

小学生减负的家庭教育指导问题

◆曾永红

(广东省河源市源城区上城小学)

摘要:有关学生减负的口号与要求在我国实施已经有长达二十余年的时间,然而教育领域发展至今,小学生的学业负担和学习压力反而与以往相比变得更加严重,多数小学生即使在接受学校教导的同时也依然接受父母要求的课外教导,对小学生的身心健康发育、缓解小学生学习压力和成长压力等均造成不利影响。基于此,本文将针对小学生减负过程中家长的思想疑虑进行分析,进而总结小学生减负过程中的家庭教育指导措施。

关键词:小学生;减负;家长疑虑;家庭教育指导

近年来为小学生进行学业减负已经成为社会重点关注的一项教育问题,而教育部也接连出台了多项征求意见稿,针对小学生的阳光入学、均衡编班、不留作业、规范考试等大多数内容进行规范指导,以期能够降低小学生的学业负担,帮助小学生快乐成长。然而在小学生的减负呼喊过程中,当前阶段小学生的减负仍然面临诸多压力,而家长在其中占据主要地位。基于此,本文将针对小学生减负过程中家长的思想疑虑进行分析,进而总结小学生减负过程中的家庭教育指导措施。

一、小学生减负过程中家长的思想疑虑

1.1 社会存在决定社会意识

当前阶段大部分家长针对小学生的减负口号,呈现出一种欢迎减负却又不愿减负的奇怪姿态。出现这种现象的原因很大一部分在于当前的社会发展形态,随着当前社会发展过程中企业对于毕业生资格能力的要求愈提高,家长们希望能够在小学生成长阶段就为其打下良好的学习基础,帮助小学生能够在后续成长过程中不断提升其学历与能力。同时在社会发展过程中,家长本身的望子成龙、望女成凤意识非常强烈,家长们结合自身当前的发展已经认识到基础学习的重要性,不希望自己的孩子将来拥有不够坚实的基础,对孩子未来人生发展造成不利影响。因此对于小学生的减负口号,家长们在心疼小学生学习压力过大的情况下,反而期望孩子能够在强大的学习压力下爆发出学习激情,为孩子的未来成长打下良好基础。

1.2 不想让孩子输在起跑线

正如上文所言,家长们对当前学校的学习压力虽然抱有较大期望,同时对孩子本身的个人能力成长、素质全面进步也有较大的期望。因此当前阶段虽然各个小学不断降低对小学生的学业压力要求,但家长们反而在自身喜好的影响下,更进一步的对孩子的其他能力进行培训,例如书法、绘画、舞蹈、钢琴、下棋等等,期望以此促进小学生的智慧与思想能够快速发育成熟。也有部分家长在小学生成长过程中,对孩子的照料缺乏经验,只能够凭借自身经济基础为孩子寻求一个良好的培养场所,经常将孩子送到少年宫、培训班等,期望孩子能够在上述区域得到良好照料的同时获得较好的素质培养。这也说明,当前素质教育的实施过程中,家长本身对孩子的素质能力要求其实较为严格,不想让孩子在起跑线上与其他孩子出现明显差距。

二、小学生减负过程中的家庭教育指导措施

2.1 各级小学在学生减负过程中应当与学生家长建立长期有效的沟通渠道,同时加强与学生在校环境中的密切交流,了解小学生的生活状况、学习状况、思想状况、身体状况等内容。小学教师可以定期召开不同类型的学生座谈会,及时有效的更新学生个人信息与家庭信息,以此提升对小学生各个方面的了解程度。在此基础上,各级小学还应该定期召开不同类型的家长座谈会,帮助家长能够确切的了解学生在校环境下的学习状况和生活状况,对学生的个人能力进步、个人成长状况进行通报,也更进一步的对学生的自我诉说进行补充。最终学校以学生、家长的联合叙述为基础,对家长进行小学生减负过程中的家庭教育指导。

2.2 各级小学在小学生减负过程中,应当对家长进行系统的家庭教育指导,针对不同年龄阶段的学生在心理、生理上的特征

差异以及行为表现对家长们进行指导教育,教会家长如何面对学生上述行为以及解决行为冲突问题的方法。如此提升家长对不同年龄阶段小学生的了解程度,帮助家长更加全面的把握小学生们成长过程中出现的种种问题,指导家长能够结合孩子的实际表现更有章法的进行处理引导。教师在与家长的交流过程中,应当针对当前学校的减负政策进行分析指导,使家长明白学校减负对于小学生健康成长的必要性和重要性,同时促使家长明白学校减负本身就是对小学生的一项重要负责过程,其对学生的健康成长、学业成长同样有着非常重要的促进作用。

2.3 针对家长们对孩子的课外培训,教师同样应该对家长进行不同主题的分类指导。例如针对小学生的兴趣培养,教师可以指导家长为孩子选择合适的兴趣项目,观察孩子在接触相关项目时的具体表现,告知家长在兴趣练习时会遇到的问题。即使孩子无法坚持下去,教师也可以以拓宽学生视野、增强学生经验来帮助家长总结课外锻炼效果。教师应指导家长正确的看待孩子的兴趣问题,同时针对当前社会中中小学生的教育问题、家庭教育问题以及小学生个人问题,与家长进行密切交流,了解家长的思想疑虑并对其进行引导缓解。教师务必要以培养孩子良好的思想品德作为最重要的教育目标,以确保孩子健康成长作为最重要的教育内容,帮助家长更加全面的促进小学生成长发育。

三、结语

综上所述,本文针对小学生减负过程中家长的思想疑虑以及家庭教育指导措施进行了分析总结。各级小学在小学生减负过程中,必须充分结合家长的教育力量,帮助家长能够安心的进行科学的家庭教育,帮助家长更加全面的面对小学生的成长过程,促进小学生能够获得真实的减负,保障小学生健康快乐的全面成长。

参考文献:

- [1]屠传信.小学生“减负”的家庭教育指导问题[J].思想理论教育,2013(20):18-20.
- [2]王婷婷.“家校联动”为家庭教育指导减负增效[J].现代教学,2014(20):56-59.
- [3]朱丽娜.小学生家长的家庭教育指导现状及需求研究——基于南京市Q区的调查[J].高等继续教育学报,2016(5):77-78.

