小学数学提问艺术的把握

◆郑周琳

（耒阳市仁义镇仁义中心完小）

摘要：数学不同于其他人文社科类学科，具有比较强的抽象性与系统性，需要学生具备一定的逻辑思维能力和独立解决问题的能力。所以许多学生在数学面前会产生畏难心理，不能主动积极地参与到课堂互动中来。随着新课改的不断推进，新的教学理念逐渐普及。作为数学教师，掌握合适的提问艺术，用启发性、引导性的提问来激发学生的主动性和创造性显得尤为重要。本文将结合一线教学实际，多角度分析课堂提问的重要性与必要性，并探析如何才能把握小学数学提问艺术。

关键词：小学数学；提问艺术；策略

一、小学数学课堂提问的必要性

1.有利于构建互动式课堂，提升学生的参与度

相比于高年级的学生而言，小学阶段的学生常常在课堂上出现精力不集中的情况，甚至有些学生在课堂上看故事书，精力不集中。长期以来，受“应试教育”模式的影响，很多教师在课上依然采取“灌输式”的讲课方式，单方向给学生讲授重要知识点，教师成为课堂的主体，学生参与不到课堂当中，很容易产生厌学心理。如果教师能在课堂上进行适当的提问，学生就可以迅速转动大脑，思考老师抛出的问题并进行回答。这样有利于构建互动式的课堂，改变过去“老师演，学生看”的窘境，可以提升学生的参与度。

2.有利于构建趣味性课堂，激发学生的兴趣

“填鸭式”的教学虽然有利于老师根据教学大纲的要求来传授重点知识，帮助学生形成关于数学知识的完整体系。但是我们不能忽视，数学本身要求学生有一定的逻辑思维能力和辨证能力，学生接受起来会存在一定程度上的困难。传统教学方法缺乏趣味性，会导致学生往往不能全身心投入到课堂当中。如果我们教师能够创新提问形式，把握学生的兴趣点进行提问，将能够真正激发起学生自主学习数学的兴趣。兴趣是第一老师，相信在教师的引导下，学生可以逐步培养起较强的逻辑思维能力，掌握学习数学的技巧。

二、把握小学数学提问艺术的策略分析

1.确保提问的简洁性

提问的简洁性是指教师用简单、明了、直接且具有启发性的语言进行提问，避免因提问语言的繁琐而误导学生。小学阶段，由于学生尚未掌握扎实的数学知识，知识储备有限，理解能力也存在一定的不足，所以我们教师在课堂上进行提问时一定要把握住学生的特点，真正问一些学生能答好，对理解知识点有推进作用的问题。比如在给学生讲偶数的知识点时，可以问学生“大家尽可能多地写下 2 的倍数，观察它们的个位有哪些特征呀？”在提问的基础上，引导学生总结出“个位是 0、2、4、6、8 的数就是 2 的倍数，而 2 的倍数就是可以被 2 整除的数，这些数就称为偶数”。这样具有层次性、引导性的讲解和提问，能够帮助学生逐一解决学习中遇到的难题，防止他们对题目产生畏难情绪。

2.确保提问的针对性

提问的针对性是指教师根据课堂所授内容的难点、重点，综合考虑学生地特长进行有目的的提问，使提问成为连贯课堂的节点。比如我们在讲解完一道题之后，可以问学生“大家对于题目中涉及的解题方法或解题思路还有疑问么？”，而不是宽泛地问学生“大家还有什么疑问么？”，这样得到的答案往往都是学生的敷衍了事。另外，我们教师还应掌握班里每个学生的长处和短处，在提问不同学生时，要根据他们知识的短缺处进行提问，这样既能保证学生补足短板，又能防止学生在不懂的问题面前“装懂”。有针对性的提问能够确保课堂提问的有效性，督促学生及时预习新知识，有利于课堂的顺利开展。

3.确保提问的趣味性

提问的趣味性是指教师抛弃传统古板的提问方式，结合学生的兴趣爱好和年龄特点，用风趣、幽默的语言，采用巧妙的形式进行提问。小学阶段，孩子大多数处于 7—13 岁，稚气较浓，对游戏的兴趣往往会强于对知识的兴趣。所以我们教师在提问时，就可以采用抢答的形式，或者是“小组积分制”，谁先抢到谁来答，一周内累计答对题目多的小组给予“答题小能手奖”，激发孩子的自信心。除了形式上的创新，在提问的语言方面，我们也可以结合游戏中的热词或网络上的热词来进行提问，使提问生活化、趣味化。只有这样，学生才能真正把学数学当成一种乐趣，同时学生还可以在小组答题的过程当中互帮互助，进一步明确团队合作的重要性，具备独立探究和合作学习的能力，更好地适应未来社会的发展。

结论：总而言之，有效的课堂提问可以构建互动式和趣味性的课堂，提升学生的参与度，激发学生学习数学的兴趣。我们教师作为教学活动的主要参与者，要主动转变教学理念，创新教学方法，探索合适的提问技巧，确保提问的间接性、针对性和趣味性，给学生提供展示自我的平台，帮助学生掌握高效的学习方法，促进他们的全面发展，成长为符合时代需求的新时代青年。

参考文献：

[1]张美珍.浅谈小学数学课堂教学的提问艺术[J].学周刊,2017（13）:66-67.

[2]李英俊.浅析小学数学教学中如何巧妙运用提问艺术[J].中国校外教育,2016（16）:124-125.

[3]杨文辉.巧妙运用提问艺术,实现小学数学有效教学[J].学周刊,2015（04）:144.