

浅谈思维导图，让小学数学教学效果更突出

◆周雄飞

(常宁市烟洲镇石岭小学)

摘要:在小学数学实际教学过程中,针对思维导图的学习以及运用在小学数学教学中占据着很大作用,在基础理论内容中带有颜色、图形等综合元素,可以让思维导图知识变得更加生动,从而在教师授课过程中课堂内容也变得具有趣味性,能够有效的激发出小学生对学习数学知识的积极性与自主性,从而促进小学生综合能力的全面发展。本文主要分析了通过思维导图教学的意义与实效性,提出在小学数学教学中运用思维导图的具体策略,期望经过此研究为未来的有关研究提供参考。

关键词:思维导图;小学数学;教学效果

思维导图是由英国教育工作者托尼巴赞在研究人类学习实质的过程中提出的构想,其主要内容是通过图文衡重的巧妙方法,采用新旧知识点之间的联系,以图表的形式将整体展现出来,并通过构建整体关键图形以及色彩的记忆进行关联,用以保障小学生在在学习过程中可以灵巧地运用数学思维方式,高效的练习记忆并能够灵活运用左右脑思考问题,有效地帮助小学生在逻辑思维能力及直观视觉能力保持平衡发展,然而可以采用图形以及颜色调动小学生的逻辑思维能力,思考框架可以说是作为小学阶段基础知识中的重点内容之一,在小学生学习过程中对于思维能力是有一定的要求的,小学生学习过程当中就很容易出现机器人记忆,小学数学教师可以借助思维导图帮助小学生构建科学化以及专业系统化的知识架构,促使小学生能够更好地掌握数学知识难点内容。

一、思维导图教学的意义和有效性

(一) 激发小学生学习潜力,培养学习能力

思维导图在小学数学过程中代表流程图示以及心智图的教学内容,在教学过程具有十分重要的影响,通过这种教学可以充分调动小学生学习动力最有力的方式。在数学实际教学中,运用思维导图不仅可以激发出小学生对数学学习的热情,还会对数学知识产生浓厚的学习兴趣,还促进了小学数学教学质量以及教学效率的全面提升。同时,也能够大力培养小学生对数学知识发挥出自身的潜在能力,从而能够提升小学生的逻辑思维以及自主创新能力。让小学生可以尽情发挥出自身潜藏的数学思维能力,以此激发出小学生可以自主的将数学知识的解题思路发挥出来,促使小学生能够充分发挥出自身学习潜能,进一步增强自身学习能力。

(二) 突破教学重难点,强化教学计划

对于小学阶段的小学生来说,由于小学生的年龄关系,针对课堂中所学的知识内容理解程度是有限的,在这种情况下,如果教师没有掌握到小学生的实际状况,并且还采用填鸭式教学模式,不仅让小学生很难理解其中的知识内容,并且无法掌握教材中重难点内容,还容易误导小学生对数学概念的混浊。假若教师在教学过程中,运用思维导图教学方式,可以让小学生将混乱的数学知识内容以及理论进行合理设定有效地展现出来,尤其是需要逻辑思维较强的理论知识点运用这种教学方法,可以进一步提升小学生思维逻辑性和分辨能力。

二、小学数学教学中运用思维导图的具体措施

(一) 构建错题集,提升学习效果

从小学生逻辑思维发展的角度出发,虽然小学生都有较强的求知欲望,但小学生对于很多新概念性的知识仍缺乏梳理方法,在学习数学知识的过程中,小学生欠缺即刻复习以及整理重要知识点的学习习惯,为了改变小学生再次出现这样的问题,教师的首要任务就是转变自身的教学观念以及教育思维,加强对小学生教学引导,让小学生理解到学习数学知识过程中需要归纳整理错

题以及知识点的重要性;与此同时,还要充分利用思维导图的教学方法帮助小学生归纳出不同的数学题型,让小学生对不同数学题型能够深刻的理解与掌握,也能够做好错题整理的好习惯。比如在整理《多边形的面积》这一知识内容的错题时,教师可以把平行四边形以及梯形图案,利用思维导图的方式展现出来,并找出这些图形面积之间的关联与不同之处,能够让小学生很好的掌握这些图形面积的计算步骤,并能够让小学生更加熟练的计算公式。

(二) 新授课中引用思维导图

小学生在在学习教材中的新内容时,教师要深化数学知识点之间的联系,可采用思维导图教学方式对新旧知识点之间相联合,并深入引导小学生对所学教材中的知识加深理解,并掌握知识点与概念之间存在着系统性的联系。比如在小学教师教“百分数”这一知识内容时,教学内容延伸到小数、分数相关知识内容时,教师可通过思维导图的方式让小学生回忆起之前学到的知识内容,并结合本节课课堂中的内容对知识内容加深理解以及尽快掌握,还有教师在授课之前首先要让小学生掌握提前预习教材内容的方法,并能够正确的知道思维导图不同层次的分支。比如以“认识百分数”“百分数与小数”作为第一层分支教学内容,教师可根据教材内容以及之前小学生所学过的相关知识,找出各个层面知识点包括的内容和互相关联的知识点,再通过文字填充和简单的图像展现出来,渐渐形成完整的思维导图。在这个过程中,小学生以自主学习为前提可以积极主动参与到思维导图的制作中,这样既能有效帮助小学生认识到学习新知识点的方向,还能加深对知识点的深刻理解。

结束语:综上所述,随着新课标改革的深入发展,思维导图已经渐渐成为小学数学教学中的主要教学模式。数学作为一门比较抽象化的学科,在课堂中教师可实施思维导图教学方法,教师可以更为直接地展现知识架构,运用合理的教学内容,开发小学生的思维逻辑,这样能够有效培养小学生的数学理解能力,也能进一步提升小学数学的教学质量和教学成效。

参考文献:

- [1]樊斌.思维导图在小学数学课堂教学中的运用探究[J].科学咨询(教育科研),2017(09).
- [2]钱学.浅析思维导图在农村小学数学教学中的有效运用[J].中国校外教育,2017(33).
- [3]湛英.论思维导图在小学高年级数学课堂教学的应用实践[J].华夏教师,2017(13).
- [4]苏思舟.有关思维导图应用于小学数学教学的研究综述[J].中小学电教,2017(22).

