

# 探究如何提高初中道德与法治课堂质量

◆ 曾 文

(广西北流市隆盛镇第二初级中学 537400)

摘要:随着社会不断发展,很多的领域都进入了一个新的发展状态,对于教育领域而言,初中高中教学的重要性和课堂质量的提高的必要性越来越得到人们的关注,对于初中的道德与法治课堂而言,道德与法治可以说是塑造初中生思想道德与法治品德的启蒙课,改善初中道德与法治课堂的质量就显得非常必要了。

关键词:初中道德与法治;课堂质量;教学方法

在现在的现状来看,初中学生更多是为了升学,因此,他们会格外重视初中一些他们认为比较重要的基础课程,像英语,语文,数学等理论课的学习,对于道德与法治课程,不仅仅是学生会认为索然无味,有些老师甚至也并不重视,在上课的时候仅仅是照着课件读,没有任何的引申和讲解,让同学们更加对这门课程没有热情。除此之外,在初中,很多同学的心智都没有成熟,他们对于道德与法治课堂的一些内容会无法理解,不仅是他们,很多的学生家长也会觉得这门课程浪费时间,没有听的必要。这种现象看似很平常,但是确实初中道德与法治课堂出现严重问题的开端。

## 一、初中道德与法治课堂的现状

### 1. 课堂教学模式单一

初中道德与法治课堂的教学都是以一本道德与法治书结合老师制作的课件进行讲解,整个课堂非常的死板,老师就一门的讲课,和同学很少互动。虽然近年来道德与法治的教材在不断的更换,课程也进行了改革,但是道德与法治老师的教学内容却没有任何的变化,由于现在的学生主要遵循的还是应试教育,因此,他们更多的就是知识点的死记硬背,老师更多的就是灌注式教学,把知识点单独罗列在课件上,让学生们抄下来,课后背诵,下节课进行课前考察这样的模式,这种模式可能会督促学生在考试中取得好成绩,但是却不能帮助他们在以后的生活中应用这些人生道理。

### 2. 教学内容枯燥没有课堂引申讲解

教学内容在课堂上没有引申的讲解。课堂模式单一的同时,课堂内容也没有新颖的讲解,老师照着课件讲完上课的内容之后,对于其他的一些内容或者是一些不好理解的内容都没有进行额外的理解,在初中,学生理解能力还有一定的欠缺,一些比较难以理解的理论知识需要由任课教师进行一定的讲解,另外,像道德与法治课这种思想道德与法治启蒙课,会涉及到一些比较难的人生理论,老师可以引用一定的故事或者课外知识进行讲解。对于课后的一些引申讲解,老师适当进行一些户外的活动,让同学们进行集体活动,或者是进行一些历史景点的参观,直接可以对学生们有一个直观的理解。

### 3. 教师上课没有引导性

很多的学校,尤其在一些乡村或者是比较偏远的学校,教学的思想都比较保守,在他们看来,道德与法治课堂只是其中一个可有可无的课程,对于学生们没有什么影响,很多甚至还是兼职的任课教师,他们对于道德与法治课程的重视程度并不够,直接导致了初中道德与法治老师上课没有激情,甚至一些不重视道德与法治课的学校,会将道德与法治课改成语文,英语等理论课。老师在课堂上讲的内容不重要,更别说对于学生的引导性了。

### 4. 学生和家長对道德与法治课堂的不重视

正如上文所述,初中道德与法治课堂不受重视的最大的原因除了学生和老师的忽视没热情之外,学生家长和相关学校部门的不重视和不主动也是最大的问题之一。很多的学生家长会鼓励学生道德与法治课学别的内容,道德与法治课堂没有纪律,也没有任何的课程安排,家长和学校的忽视加深这种不好的学风。

## 二、如何提高初中道德与法治课堂的质量

### 1. 丰富课堂内容

首先,应该从课堂的内容上进行整改,初中道德与法治课堂

的质量应该从多方面进行改善。道德与法治课既然是提高和培养初中学生的思想品德,任课教师除了书本里的东西需要讲解之外,对于当时的一些时事热点问题和相关的道德与法治热点等都要有所了解,并且根据自己的理解整理出一些结合书本的内容或者思考题,让同学们在时事热点的了解中更加关注社会生活,用学生们感兴趣的点来带出相关书本中的内容会将整个课程营造的更加丰富。

### 2. 进行课后引申讲解

增加课后引申讲解,或者是一些相关的课外活动可以多进行讲解。像一些有思想教育意义的电影老师或者学校可以组织学生们共同观看,或者一些道德与法治辩论赛,演讲比赛等课外的活动可以积极举办,让学生们可以感知道德与法治理论课的魅力。从学生感兴趣的点来丰富整个道德与法治课程的课程体系,并不仅仅是讲解书本上或者课件上的东西,老师甚至可以在课后留一些思考题,让同学们回家和家長进行沟通,从家長的一些亲身实例来了解一些道理等。

### 3. 兴趣引入法

兴趣是督促学生们积极进行学习的最好的方式,利用趣味性的课前环节进行引入,不仅仅是道德与法治课堂教学的基本手段,而且也是丰富整个道德与法治课堂的主要方法。课前互动环节可以有很多,类似于放一段当时的时事新闻,或者是引用电影情节的一段,或者给一个主题让学生们现场编一个小品等。这就需要老师对整个课堂的内容和课件的内容进行系统化的了解,运用什么样的故事进行引用,这都是需要和课堂的节奏有关联。

### 4. 多样化教学模式

多样化的模式在初中道德与法治课堂的教学中是非常重要的,现在处于新时代,多媒体技术非常的发达。老师可以利用多媒体技术,当视频,播动画,利用不同的方式组织教学。当然,方式有很多种,为了能够增加课堂的活跃性,老师可以增加和学生的互动,比如说进行一些问卷调查,或者是一些心理测试等,充分激起学生的积极性,从而将整个课堂的节奏活跃起来。

### 结语:

初中道德与法治课堂并不是其他理论课的附属课程,在初中这个关键的阶段,学生的思想和相关的品格需要道德与法治课堂进行培养,因此,在得到相关部门学校任课教师学生以及家長的支持后,丰富整个教学体系,利用多种教学模式,采用像多媒体这样的新技术,将时事热点道德与法治问题带入课堂,引起学生思考,更好的发挥初中道德与法治课堂的重要性。

### 参考文献:

- [1]王慧妍. 初中道德与法治教学中如何做好社会主义核心价值观的渗透[J]. 考试周刊, 2018(11):153-153.
- [2]王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017(2):104-106.
- [3]刘建德. 道德与法治:课程定位与演绎——以初中道德与法治为例[J]. 中小学德育, 2018(2):26-29.
- [4]陈彩虹. 初中道德与法治课堂教学策略的分析——以心理教育的渗透为例[J]. 新课程研究, 2017(8):61-62.
- [5]秦刚. 初中道德与法治“和朋友在一起”教学设计分析及反思[J]. 考试周刊, 2018(22):142-142.

