

怎样提高潜能生英语学习的成績

◆周跃明

(湖南省桃江县武潭镇中学)

摘要:在每个班级中,一些成绩不佳的学生并不是受到自身智力因素的限制,更多的是由于学生的习惯不佳、方法不对、动力不足等因素干扰所致。对此,对于这部分学生,我们称之为潜能生。转化潜能生,提升潜能生的成绩,既对学生的个体发展起到积极的作用又有助于实现班级整体平均分数的提升。对此,本文就初中英语教学中,如何转化潜能生,提升潜能生的成绩展开了论述。

关键词:初中英语;潜能生;成绩提升

一、班级潜能生学习现状

从当前班级中的潜能生学习现状来看,制约其能力提升的重要因素是这部分学生的厌学情绪严重,在课堂中常常开小差、不听课、小动作不断,也有部分学生在课堂中聊天说话等扰乱课堂纪律的行为。从日常表现来看,这部分学生的课后作业不交,即便是简单的单词抄写,学生也不愿意动手,这也体现出这部分学生的懒散。此外,在日常的测试中,这部分学生的分值极低,即便是课本中最简单的单词填写题,学生也不会正确应答。可见,潜能生学习成绩不佳,与自己的厌学情绪和缺乏兴趣息息相关,改变学生对英语的认识态度、培养学生良好的学习习惯、提高学生学习成绩势在必行。

二、潜能生成绩落后原因分析

从潜能生的日常表现和学习现状中存在的问题来看,影响其成绩提升的因素是多方面的。其中,我所在的学校属于农村学校,多数潜能生都是留守儿童,缺乏父母的监督和管理,学生处于散养状态。由于该部分学生因为情感关注的缺失,即使有少数学生成绩偶有提升、稍有进步,但他们不会获得一定的嘉奖和鼓励;当学生的成绩落后时,家长更是缺乏安抚和相应的激励和监督,导致这部分学生失去上进的动力,对学习目的不明确,学习态度不端正。此外,潜能生在日常学习习惯方面也存在较多的问题,惰性心理导致这部分学生始终无法按时上交作业,“欠债”越来越多,成绩也越来越难以提升。即便是部分潜能生有学习的心向,但是由于学习方法的不足、学习动力不强,在坚持了很短的一段时间后,也就开始放弃,呈现出间歇式的热情高涨,持续性的懒惰消沉。所以,三天打鱼,两天晒网也是部分潜能生的学习状态,更有部分学生因屡次学习失败的经历,索性放弃学习,任由自己堕落。

三、潜能生转化措施

1.开展家访工作,提升监管力度

家庭教育和学校教育直接关系到学生个体的成长,两方面的教育缺一不可,并且应当统一、一致。家庭教育的缺席,即便是教师在学校教育中大力提升监管力度,学生在放学回家后也会出现应付作业的现象。因此,统一家校教育、共建家校教育平台是帮助学生改善学习状态的重要方式。对此,为提升潜能生的学习成绩,可以首先从家访工作着手,通过教师和家长交流,提升家庭教育中的教育理念,并告知家长在家庭教育中,一定要做好监管工作,陪伴孩子完成作业,并在作业完成的过程中,认真、严谨、态度端正。此外,针对部分留守儿童的家庭教育问题,教师可以通过现代网络平台,如微信家中的家校交流群、智慧校园网等平台,及时将学校教育的信息传递给家长,让家长及时了解孩子们在校学习状况,将每日作业情况展示给家长,并推送每日作业,让家长及时了解,并监管学生的作业完成情况。此外,针对留守儿童的心理缺失,教师更要通过家校共育平台,提升家长对学生情感发展情况的了解,并通过鼓励、激励和学习评价等方式,让学生认识到父母对自己的关注和关爱,认识到自己的学习

备受家长和教师的关注和重视。

2.组织形式多样的活动,激发学生的学习兴趣

在班级教学中,除常规教学之外,教师还要注重对潜能生的辅导工作,可以由教师和优秀学生对潜能生进行辅导,作为提升潜能生成绩的重要手段。一方面,教师可以在班级中构建英语小博士一帮一结对子的活动,让一个优秀学生带一个潜能生,并将其作为一个整体,对整体成绩有提升的团队进行鼓励和嘉奖,让潜能生即便是在没有教师指导的情况下,也能获得外界的帮助和扶持,从而提升潜能生的外界学习条件。此外,教师也可以通过英语课外学习小组这种平台和方式的构建,让潜能生除在课堂新知学习之外,还能有机会弥补自己遗漏的知识,从而补齐潜能生学习的短板。例如,在《I'm going to study computer science.》这一单元内容的教学中,教师在课堂教学中引导学生学习 be going to 这种一般将来时的时态时,教师可以引导学生在课后英语学习兴趣小组中,背诵相应的《Where did you go on vacation?》这部分一般过去式的知识,从而弥补学生的知识漏洞,严密学生的知识网络。

3.建立强化机制,增强学习动力

克服学生厌学情绪,还需要教师的外界鼓励和诱导,要求教师通过应用一定的激励手段激发学生学习的主动性和积极性。对此,对于潜能生的转化工作,教师还可以通过建立一定的强化机制进行培养。一方面,教师可以通过增进荣誉的方式强化潜能生,给该部分提供一定的简单问题和简答测试的机会,并通过个体发展历程评价选出潜能生中的进步学生,并为其颁发奖状或将其名字张贴在班级进步之星栏中,从而增强潜能生的效能感。另一方面,教师也可以通过物质奖励的方式认可该部分潜能生的进步,从而提升学生的自信心。

总结

潜能生的转化工作,需要教师了解学生的学习现状,挖掘其学习落后的原因,并通过家访工作、组织丰富活动平台和建立强化机制等方式开展教育,从而促进学生积极主动的学习,提高成绩,使其得到全面发展。

参考文献:

- [1]徐庆.心中有“资优生”,更要有“后进生”——基于专家把握初中英语课堂有效教学设计案例视角的深度反思[J].英语广场,2018(09):158-159.
- [2]杨宁.初中英语后进生学习动机研究[D].西安外国语大学,2018.

