

初中数学高效课堂教学方法探讨

◆张武松

(重庆市南川区水江中学校)

摘要: 数学学科因其知识的难度与复杂性成为了一项较难开展的教学工作, 因此, 在初中教学阶段中, 教师应当及时更新教学观念, 在数学课程教学中注重教学模式与手段的翻新, 优化课堂结构, 以提升整体课堂的教学效率。

关键词: 初中数学; 高效课堂; 教学方法; 策略探讨

在初中数学教学阶段教师要注重良好课堂教学氛围的营造, 引入具有实效性的教学模式与手段构建高效的课堂, 加强对学生的多项能力的深入锻炼, 并保证其充分的课程学习效果与体验。

一、注重教学导入, 优化课堂教学效果

教学导入是教学开展的重要环节, 而教学导入设计的好坏对教学效果具有直接的影响, 必将影响到学生的学习兴趣, 所以教师在设计教学导入时需要进行全面的思考, 而教师要根据实际情况设计相应的教学导入, 比如多媒体导入, 现阶段多媒体在教学中的应用比较多, 而且在实际应用过程中, 多媒体的优势性得以充分展现, 将教学内容以直观的手段呈现, 让抽象的教学内容具有直观的印象, 相较于传统教学方法更具实用价值。例如: 教师在进行“平行线”教学时, 能够借助多媒体软件, 播放与教学内容相关的部分, 如火车道、校园跑道等等, 这样学生能够从生活场景中获取平行线的相关内容。在播放完成之后, 教师则需要引导学生结合上述图片, 从而理解平行线的概念, 顺势导入新课。

二、激发学生的兴趣, 引导学生积极参与

初中数学对于学生的学习来说具有极大的困难, 特别是针对重点及难点问题, 导致他们数学学习效率不断低下, 而且教学的质量无法得到保障, 而青少年正处于好奇心及好胜心比较旺盛的年纪, 他们都具有不服输的精神, 教师在开展教学活动中必须要遵守这一规律, 做到因势利导, 按照教学实际需求, 积极组织多样化的教学活动。如教师可以开展数学竞赛活动, 而在数学竞赛活动中, 学生为了获取更好的成绩, 他们会将投入更多的精力在学习方面, 这样他们会积极开动脑筋, 由此能够将学生的潜能得以最大限度激发, 达到最优化的教学效果。从教学实践情况分析, 主要开展以下活动: 抢答题、解题比赛等等, 借助丰富多彩的教学活动, 由此增加学生对数学学习的兴趣, 调动他们学习的积极性。例如: “平方数”教学时, 为了增加学生的兴趣, 教师将学生分成不同的小组, 通过竞赛的方式予以有效抢答, 通过这样的形式能够激发学生的学习兴趣, 而教师在此过程中对学生进行有效的引导。教学巩固阶段, 设计竞赛题, 让学生保持兴奋状态, 巩固新知识, 进一步促进初中数学教学取得良好的教学效果。

三、积极利用信息技术手段, 提升教学效率

初中数学教学阶段高效课堂的构建中, 教师应当从宏观角度考量现有的教学机制, 及时更新教学观念, 契合时代的要求积极应用信息技术手段展开教学探究。例如, 教师应用现代教育技术下的多媒体手段展开教学探究, 为学生制作教学课件。教学课件以其直观化的展现形式能够对教材中一些抽象化的教学内容进行形象化展现, 降低学生的学习难度并提升其学习效果。

例如在七年级教材的《平面直角坐标系》这一课教学中, 教师可通过多媒体手段直观展现各种各样的坐标系, 向学生进行讲解, 使学生形象化地了解位置与位置之间的关系, 以及多个物体位置之间形成的坐标关系。再比如九年级《投影与视图》这一课教学中, 教师可通过动态显示图向学生展示多个模型的三视图图像, 便于学生进行形象化理解与记忆。这种信息技术手段能够补充学生的学习资源, 优化学生的学习方式, 以提升其学习效率。

四、开展互动探究模式, 注重学生能力发展

在初中数学高效课堂的构建中, 教师可开展互动探究的模式加强对学生的自主学习与探究能力的锻炼, 以这种方式给予学生良好的课程体验, 锻炼其数学思维并培养其解决问题的能力。比如在学习七年级《统计调查》这一课时, 依照本课内容教师可给学生安排一些多元化的探究任务, 让其在小组内部进行有效的分工与协作, 展开主动探究, 从而强化知识点的吸收。

比如可让学生调查“在足球、篮球、乒乓球、游泳以及排球中, 七年级学生多运动项目喜爱情况”类似这种主题的统计调查项目。在这样的任务探究中, 小组成员会去往七年级的不同班级进行情况的调查数据的记录。之后带回小组内部进行数据的规整, 合力制作统计图表。同时, 教师引导小组成员在统计图表完成后各抒己见, 说明自己从统计图表中所获得的信息与认知, 以此强化学生的课堂学习效果。

五、总结

总的来说, 初中数学高效课堂中教师教学方法的完善可以从信息技术手段的应用以及互动探究模式的开展两方面而进行, 有效强化学生的课程学习效果并发展学生的数学能力, 保证其良好的发展前景。

参考文献:

- [1]付文华. 浅谈小学数学课堂教学的有效性[J]. 教育教学论坛, 2016, (01): 71-75.
- [2]刘建恩. 小学数学课堂教学的现实性研究[J]. 亚太教育, 2016, (04): 62-66.

