真正的与企业、产业进行对接,在具体的人才培养上,部分高职院校也没有找准定位,导致人才输出能力不足^[7]。其次,培养产权不明是企业参与积极性不高的深层根源。第三是可靠性问题,企业对当前利益更加看重,希望能有现成人才可用,而现代学徒制的一个周期往往要三年。三年后企业才能得到相应的人力资源,在三年时间内学生的流失、毕业时学生是否留得住等问题,这也是大多数企业比较担心的问题^[8]。

四是现代学徒制国别研究。有学者根据其实行的差异将这些国家的学徒制模式分为以德国为代表的“北欧模式”和以英国为代表的“盎格鲁撒克逊模式”。北欧模式的特点是企业参与积极性高、雇主责任感强、学徒制与学校教育相分离,如德国、瑞士、奥地利等;盎格鲁撒克逊模式的特点是企业积极性低、雇主责任感低、学徒制与学校教育密切整合,如英国、澳大利亚、丹麦等。^{[9][10]}

五是现代学徒制中的工匠精神研究,可分为3个方面:一是现代学徒制培育“工匠精神”的可行性分析,如姜汉荣老师在解构“工匠精神”内涵的基础上,深度剖析了“工匠精神”的培育与现代学徒制的契合点^[11];二是现代学徒制培育“工匠精神”的具体策略,如杨红荃博士在分析现代学徒制中“工匠精神”的传承与发展的基础上,从企业、学校、政府、社会力量4个方面提出现代学徒制中当代“工匠精神”的培育策略^[12];三是传统行业“工匠精神”的培育对现代学徒制的启示,如王雯老师以瑞士钟表业“工匠精神”的培育为切入点,提出从做好顶层设计、完善制度保障等4个方面在我国现代学徒制中渗透“工匠精神”。^[13]

三、我国现代学徒制研究的演进趋势

研究前沿可以看做在某一时段内,以突现词(burst terms)为知识基础的一组文献所探讨的科学问题或专题。研究前沿必须在分析突现词的基础上,结合对突现词所在文献的分析,进行综合判断和探测。^[14]根据CiteSpace软件探测的突现关键词及其被引历史曲线,结合二次文献检索方法,对前沿主题文献进行内容分析,可以看到2007—2017年我国现代学徒制研究主要的三类前沿主题。

(一) 渐增型关键词

根据关键词被引历史曲线输出,现代学徒制为唯一的一个渐增型关键词。从2012年开始出现频次突增,到2016年到达顶峰,且2017年的研究热度依然很高。主要因为2011、2014和2015年为我国现代学徒制发展的关键年份。2011年教育部在江西新余开始现代学徒制试点。2014年2月26日,李克强总理主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”,这是迄今为止我国官方第一次明确提出开展现代学徒制试点。2014年8月,教育部正式发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,这标志着我国对现代学徒制的探索进入了新的阶段。2015年1月教育部又印发了《关于开展现代学徒制试点工作的通知》,同时公布了现代学徒制试点工作的实施方案。2015年165家单位作为首批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位正式开展现代学徒制试点,由此引发社会各界对“现代学徒制”的高度关注及广泛讨论

(二) 稳健型关键词

从关键词的折线图来看,学徒制和工学结合是2007—2017年我国现代学徒制研究中的稳健型关键词。虽然突显频次在一定的范围内存在一些波动,但总的来看,波动幅度不大,且呈现出平稳发展的趋势。对学徒制的研究除了2010年和2012年间处于低谷外,学界对学徒制的研究是贯彻始终的,只是研究热度略微有所波动。2009—2010年关注度有所下降;2011年又有所回升,2012年研究热度又开始下降,2013年开始迅速回升并在2014—2016年期间达到峰值,到2017年又有所回落但仍保持一定的研究热度。

(三) 渐弱型关键词

2007—2017年间我国现代学徒制研究的趋弱型前沿主题词有“企业管理”和“现代职业教育体系”。“企业管理”、“现代职业教育体系”这两个关键词的词频从整体上都呈现出下降的趋势,也反映出这些研究主题近年来的关注度和前沿性变化情况。企业管理虽然整体上是呈现下降的趋势,但在08到15年期间始终保持一定的研究热度,然而在2015年以后骤然降温,可能与之前学者们对其广泛关注,已有研究已经较为成熟有关。现代职业教育体系2013年一出现就达到顶点,但此后一直呈下降的趋势,是由于受到2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》影响,提到要建立现代职业教育体系,研究者们尝试从职业教育体系构建的视角进行现代学徒制研究。

四、研究结论

本研究通过对中国知网核心期刊和CSSCI期刊2007—2017年以“现代学徒制”为主题的论文的关键词的网络知识图谱的绘制和分析,发现我国现代学徒制研究热点问题研究导向较为明显,当前的研究热点聚焦到现代学徒制内涵、高职院校现代学徒制人才培养模式、企业参与问题、工匠精神等方面。其中“现代学徒制”为最大的热点主题词,也是2007—2017年间的渐强型研

究前沿;而关于学徒制和工学结合的研究也一直是近年来的重要主题,属于稳健型研究前沿;渐弱型研究前沿包括企业管理、现代职业教育体系等领域。可以看到现代学徒制的研究逐渐开始向微观视角发展,例如现代学徒制制度问题、师徒关系等方面,研究内容更加具体,对现代学徒制的实践更具有借鉴意义。

参考文献:

- [1]Chen C. CiteSpace II: Detecting and Visualizing Emerging Trends and Transient Patterns in Scientific Literature[J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006(3).
- [2]赵志群,陈俊兰.现代学徒制建设——现代职业教育制度的重要补充[J].北京社会科学,2014(1):28-32.
- [3]杨小燕.论现代学徒制的生长点、切入点与落脚点[J].四川师范大学学报(社会科学版),2017(5):109-113.
- [4]郑丹.浅析高职院校实施现代学徒制的困境与对策[J].中国职业技术教育,2015(28):60-62.
- [5]张启富.高职院校试行现代学徒制:困境与实践策略[J].教育发展研究,2015(3):45-50.
- [6][8]谢俊华.高职院校现代学徒制人才培养模式探讨[J],职教论坛,2013(16):24-26.
- [7]刘晓明,朱向楠.高职院校转型发展背景下现代学徒制推行的困境与路径[J].现代教育管理,2016(8):111-115.
- [9]关晶,石伟平.西方现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011(31):77-83.
- [10]潘玉成.基于现代学徒制的高职机电类专业人才培养模式研究[J].职教论坛,2017,(23):53-57.
- [11]姜汉荣.势之所趋:工匠精神的时代意义与内涵解构[J].中国职业技术教育,2016(21):9-12.
- [12]杨红荃,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J].职教论坛,2016(16):27-32.
- [13]王雯,王娇娇.瑞士钟表业“工匠精神”培育分析——兼论对我国现代学徒制的启示[J].职业技术教育,2016(33):75-77.
- [14]侯剑华.工商管理学科前沿和热点演进的可视化分析[D].大连:大连理工大学,2009:36.

作者简介:岑华锋(1987-),男,浙江慈溪人,工程师,浙江商业职业技术学院,主要从事教育信息化、高等职业技术教育研究。

基金项目:浙江省商业经济学会2018年重点课题“高职商科专业现代学徒制人才培养机制问题与策略研究”的研究成果(项目编号:2018SJZD05)。

