

小学语文阅读教学“探究课堂”模式

◆赵晓玲

(广东省高州市分界镇大塘小学)

摘要:紧随新一轮基础课程的革新步伐,各学科的课堂教学模式也正焕然一新,“探究型”的课堂教学模式正被广大中小学教师所关注。而现下传统阅读教学模式与新时代教育发展下的人文素养的矛盾在现下小学语文阅读教学中愈演愈烈,那么提升学生的学习自主性和自觉性,对于最大效度的优化小学语文阅读教学成效就显得尤为重要。在本文中,我将结合小学语文阅读教学实际谈谈有关“探究型”课堂教学模式的思考。
关键词:小学语文;阅读现状;阅读教学;探究课堂

随着新课改提出的教学任务和教学要求的发展,传统教学模式下的教学理念、教学形式、教学手段、教学内容显然已不能满足现下新时代教育的发展需要,尤其是小学语文阅读教学课堂中最为显著,这样一来,形式多样、内容丰富、教学高效的“探究型”课堂教学模式以其不可替代的优势在阅读教学课堂中迅速发展。

一、我国小学生的语文阅读现状

在应试教育的大环境下,课外补习时间严重占据了孩子们的课外阅读时间,抄写课文内容仍是小学生学习语文的主要方式,我国大多中小學生都没有阅读习惯;我国小学生阅读书籍类型单一,阅读内容极其狭窄和碎片化,未建立起一个全面科学的阅读体系,对其所阅读的内容也只是简单的浏览,并没有深入探究,致使学生自主通过阅读所获得学习内容是片面的。

老师和家长对阅读定位不准确,在部分学校中语文任课教师会强烈推荐学生只去阅读名著,尤其是考中频繁出现考点的名著,并要求学生把该名著在考试中所涉及的考点死记硬背,让学生被动的“被阅读”,忽视了学生的自主阅读兴趣和阅读需要,让学生对阅读学习产生了误解和偏见,致使学生不愿阅读,对阅读不感兴趣。

二、“探究型”教学模式在语文阅读教学实际中的运用价值

1.学习自主性和自觉性的提升

“探究型”阅读教学模式更多的是强调学生的实践探索,学生要在课堂上更好的完成教学任务、参与教学活动,就意味着在课前要做好充分的准备工作,那么学生在课前就会借助各种学习资源网和资源平台去查阅学习资料,这样一来,学生自身对数学的学习要求就会不自觉的有所提升。

2.学习习惯和学习能力的养成

探究型阅读教学活动不仅教学内容丰富、教学环节多样,且教学主体也变成了以学生为主,这样一来学生对自己的学习目的也更为明确、学习方向也有所安排,慢慢的学生的学习习惯和学习能力均有所进步。

三、“探究型”教学模式在语文阅读教学实际中的运用提升

1.师生平等合作探究学习

“探究型”的课堂教学模式改变了教师屹立于三尺讲台的权威形象,教学活动的开展不再是以教师的讲授为主,教学活动更多的关注到了学生在学习中的发展需要,教师在教学活动中更多的是以一个参与者、合作者的角色参与并支持教学活动。在小学语文阅读教学活动中,一改以往传统的教学模式,教师在教学活动中都以本堂教学活动中的核心教学问题“抛砖引玉”,从而运用有效的教学手段去引导学生发散思维、实践探索,引导学生在探究中深化理解知识点的运用和学习。

“探究型”教学课堂教学模式拒绝教师包办一切的传统教学模式,要求教师在教学活动中要善于抛砖引玉,以课堂教学情境的创设将课堂的主权交还到学生手中,要求学生在教学活动中要一显主人公地位。“探究型”的教学课堂教学环节应是这样的:教师给出教学情境抛出教学问题,学生小组合作探究学习,分享汇报学习成果、师生共同总结分析学习环节。

如《童年的风筝》,通过题目教师就可以给学生设置出一系列值得探索,并且学生也愿意探索的问题,比如:(1)作者为什么要写童年风筝?(2)作者笔下的童年风筝是怎样的?作者是

怎样描写童年的风筝的?(3)通过童年的风筝,作者表达了怎样的思想感情?(4)你童年中记忆最深刻的事情是什么?我们就可以将这一系列有学习意义的问题作为学习任务布置给学生,让学生通过小组合作学习模式,自主发现学习重难点和问题,自主搜寻学习资料,并以分享交流的形式完成学习。

2.与学科教学活动衔接较为和谐自然

一堂无瑕疵的教学活动不仅依赖于教师灵活高效的教学手段,也同样取决于学生已有的关键经验,“探究型”语文阅读教学活动的设计理念就是基于学生能够运用自己的既有生活经验去解决生活实际阅读中的问题,那么在操作过程中学生的既有经验就会给予学生极大的动力支撑去完成本次教学活动。在整个实践操作中,学生既能调动既有生活经验,又能结合自身的学科知识体系,这样的语文阅读活动必会事半功倍。

例如:《鞋匠的儿子》,教师通过教学手段给学生设置自主学习任务和自主探索学习问题,自主完成课文中林肯的教学片段,通过自主学习合作和小组交流分享的学习模式,完成课文学习和学习任务:(1)通过对文中人物语言的细节描写,感知理解人物形象。(2)以文中的矛盾冲突为线索,深入理解学习课文。(3)根据“鞋匠的儿子”的人物形象,感悟本文的中心思想以及作者感情。在学生自学完成本课学习以后,教师带领学生一起进入课文学习,然后教师组织形式进行小组互评、学生自评、教师点评,使学生充分认识到此次学习中自身存在的问题和他人学习的好方式。

结语

“探究型”课堂教学模式是现下“素质教育”的有效教学手段,素质教育着力于培养学生的创新精神和实践能力,要求以教育促进学生的全面发展,“探究型”教学课堂不仅要求学生要合作与交流,还注重学生学习的自主性和自觉性,更注重学生的学习能力和学习习惯的养成,总之,为有效解决已迫在眉睫的传统教学模式与新时代教育发展的矛盾,“探究型”课堂教学模式应高效的运用于小学语文阅读教学活动中。

参考文献:

- [1]李泽民,高健.小学语文阅读教学策略探析[J].教育实践与研究,2017(13).
- [2]周红强.“自主学习,合作探究”教学模式在语文阅读课堂教学中的应用[J].中国科教创新导刊,2011(18):356-357.
- [3]任怀玲.基于小学语文阅读教学的几点思考[J].好家长,2015(43)

