

# 构建小学数学生态课堂，焕发小学数学课堂活力

◆朱继科

(湖南省邵阳市新宁县万塘中心学校)

**摘要:**构建小学数学生态课堂,要求教师的教学过程必须成为学生积极情感体验的过程,让学生体验愉悦的情感生活。教师更加要关注小学生在学习中的幸福指数。学生的幸福指数越高,学生学习到效果就会更好,从而达到焕发小学数学课堂活力的效果。如何将小学数学课堂发展成生态型趋势呢?本人认为可以从学习境界、互动合作、探究过程三个方面着手。

**关键词:**小学;数学;生态型;焕发活力

如何将小学课堂变成生态课堂是每个教师毕生研究和追求的目标。我们的课堂能否成就生态型主要表现在学生学习数学的内在动力。如果内在动力发展的好,我们的课堂一定能够呈现生态型的发展趋势。对比过去的传统教学,沉闷而严谨;要想做到理想化的生态课堂就需要改变传统的沉闷,让学生感受到无拘无束且快乐的氛围。

## (一) 学习境界无拘无束

多年的小学数学教学实践告诉笔者:只有当学生在课堂学习的境界上感到无拘无束的时候,学生的学习情趣才能真正的被激发出来,学生学习数学的内在动力才能够被发现,学生的学习课堂才可以真正意义算得上是生态型课堂。但这个过程无疑是困难的,它要求教师在课堂中尽力完善每一个细节,才能让学生在课堂中感到无所拘束。

1.课堂导入要巧妙:巧妙的将新授的课程知识导入可以让小学生一下子就进入无拘无束的学习状态。例如:在教授《元角分》的时候,教师可以从今天买的早饭入手,“同学们,早饭都吃过了吗?今天老师买了一个豆沙包,你们有没有自己买过豆沙包啊?”这个时候学生们一般都会回答吃过没吃过,有没有。听过答案之后就可以问学生“你们知道一个豆沙包多少钱吗?”自己买过早餐的学生就会回答,如果大部分学生都没有自己买过早饭的话,教师就可以把零钱拿出来,让学生自己猜到底花了多少钱。通过一个早餐的问题就可以快速的引入元和角的课堂内容中来。

虽然数学的知识体系和数学思想问题对于小学生来说是十分困难的,但是只要使用恰当的方法将现实生活中遇到的问题和所要教授的数学知识相结合,那么学生就能快速的从陌生到熟悉,达到无拘无束的理想学习状态。

2.课堂流程流畅:流畅的课堂会让学生在在学习的过程毫不停顿,不会因为小事就走神乃至因为不懂老师的课堂语言的变得厌倦数学。教师在准备教案的时候应该要结合学生的心理、学习思路、学习规律在学生感到无趣的时候及时加入引人入胜的话题,让学生快速的进入状态。数学课堂的推进对于学生来说可以算得上体验自然生命的旅程。教师应该尊重教学过程的动态和自主性,积极的去营造充满生动的课堂情景。教师若是不尊重学生的个体感受就无法谈及构建生态课堂的话题。只有尊重每一个事物,才能达到自己的目标,尊重学生,才能让学生尊重教师,尊重数学。才能达到无拘无束的在数学的知识海洋中遨游,才能创建真正意义上的数学生态课堂。

## (二) 互动合作快快乐乐

为了践行新课标的基本理念,课堂教学中教师和学生,学生和学生之间的交流互动应该密切且愉快。师生和生生之间要积极参与课堂活动,共同发展,共同进步。师生互动的前提是要求教师努力追求抓住数学知识的灵魂的目标。要想抓住数学的灵魂不但要求教师能够有效地引导学生和同伴一起探索共同体验教学的过程,而且要尽自己的最大努力巧妙的设计数学课堂中的关键之处,并让学生能够理解它。

依然以《元角分》为例,可以鼓励学生在课堂中情景扮演,在学生为“商品”集体标价后,让学生用“钱”购买“商品”。可以让学生充分理解元,角,分之间的差异,还能够理解打折的意思。情景扮演结束之后,可以鼓励学生把自己的心得和思考和

同桌交流或者举手表达出来。

在互动合作中若是能够一直保持快快乐乐的状态,那么就可以达到在玩中学,在学中玩的理想状态。这样的互动合作不仅能够加深学生和教师之间的关系,学生和之间的关系还可以让学生更加主动的学习数学知识。

## (三) 探究过程开开心心

上过小学数学课程的人都知道,在数学教学课堂中应该要让学生解决一定的数学问题。但是解决的数学问题应该是严谨谨慎的,不能有半点虚假。面对处于刚脱离稚嫩只知玩耍的小学生如何才能让学生在严肃的数学应用题或者数学知识中找到探究的过程呢?

以统计和概率为例,教师可以让学生玩一个摸球游戏,在摸球前先不告诉学生袋子中不同颜色球的数量,就告诉学生只有两种不同的球,通过学生不断的摸球记录球的颜色,从而推导出一种颜色球的概率。在游戏过程中,学生就和应用题里面的人物一样,做着和应用题一样的事情,在这样的探究过程中学生不仅能够代入其中,形成一定的数学思维,以后在生活中要是遇到问题也可以用相同的方法去解决。

另外在出题的时候可以尽量使用学生喜欢的动画片人物来引起学生共鸣。简单的如“光头强被李老板要求每天砍30棵树,一周可以砍几根?”作为熊出没的资深爱好者,学生肯定会积极的为光头强出谋划策,积极解决这道数学问题。

利用有趣的游戏既能让学生在课堂中有效的学习实际生活背后的数学故事,还能让学生加深对数学的感悟。通过上述的游戏可以让学生更加理解概率和统计的意义和表现形式,可以算得上是真正意义上的生态课堂。

## 总结:

小学生的国家的未来,他们现在的学习和成长关系着国家未来50年的发展动向。为了给小学生创造出好的学习环境,各个教师应该努力将自身投身在开发生态课堂的任务中去。如何挖掘学生学习数学的内在动力,如何提高小学生的幸福指数,如何让学生在快乐的课堂中学到知识笔者在上文都自己浅薄的建议。生态课堂刚刚兴起,需要更多的数学教师投身之中,做一名开拓者。希望在不久的将来,国家能够全面普及生态课堂,提升学生的综合素质水平。

## 参考文献:

- [1]教育部.义务教育数学课程标准.北京:北京师范大学出版社.2011.
- [2]刘自强.着眼数学素养 深入文本预设,小学教学研究,2011.12.
- [3]王振宇.追求高效的小学数学课堂.小学教学参考.2011.7.

