

初中体育教学提升学生主动参与策略

◆余福艳

(贵州省黄平县谷陇中学 贵州黔东南苗族侗族自治州 556212)

摘要: 重视体育课的质量有利于提升初中生的身体素质, 维护初中生的身心健康。当前, 许多初中的体育教学存在一些难以解决的问题, 其中, 学生不愿意主动参与课堂活动这一问题尤为突出。本文将结合初中体育教学的现状探讨这一问题, 同时提出提升学生主动参与的策略。希望能帮助初中体育教师提升体育教学的质量。

关键词: 初中体育; 体育教学; 主动参与

课堂参与体现的是学生对体育课堂的感兴趣程度, 如果学生不愿意积极主动参与体育课堂活动, 意味着学生对课堂教学的内容兴趣不大。因此, 教师要从营造课堂氛围、设计多样化的教学活动、合理利用现代教学工具等角度入手, 激发学生对体育课堂的兴趣。教师还可以结合小组学习法与这些教学手段搭配使用, 呈现更好的课堂效果。

一、初中体育教学现状分析

(一) 课堂教学内容缺乏趣味性

长期以来, 初中体育课堂的教学内容和教学方式没有发生创新性的变化。教师总是在课前将学生集中起来, 通过自身演示讲明本节课的教学内容, 然后要求学生按照教师的安排反复练习。这种教学模式效率较高, 学生能够在短时间内掌握一项基础体育技能。但是, 学生的自主性完全得不到发挥。教师安排的各项活动已经将体育课堂填满, 学生没有自由活动的空间, 只能跟着教师的思路走。长此以往, 学生会觉得上体育课只能听从教师的安排, 从而失去对体育课堂的兴趣。要改变这一状况, 教师应当“放手”, 将体育课堂还给学生, 让学生在自由活动中感受体育课堂的乐趣。

(二) 学生参与程度低

教学过程中, 教师会设计一些展示、竞赛环节, 但学生的参与感往往很低。学生不愿意主动参与体育活动的原因大致可以分为以下几类: 首先是由于身体状况不佳, 内心自卑, 不敢参与活动的学生。这部分学生受限于自身的胜利局限, 害怕在比赛中失败, 从而增强自己的不安感与自卑感。因此, 这部分学生往往很排斥参与竞赛。尤其是在团体竞赛中, 由于个人的表现可能会影响团体的成绩, 这部分学生不想被他人指责, 因此往往选择观看比赛而不是参与比赛。其次是对竞赛内容不感兴趣的学生。这部分学生有着很强的个性, 只要是自己不喜欢或者没有尝试过的体育项目, 他们便不愿意参与。最后是想要参加体育活动但又不敢主动参与的学生。这部分学生通常要在教师的鼓励下才敢参与课堂活动, 还有部分学生必须有同伴陪同才敢参与。他们倾向于参加集体活动, 不愿意展示个人魅力。

二、初中体育教学提升学生主动参与的策略

(一) 营造活跃的课堂氛围

活跃的课堂氛围能够激发学生参与课堂活动的积极性, 让学生感受到主动参与课堂活动是一件愉快、光荣的事, 从而消灭学生对主动参与课堂活动的恐惧感。教师营造课堂氛围的方法有许多, 以下举出两种常见的方法。

首先是加强与学生的互动、沟通。例如在讲解运球的基础动作时, 教师可以先与学生讨论自己看过的篮球比赛: “同学们有没有看过CBA或者NBA? 谁能来说一下CBA是什么? NBA是什么?” CBA、NBA都是篮球领域非常致命的体育活动, 班内知道的学生很多, 教师可以随机抽取几名同学回答这个问题。接着, 教师可以向学生提问: “有没有知道库里? 詹姆斯? 或者谁来讲一下自己喜欢哪位球星?” 这一问题涉及学生的个人兴趣爱好, 部分学生可能由于害羞不敢回答。此时, 教师应当讲一讲自己喜欢的球星作为表率。学生看到教师对自己喜欢的球星高谈阔论, 自然也愿意参与到讨论中来。这便提升了他们的课堂参与感。

其次是利用“学生带学生”的方式营造课堂氛围。每个班级内必定有一些人缘好、性格活泼开朗的学生, 教师可以借助这些同学的感染力带动其他学生参与课堂互动。例如同样是讲解运球

的基础动作, 教师可以让班内其它同学推举一名同学出来展示。推举的过程本身就是参与课堂的过程, 学生知道自己有了“投票权”, 在举手投票的过程中便参与了课堂活动。而且每个学生都会选择自己最喜欢的同学, 因此, 由这名同学来做动作展示, 课堂教学效果更佳。

(二) 设计灵活多样的课堂活动

多样化的课堂活动能够避免枯燥, 同时, 学生能够参与和自己喜好相符的活动, 这迎合了学生的个性化特点。教师设计课堂活动时首先要考虑活动与课堂教学内容的相符程度, 然后要考察班内学生的性格特征。在充分听取学生的意见的建议后, 将部分课堂活动常规化, 形成独特的班级体育文化。

例如, 教师可以举办“跳远接力”比赛。这一比赛结合了跳远、接力赛两种运动项目的特点, 能够同时符合喜欢跳远、短跑、团体比赛的学生的需求。有的学生虽然不喜欢跳远, 但喜欢参与集体活动, 跳远接力可以激发他们的团队意识, 吸引他们参与竞争。有的学生喜欢跳远, 但是由于害羞不敢参与课堂活动。那么, 其它学生在组队很容易想到这名热爱跳远运动的同学, 在其它学生的带动下, 原本害羞不敢参与的学生也会逐渐参与到课堂活动中来。在正式举办比赛时, 教师要弱化比赛结果, 强化比赛过程。

(三) 将教学过程与现代教学工具结合

现代化教学工具能够增强体育课堂的教学效果, 教师要将体育教学与现代化教学工具结合起来, 做到与时俱进。如教师可以选取一些较为精彩的篮球比赛片段供学生欣赏, 让学生感受篮球运动的魅力。在播放完视频片段后, 选取几名同学谈一谈自己对视频中部分球员的看法, 或是讨论裁判判罚是否公平公正, 以此提升学生的课堂参与感。

总之, 教师要引导学生主动参与课堂, 必须遵守循序渐进的教学规律。首先要激发学生的兴趣, 其次要营造良好的课堂氛围, 最后, 结合多样化的教学方法, 给学生提供更多课堂选择。在教师和其它同学的带领下, 学生会逐渐受到氛围的影响, 从而愿意积极主动地参与到体育课堂中来。

参考文献:

- [1] 吴鸿瑜. 初中体育教学中学生课堂参与度策略探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 111.
- [2] 柯林. 初中体育教学提升学生主动参与的策略研究[J]. 名师在线, 2019(11): 88-89.
- [3] 秦文江. 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [4] 李彬. 初中体育教学提升学生主动参与度的策略分析[J]. 学周刊, 2019(03): 144-145.
- [5] 丁科胜. 初中体育教学提升学生主动参与度策略探讨[J]. 名师在线, 2018(29): 85-86.

