

从思维导图入手提升小学语文写作教学工作效率

◆周丽丹

(辽宁省新民市周坨子学校)

摘要:在小学语文教学工作的落实过程中,写作教学是一项不可或缺的存在,写作教学的难度较高,主要是因为学生的思维能力与语言表达能力不相符的原因。怎样才能让小学生的思维能力与语言表达能力统一起来成为了写作教学工作中的主要问题。思维导图的出现及运用能够协调好小学生的思维能力与语言表达能力关系,从而让小学生更好地进行写作学习,推动小学写作学习工作的长远发展。

关键词:小学语文;写作教学;思维导图;教学效率;提升

小学语文写作教学的主要任务就是提升小学生的语文综合素养,基于此,小学语文教师应该从小学生的角度出发,结合小学生的学习能力及学习现状,不断培养小学生的良好写作习惯,让小学生学会多层次、有针对性地进行写作训练。作为教师,我们更应该从“学”的视角出发,理解学生、了解学生的需求,进而制定自己班级的教学计划和教学方法来支持学生的学习,从而达到提升学力的目标。

一、思维导图在小学语文写作教学中的重要价值

为了进一步提升小学语文写作教学水平,小学语文教师需要加大小学生的阅读教学力度,只有增加阅读量才能更好地落实写作教学工作。传统的阅读模式已经落后,无法满足教学需求,思维导图的阅读有其独特的地方——思维工具。思维导图工具是学生在学习语文阅读的过程中,暨获取知识和激发兴趣为一体的有效学习方式。思维导图利用了图文并茂的一种教学方式,在课堂教学中能够引起学生的有意注意,有利于学生对知识的掌握。思维导图会最大程度刺激大脑学习,激发学生对阅读和写作产生兴趣。思维导图也能够帮助学生概括总结,梳理文章的框架,深入的去理解课文内容,使学生形成一种适合学生自己并且有效的学习方法。

二、小学语文写作教学工作现状

当前一些小学语文教师的写作教学水平有待提升,部分教师忽视了小学语文写作教学的重要性;不少教师并没有深入了解不同时期学生的写作教学需要。很少有教师对写作很感兴趣,对写作教学重视程度不够,思想上存在畏难情绪。学生对写作学习缺乏正确的态度和良好的习惯,没有养成良好的写作习惯,缺乏正确的写作态度。学生难于将生活经验与写作相结合,叶圣陶先生说过:“作文这件事离不开生活。”很多学生缺乏用心观察生活、感受生活,难于将生活经验与写作相结合。学生缺乏系统的写作思维训练;对于写作,很多学生感觉自己肚子里有很多“东西”,但就是写不出来。写作的本质是主观思维的再现,写作的关键在于写作思维的训练与发展,将学生肚子里的“东西”转化为文字表述。

三、关于思维导图的相关概念论述

思维导图的工作原理主要是通过模拟大脑的思维模式,在发散思维的基础上采取科学的方法激发人们的创造潜能。思维导图的核心为关键词和关键图像,通过图文并茂的形式刻画各级主题之间层次关系。图文并茂思维导图不仅能清晰表达内容,又不失简单活泼,适合在小学阶段推广使用。手绘图文并茂思维导图使用步骤如下:1.在中央位置绘制出中心主题;2.从中心主题向四周放射出第一层分支主干,用线条连接中心主题与第一层分支主干,并在线条上写出关键词;3.对于任意一个第一层分支主干,继续向四周放射生成第二层分支主干,同样用线条连接并在线条上写出关节字,且越往外发散,线条越细;4.重复上述步骤3,直至第n层分支主干不能放射为止。

四、从思维导图入手不断提升小学语文写作教学工作效率

思维导图在小学语文写作教学工作中的运用可以分为以下几中方式:第一,需要认真落实好思维导图绘制训练工作;第二,运用思维导图进行思维能力训练;第三,基于思维导图写作训练。根据具体教学情况每一步骤所需学时不同,各步骤之间可以交叉进行。

第一,认真落实好思维导图绘制训练工作。只有这样才能推动思维导图写作教学工作的长远发展,教师在传授给学生思维导图绘制方法之前,先向展示一张具有代表性的思维导图,然后,

介绍思维导图的来历及思维导图的形式。以一具体案例教授学生手绘思维导图的步骤,在教授过程中鼓励学生跟随老师一同绘制思维导图。最后,组织学生根据案例要求和思维导图特点互相点评所绘制思维导图优缺点,从而引导学生掌握绘制思维导图的技能。

第二,充分发挥思维导图的作用增强小学生的思维能力训练力度。不断革新小学生的思维培养方式,从而有效提升小学生的思维能力。针对刚刚接触思维导图的小学生而言,采用分类、概括训练。写作实践中,很多学生抓不住题目素材的主旨,导致作文跑题。通过分类、概括训练帮助学生读题、读透题目素材,对题目素材逐步去粗存精、去伪存真,提炼概括题目素材中心主旨和关键词。

第三,借助思维导图的力量加强写作训练水平。在思维导图的基础上进行小学语文写作训练能够有效提升写作训练水平。小学语文写作训练主要包含审题、选材、构思等环节。同样,基于思维导图的写作方法的流程也包括:审题、选题、构思三步。以“我最熟悉的人”为例,介绍基于思维导图的审题训练步骤。审题阶段:(一)给出作文材料,要求学生自由阅读,分小组交流讨论,从作文材料中提炼关键词,提炼作文主题。(二)再读材料,以小组为单位,集思广益,合作绘制思维导图。老师及其他小组成员点评思维导图,总结优缺点。选题阶段,作文是人类真实情感的流露,具有代表性、具有说服力,能够揭示事物本质。基于思维导图选材的步骤如下:(1)审题确定作文主题之后,通过头脑风暴按照手绘思维导图的步骤,发散思维,将自己想到的材料画在中心主题四周,越多越好;(2)小组成员依据上述选材建议,交流讨论,筛选、增补材料,完成选材思维导图绘制;

第四,增强小学生的阅读教学水平。在思维导图的引导下导入新课,小学语文教师应该结合所学的知识引领学生朗读课文,充分的进行阅读训练,使学生在上课的时候,大体跟着老师的思路,明白所讲授的大体内容。学生对新的知识的接受过程非常重要,这一阶段需要老师的教学能够激发学生了解新知识的欲望。只有这样才能更好地拓展小学语文写作思路,提升小学生的写作水平。

第五,小学语文教师需要按照思维导图的引导让学生参与到写作学习过程中。小学语文教师应该充分发挥思维导图的自身作用,鼓励小学生教师在教育教学过程中,需要引导学生学习和使用思维教学图。老师的使用过程,实际就是一个演示过程。教师通过给学生讲解思维导图的制作过程和方法,同时还要进行示范,让学生能够有效的了解及使用思维导图,让学生明白如何将个人的思维展现出来,教学生如何使用思维导图。在阅读学习中,教师的示范作用是非常重要的,学生充分学会用导图工具进行阅读,有效地了解学习内容,同时也能够掌握和使用自己所学的内容。

结语

在小学语文教学过程中,写作教学工作起到了不可忽视的作用,能够从侧面体现出小学生的语文综合素养。小学生在写作中暴露出来的问题往往与其思维发展水平相关,思维导图则是思维训练工具,因此,基于思维导图的写作教学方法具有传统写作教学方法无可比拟的优势。首先,思维导图可以帮助学生提高逻辑思维能力。思维导图以中心主题——主干——支杆的方式呈现,用不同粗细程度的线条表示层次关系,构成主题突出,层次分明的网状结构。其次,思维导图能够提高学生创新思维能力。小学生作文的另一个重要问题是机械模仿,不得不让教师反思——学生创新思维受到严重禁锢,如何提高学生创新思维能力迫在眉睫。综上所述,思维导图模拟大脑发散思维,架起主观思维与语言表达之间的桥梁。基于思维导图的写作教学方法具有无可比拟的优势,与传统写作教学方法相比,具有审题准确,选材恰当,立意创新和详略得当等优点,值得广大一线教师采纳推广。

参考文献:

[1]赵国忠.有效教学最需要什么[M].南京:南京大学出版社,2010.