

大班幼儿观察能力的培养

◆朱妍

(江苏省连云港市浦南中心幼儿园 江苏连云港 222346)

摘要:与生活中熟悉的动植物有效互动对促进幼儿观察能力发展具有重要的教育价值,它能够丰富幼儿的学习领域,满足幼儿主动学习需要,唤醒幼儿的生命意识。通过选择幼儿感兴趣的、对幼儿生活有用的动植物知识,以集体游戏活动和集体游戏活动外的生活为载体,注重各学科领域的综合渗透,促进幼儿观察能力的发展,对于大班幼儿的健康成长有着重要的意义。

关键词:观察;动植物;幼儿

引言

观察是智力活动的起点,是指通过眼睛看、耳朵听、鼻子闻等方式认识事物,是一个有目的、有计划、有组织,比较持久的积极思维过程,观察是幼儿认识世界的主要形式。5~6岁幼儿,也就是幼儿园大班的幼儿,大脑发育显著加速,自我抑制能力加强,同时,他们的好奇心已不再满足于了解事物表面大概的、粗略的现象,而是更喜欢追根问底,这一切说明大班是培养幼儿观察能力的最佳阶段。那么,如何采取有效的措施,让大班幼儿爱观察,能观察,会观察,从而不知不觉地发展观察的能力呢?

1 课题研究意义及背景

1.1 研究意义

苏霍姆林斯基曾说过,“如果教学使孩子脱离充满神奇魅力的大自然是教育的失败。”可见自然环境对于我们的教育来说是多么的重要。动植物是大自然的重要组成部分,所以说,让孩子观察生活中常见的动植物,熟悉生活中常见的动植物在早期教育阶段有着重要的作用。另外在《纲要》中也明确指出:“要善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,适时引导。”因此,教师要充分利用教育契机,积极地引导幼儿去观察身边的动物和植物,支持幼儿的探究欲望,引导他们通过自己的发现主动构建有关的知识经验。本文正是阐述了幼儿与生活中动植物有效互动的重要性,阐述如何引领幼儿与生活中的动植物有效互动,并提出了一些见解。

1.2 研究背景

《幼儿园教育指导纲要(试行)》突出强调了幼儿园的科学教育应以萌发幼儿的兴趣和探究欲望为主要目标,克服了传统科学教育只重视科学知识传授的弊端。这是站在人的终身学习和持续发展的高度提出的新要求。幼儿科学教育是科学启蒙教育,是培养幼儿成为未来人的素质教育。在此背景下,我们应当坚持通过科学教育激发幼儿爱动植物兴趣、情感和探究科学的欲望;让幼儿在科学探究中积累科学知识,学习科学方法,培养科学精神,成为可持续发展的具备良好科学素养的新一代人。

2 促进幼儿观察能力发展的重要意义

2.1 生活性

生活是人们综合性的活动。幼儿在生活中不断发展着,教育是促进这种发展的重要途径。动植物与儿童生活息息相关,路上的梧桐树,家里的小猫小狗,各种各样的小花,树上突然出现的小松鼠,这些都是孩子喜欢的观察主题。教师以儿童身边的动植物为主题开展“亲子果园采摘乐”“小小花农耕耘乐”“家禽家畜饲养乐”等系列探究活动,可以充分利用生活现象的教育价值,使课程的开发从幼儿园扩展到家庭、社区以及幼儿的其他生活空间,拓展幼儿的经验与视野,寓教育于生活和游戏之中。

2.2 生成性

生成性是指在教师与幼儿的互动活动过程中,教师根据幼儿的兴趣、需要,整合生活化课程内容,形成共同的兴趣并由此来设计课程。植物生长的变化,动物的生活习性和外形特征等,都可以作为观察能力培养的出发点。谋求幼儿与教师的共同兴趣是生成性的重要体现。

2.3 探究性

大班幼儿的经验主要来自对环境的直接感知,通过摸、看、闻、尝、听、抓、举等行为来了解物体的各种特性,其感知能力

是在游戏中、在对自然、社会、自我的探究中得到发展的。探索性强调以问题的形成作为学习的起始阶段,重视学前幼儿的探索兴趣和主动参与,使学前幼儿在教育的过程中体验到探索的乐趣,并由此养成探究精神和动手实践的能力。

3 大班幼儿观察能力的培养方式

3.1 创设有利的学习环境

通过创设有利大班幼儿主动观察的环境,提供各种活动材料,鼓励、引导幼儿探索,在对动植物的探究中学习,满足了幼儿探索的欲望。如:我班开展的亲近自然活动,教师先布置种植区域,投放自助式的材料和搜集多样性的对比种植资料,然后由幼儿选择草莓、水仙和向日葵等植物,来探究植物对阳光、水分的需求。

为了让儿童更好的了解动植物,增强对动植物的感知,我们根据活动的需要组织了集体户外亲子参观活动,拓展了孩子学习的空间和时间,并进一步增进亲子关系,让家长和孩子在参观活动中看看说说获得有益的经验,这样不仅拓展了幼儿的活动视野,而且实地的观察和参与让每个幼儿有更多的时间和空间接触动植物、亲近自然,从而使大班幼儿不同程度的获得了有益于身心发展的感性经验。

3.2 在生活中动手操作

操作是大班幼儿很感兴趣的一种活动。大班幼儿通过亲自动手,摸摸弄弄,学学做做,从中获得知识,产生兴趣。在这种活动中产生的直觉兴趣会进一步发展到认识兴趣,这对促进幼儿智力的发展,操作能力的提高,以及良好品质的形成都产生积极的作用。为了强化操作,可以鼓励孩子们在生活中采集常见植物的叶子,如梧桐树叶、枫树叶、冬青叶等,让幼儿根据叶子的大小、长短、形状、颜色进行分类、比较,然后选出造型美观、色彩鲜艳的叶子制作图案。这样,一幅幅的形态逼真的画面在孩子手中诞生了。同时,让孩子们把这些图案带回家给父母欣赏,分享劳动成果的同时还能得到父母的赞誉,对孩子的身心有着积极健康的作用。

3.3 在生活中开展实验

实验活动向幼儿揭示了自然中各种动物和植物的奥秘,满足了大班幼儿的好奇、好动的心理需求。通过一些植物实验,能使幼儿主动关心、注意周围植物生长的规律,从而对植物产生兴趣。

例如:“种子发芽”实验

收集种子,选择一粒种子放到塑料盒里或小玻璃瓶里,然后倒入水,让幼儿每天观察,适时加水。几天后,种子就会渐渐长出小嫩芽。幼儿观察种子发芽的过程,就可以知道有水种子才能发芽。

4 结束语

与生活中熟悉的动植物有效观察对促进幼儿发展具有重要的教育价值,它能够丰富儿童的学习领域,满足幼儿主动学习的需要,唤醒幼儿的生命意识。如何更好的促进幼儿与动植物互动,如何创立一种崭新的互动教学模式,是未来研究的主要目标。幼儿在认识了鸡、鸭后,我们又进行比较观察,启发幼儿发现它们的共同属性,并从中找出差别之处。对此,孩子们的兴趣很高,这种比较性的观察方法对提高幼儿的观察能力十分必要。总之,随着幼儿年龄的增长,幼儿各方面的能力不断提高,幼儿观察记录的呈现方式也日益完善和成熟,而日益完善与成熟的记录又对幼儿的成长与发展起到了促进作用。有机整合、互为条件,观察记录活动对幼儿教育的发展和幼儿的健康发展都具有重要的意义。

参考文献:

[1]张文存.浅谈如何培养幼儿对植物的兴趣[J].成才之路,2010(30).

作者简介:朱妍(1992-),女,汉族,江苏连云港人,连云港市浦南中心幼儿园二级教师,主要从事学前教育工作。