《财政与金融基础知识》课程“教学做一体化” 教学模式探究

◆雷倩影

(新门市职业中等专业学校 辽宁沈阳 110300)

摘要:随着我国新课改工作的深入,中职教学思维也亟待改变,传统的教学思维已经不适应当下社会的发展需求了。在这样的大环境下中职财政与金融基础知识》课教学模式也亟待改革,只有改进教学模式,为学生提供良好的学习环境,才能提高学生的学习效率。因此,本人根据当下《财政与金融基础知识》教学中存在的问题进行了分析,并提出了“教学做一体化”的具体措施,希望能为当下中职财政金融教育提供一定的借鉴。

关键词:财政金融教学;教学做一体化;探究;策略

“教学做一体化”是随着当下教学模式的发展提出的新型教学理念,其不光重视学生对专业理论知识的学习,更注重学生的动手能力和思考能力,让学生在专业知识的学习中培养逻辑思维能力和专业知识的应用能力。中国最早利用“教学做一体化”教学模式是在实践性比较强的科目中,因为《财政与金融基础知识》课程中理论性的知识比较多,因此一直没有实现“教学做一体化”,但是受到传统教学模式的影响,当下很多学生认为该课程内容枯燥乏味,缺乏学习兴趣,严重影响了该课程的教学效率,在中职学校尤为突出。因此在现有情况下对中职会计类学生的《财政与金融基础知识》课堂教学模式要做适当的改变。

一、当下《财政与金融基础知识》课程教学中存在的问题

(一)教师存在的问题

(1)教师缺乏完善的知识结构体系和教学模式

当下在财政金融相关知识的教学中,很多教师都是依据原先的教学经验对学生内容进行讲解,但财政金融是在不停进步和发展中的,尤其是近几年来中国的财政金融方面得到了前所未有的发展,与前几年不论是理论上还是在实践上都已经有了很大程度的变化,如果教师还是按照原先的知识体系进行教学必然会造成教学内容的落后。当下部分高校的相关课程教学中有实习教师教学,这类的实习教师虽然有着强大的知识体系,但是对学生的学习情况并不完全了解,无法根据学生的实际情况制定教学模式,这样也会影响学生的学习效率^[1]。

(2)教学手段单一

在当下《财政与金融基础知识》教学中,部分教师更倾向于理论知识教学,因此教学手段只是将板书和教材结合在一起的教学,而教材中很多立体或者难以理解的知识却很难通过这样的教学形式展现出来,导致学生难以对复杂的知识进行掌握,导致学生学习压力增大,学习积极性的降低。

(3)传统教学思维影响

受传统教学模式的影响,很多教师都习惯于以自己为教学主体的教学模式,而学生在课堂上却始终站在被动的地位,导致学生学习效率很难有所提高。在这样的教学环境下教师不得不对学生采取“填鸭式”的教学模式,而学生会在这样的教学过程中逐渐对教师产生依赖心理,不愿意自己主动思考问题,这是不利于学生长期学习和发展的。因此,在以后的教学过程中也要对教师在“教学做一体化”教学模式进行改进^[2]。

(二)学生存在的问题

(1)缺乏学习积极性

现在的学生更追求个性,更有个人的想法,但是学生对学习内容整体的判断还是存在偏差的。因为学生的心智没有完全成熟,在判断事物和解决问题的能力上还有所欠缺,所以在认识财务金融的相关课程时,很多学生都认为这是枯燥乏味的,是跟生

活没有必然联系的,因此在当下的教学过程中很多学生都展现出了不配合的心态。学习的主体是学生,而一旦学生失去了学习的积极性和主动性,那么必然会影响学生的学习效率。所以在以后的教学中,教师要充分了解学生的实际情况,通过改变学生的学习心态促进“教学做一体化”教学模式的实施和发展。

(2)缺乏自主思考的能力

受传统教学的影响,当下很多学生对教师的教学都存在依赖心理,因此在学习财政金融相关知识的时候不善于动脑自己解决问题。而财政金融类的知识不仅仅是需要学生对理论知识的理解的,还需要在理解理论知识的基础上合理利用理论知识,将课堂上的知识带入到生活中,从而提高学生自主思考的能力^[3]。

二、《财政与金融基础知识》课程“教学做一体化”教学模式分析

(一)“教学做一体化”教学模式分析

我国著名的教育家陶行知先生曾经提出:“教学绝不是简单的一件事,而是应该在做上教,在做上学”。也就是说“教学做一体化”指的是在教学过程中将理论、实际和生活相统一结合的教学模式,旨在通过理论联系实际、教育联系生活,提高学生学以致用的能力。“教学做一体化”是当下新型的教学模式和理念,也就是指但是其早在2001年就已经有人提出了“教学做一体化”的重要性,随着时代的发展,当西越来越重视到对学生学习能力培养的重要性,因此在“教学做一体化”的不断推进中,教师和学校的注意力也在慢慢从教师教学能力的培养转移到对学生学习能力的培养上来^[4]。

(二)在《财政与金融基础知识》课程教学中“教学做一体化”必要性

在财政金融知识的教学中融入“教学做一体化”教学模式是很有必要的,因为财政金融类的知识不仅仅是刻板的理论知识,更是在生活、学习或者工作中都需要用到的知识,随着中国经济体制的不断完善和发展,掌握财政金融类的知识可以让学生在以后的生活和工作中占据主动位置,减少不必要的弯路和麻烦。当下财政金融类教学很多学生都感到枯燥单一,缺乏学习积极性,严重影响了相关知识的教学,以此“教学做一体化”教学模式的推进是当下财政金融类知识学习的重要条件。

三、《财政与金融基础知识》课程“教学做一体化”教学模式实现的具体措施

(一)改变传统教学模式

要想促进“教学做一体化”在当下财政金融教学中落实,首先就要从各位教师出发,转变传统的教学观念,为学生提供良好的学习环境。因此,教师可以转变以教师为主体的教学课堂,将课堂上更多的时间交给学生,为学生提供更多自主思考和自我判断的机会,从而提高学生的学习积极性。不仅如此,通过转变传统教学模式还可以促使学生化被动学习为主动学习,提高其学习的责任意识,提高学生的学习能力。

例如:在教学的过程中教师可以合理利用现代化多媒体教学,将教材中笼统的难以理解的知识转换为简洁的思维结构图,在教师的引导下鼓励学生自行根据思维引导图来学习教材中的相关知识,并将知识前后的联系点进行关联,让学生提高学习积极性。因此以后的教学中,教师要不断完善当下教学模式,将越来越多优秀的现代化教学模式融入教学中。

(二)利用辩论赛实现“教学做一体化”

做为一名专业课的老师,在课堂上可以尝试以辩论赛的方式来达到教学目的。比如由教师根据教材知识为学生拟定辩论的主题,学生自行组织参赛队伍,在教师的引导下进行辩论,真正将“教学做一体化”落实到实处,让学生在辩论的过程中学到新知识。在这样的比赛过程中学生可以加深对教材相关知识的理解。不仅如此,这样的教学手段还可以提高学生对教材知识灵活运用能力,在比赛的过程中培养学生的兴趣,在相互合作中培养学生的团队意识,从而提高学生的学习能力^[4]。

例如:教师可以以“延迟退休的利与弊”为主题,鼓励班级中的学生积极参加到这场辩论赛中来,让学生在相互交流比赛的过程中,针对当下社会关注的延迟退休问题进行探讨。在比赛期间,教师可以组织其他观赛的学生分别充当摄影师、裁判员以及主持人等为参加辩论的学生提供良好的比赛环境,让学生在知识的同时,增强其动手能力和联系实际、实事求是的优秀品质。

(三) 课内外教学相结合

课内外教学相结合的教学模式注重的是对学生学习内容与生活联系的能力。中国著名的教育学家陶行知先生曾经提出过“生活即教育”的教学理论,由此可见学习和生活有着必然的联系,学生只有将学习中的内容灵活运用到生活中,才能提高学生相关知识的掌握程度;也只有将学习放到生活的环境中,才能提高学生的学习积极性,防止学生对学习抵触心理的产生。因此,在以后的财政金融教学过程中,教师要积极引导走出校园,通过真实的案例和情景提高学生对相关知识的应用能力。学校也可以与优秀的财政金融类企业达成“校企合作”,让学生到优秀的企业中接受实训教育,让学生了解相关知识的前提下学会应用,也就是“做”这样不仅可以提高学生的应用能力,还可以让学生加深对相关知识的理解,提高《财政与金融基础知识》的教学效率。

(四) 合理利用情景教学

情景教学是根据教材中的相关知识为学生创立真实的环境,让学生在这样环境中加深对课程知识的理解。因为在当下教学

中大部分教师仅仅是在利用教材进行教学,这样学生的学习兴趣是没有办法保证的,学生都是好奇心比较强的年轻人,通过利用情景教学这样灵活的课堂活动,让学生在学习到知识的同时可以培养学生举一反三的应用能力。因此教师可以根据教材中的知识和教学进度,从学生接受能力出发为学生制定相关的情景教学活动,让学生进行角色扮演,比如教师可以以企业内部成本核算作为主题,邀请学生分别扮演成本核算工作人员、会计人员等对成本审核工作进行模拟,从而提高学生的学习积极性,在灵活有趣的学习过程中加深对相关知识的印象。

四、结束语

综上所述,在《财政与金融基础知识》课程教学中融入“教学做一体化”教学模式是很有必要的,这不仅可以提高财政金融课程的教学效率,还可以让学生在知识中学习养成良好的意识,提高其学习能力,为以后的学习和工作奠定坚实的基础,虽然在当下的教学中,还有部分教师没有完全将财政金融的教学融入“教学做一体化”的教学模式,但是我相信在各学校和教师的共同努力下,一定可以不断为学生创造良好的学习环境,为国家和社会培养具有良好品质和学习能力的优秀人才。

参考文献:

- [1]章君.高职《财政与金融》课程“教学做一体化”教学模式探究[J].河北职业教育,2017,1(3):67-71.
- [2]章君.高职《财政与金融》课程教学改革与探析——基于“教学做一体化”模式[J].现代经济信息,2017,(7):440.
- [3]朝鲁门格日乐.财政金融教学中案例教学法的应用分析[J].时代教育,2015,(24):105,107.
- [4]孟倩倩,杨贵仓,郭瑞强等.多媒体教学在《财政与金融》教学过程中的应用[J].中外企业家,2016,(8):198-199.
- [5]景莹.财政和金融教学中培养学生学习兴趣的策略解析[J].才智,2015,(10):227-227.