

爱心呵护孩子的心田

◆胡德军

(广东省深圳市宝安区灵芝小学 518100)

每个教师或许都遇到过这样的情形：班上或多或少有几个“特殊”学生，即所谓的学习、心理有“障碍”的学生。他们不遵守纪律、做作业磨蹭、甚至不交作业、各科成绩不理想……这些学生通常不是通常意义上的“乖孩子”，令教师们头疼不已。如何平等地对待这些学生，尊重学生之间的差异，既体现一个教师的教育智慧，也检验教师师德水平。这时，教师就是他们雪中送炭的人，是在他们困难和痛苦中送去精神安慰的人。对待他们，教师需要比平常学生多几分教养和爱心，多几分等待和耐心。

首先，教师要善于“察言观色”。《论语渊渊》云：“夫达也者，质直而好义，察言而观色，虑以下人。”学生是正处在身心生长发育时期的人，是一个不断追求的生命。教师要善于发现他们的异动，如生病、失落、烦躁等等。记得有一天早上晨读，我让孩子们大声读书，我也在教室里转圈，发现李阳同学嘴巴轻微的翕动，我就知道他没认真读，在滥竽充数，正要提醒他，仔细一瞧，竟然发现他的嘴唇有好多裂口，我走到他身边问：“是不是生病了？”结果他说喉咙疼，说不出话来。课间，我带他到校医室查看，及时给予治疗。如果没有及时发现他身体的不适，教师就会误解学生。

班上李姝同学是个阳光可爱的女生，总是面带笑容。平时上课听讲特别认真，举手也很积极，曾经有段时间她突然变了，课堂上看不到她举手，有时候还发呆，总是低着头，不言不语，问她也不开口，再追问竟然哭了，后来通过了解，我才知道，因为周芷曼和她是最好的朋友，那些日子芷曼转学离开了她，她特别难过，很是失落，因为以前做什么事都在一起，现在突然不在身边，孩子无法接受。就这样，我又单独找她谈心，劝她要用心学习，芷曼一定希望你是最棒的，会希望你继续进步……随后还给她调了位置，换到另一个好朋友身边，一起学习，一起娱乐。渐渐地，笑容又在她脸上绽放。可见，教师的“察言观色”功，能预防很多不该发生的事情发生，特别是对于情绪低落的、孤僻、烦躁等情况，如果及早发现，那真是有备无患。

其次，教师还应具备“过目不忘”的本领。所谓“过目不忘”，就是对生所做之事，特别是有益的事，心里要有一本账。记得一年级接手这个班的时候，我为了尽快记住这五十一个学生的名字，根据每个孩子的姓名特点，将所有孩子的名字编成了顺口溜，在课前领着他们一遍遍诵读。学生第一次读到自己名字的顺口溜，特别兴奋。随后不到一个星期的时间里，我叫出了每个学生的名字，让他们感觉到老师是很在意他们，好像很久前就认识了，对以后工作开展能起到很大的帮助。

教师“过目不忘”的本领还表现在要把学生做得正能量的事放在心里，比如我班的涂恒瑞同学经常迟到，且好反复，今天说改，保证书上的字迹还没干，第二天又迟到了，当我对他头痛时，我就用了另外一个方法，就是背他做的让我感动的事。记得有一次，当他第N次迟到后，我没批评他，而是把他叫到了身边，如数家珍地把她做的好事说了出来，“你放学时主动关灯关风扇；同学的桌椅坏了，我看到你小心把它拼好；家庭作业做得很漂亮，经常随手捡起地上的纸屑……看得出你很有爱心、热爱劳动、也很细心……这一番话胜过几百次的教育，可见教师的“记忆”能让学生感动，因为他们知道自己做的点点滴滴的小事，老师都记忆犹新。

对于特殊学生，教师还应该具备“春风化雨”的功夫。正所谓“随风潜入夜，润物细无声。”要对学生动之以情，晓之以理，对于不同类型学生说不同的话。李静同学是个很聪明、但学习不踏实的主儿。有次单元考试完后，我问他对本次成绩有什么想法吗？他说就那样。我说：“就那样是哪样？是以为能考第一，结

果没有？其实你根本没把别的同学放在眼里。”他点点头，我接着说：“你是又想学又想玩，认为自己脑筋聪明，可是六年级不一样了，很多同学都是千里马，他们都在狂奔，可你却跑跑歇歇，而冠军只有一个，你说会是谁呢？”他无语，点了点头！

一次单元测验时，有同学反应冤庭和旁边的同学讨论答案，冤庭很不服气。课后我找到冤庭，问她刚才的情形。她辩解说：“我没有和同学讨论答案。”对自己刚才课堂上和同学讨论的事满不在乎。看来，要让她认识到自己的错误不是件容易的事。我问她：“你听说过‘瓜田李下’这个故事吗？路过瓜地时不弯腰，从李树下经过不要伸手，目的就是避免主人的猜疑。古人尚且知道以严格标准要求自己，何况你一个当代小学生呢？”她听了，脸上露出了一丝愧疚。

马克吐温曾经说过：“一句赞美的话，能让人灿烂三个月。”对于特殊学生，教师还应该“赞不绝口”。都说孩子的成功是夸出来的，夸他就是赏识他。教师的口袋里可以没有钱，但应该有无数个“赞”。赏识是“不待扬鞭自奋蹄”的激励，是“润物细无声”的关爱，一句“你真棒”能让孩子感到成功的喜悦，一句“我相信你”能让孩子化胆怯为自信，一句“你能行”能坚定孩子前进的步伐。凡是我批阅的作业本，无论家庭作业还是课堂作业，都会画给他们笑脸，写上各种鼓励性的语言，如：赏心悦目，有进步，你的错题都到哪去了？课堂上精彩的发言，我会竖起大拇指，送去赞许的目光，抱以热烈的掌声，如果说老师的鼓励和表扬对于有些学生而言是锦上添花。那么对于那些不听话，好捣乱成绩差的学生来说就是雪中送炭，我总是收集他们的点滴进步和闪光点，给予他们赞赏，夸奖和鼓励，许多原本成绩中等的同学都逆袭成功，学习成绩大大提高。班干部在工作中的细心，周全，负责，有创新，我会说“你有领导的范儿，将来定能做大事……”。有时候，失败不一定是成功之母。而成功，能进一步激励孩子走向成功。

著名教育家陶行知说过：“没有爱就没有教育。”对于大多数教师来说，教育工作难免平凡而琐碎，也难有悲壮的、可歌可泣的闪光事迹，但只要教师学会爱，爱在细节，就无时无刻不在散发着育人的馨香。教师所体现师德的力量，就能引领学生健康成长，教育就一定呈现出“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”的美景！

