

探究同伴反馈对初三英语写作教学作用

◆马玉菊 吕志玉

(云南省丽江市永胜县片角镇中学 674206)

摘要:同伴反馈在大学英语写作教学中运用的较多,在初三英语写作教学中只是尝试。从运用和尝试过程看,同伴反馈对初三英语写作教学确实起着重要的作用,对有一定英语知识储备量的初中生来说,通过同伴反馈的过程,可以进一步激发学生英语写作的兴趣,提升学生对英语的认知能力、鉴赏能力和写作能力。

关键词:初三英语;写作;同伴反馈

一、同伴反馈的含义

同伴反馈是学生们相互交换阅读作文并提出修改建议的写作教学活动。研究表明,同伴反馈能增强学生在写作过程中的读者意识,提高学生的写作水平,能够促使学生在写作中扮演更加积极的角色,能够给学生创造很多交流、协商、合作等机会。同伴反馈法在国外很流行,特别是大学英语教学应用较多。多年来,在我国占主导地位的是注重范文模仿和背诵的结果教学法。在这一忽视写作过程的方法中,学生通常只写一稿,教师是学生作文唯一的评阅者。但大班上课的方式使批改作文成为教师沉重的工作负担,同伴反馈在这个层面上恰恰可以解决这个困扰我国英语教师的难题。

二、同伴反馈在初三英语写作教学中的作用

首先,同伴反馈为学生营造了一种分析、思考、写作、交流的学习环境,通过合作学习方式鼓励学习者通过对同伴的作文进行阅读、分析、评价和指导来提高学习者对自己的英语作文进行自我修改的能力。使得作者和读者能共同完成写作的教学目标。其次,在同伴反馈的过程中,学生们扮演着多重角色,每个学生都积极地参与活动,通过合作交流共同完成写作任务,使课堂写作活动更加生动有趣。学生的学习也由被动转为主动,调动了学生学习的兴趣,增强了学生的合作交流能力,促进了学生二语习得的发展。第三,从教师的角度来说,同伴反馈从客观程度上说减轻了教师的工作量,帮助教师解决了写作教学的困惑。学生也可以从同伴反馈过程中不断掌握了反馈的步骤和评改技巧,逐步形成了对同伴的作文从可读性、内容、结构、写作手法等方面进行综合反馈及指导的能力。同时在地不断地反馈和被反馈的过程中,学生英语的整体水平得到提改善,学生双方的阅读能力、思维能力、分析能力、写作能力也有了明显的提高。

三、同伴反馈在写作教学中的有效实施

1.开展同伴反馈活动的训练

第一,向学生传达同伴反馈的目的。教师告诉同学们同伴反馈的目的就是阅读完同伴的作文初稿后,提出自己的建议来帮助同伴修正作文初稿,从而提高学生的作文水平。第二,根据学生的情况进行合理分组。教师在分组时应考虑学生的心理特征、综合能力、英语学习水平等各方面进行分组,通常由2到4个学生组成一个小组。小组成员应承担相应的任务,分工合作,让小组成员人人都有事做。第三,根据分组情况对学生进行适当的培训。培训可以使反馈者掌握反馈方法,使反馈更有效。第四,同伴反馈与终结性的评价表相结合。由于学生对同伴反馈的能力缺乏信心,教师为学生提供评价表,学生在评阅同学作文时,就有了一定的模式作为评价的依据,借助于评价表,学生能正确地分析同学的写作,知道如何评,要怎么评,怎么改。

2.引导不同层次的学生积极参加同伴反馈活动

为了消除学生对同伴反馈的怀疑态度,教师可以向学生解释清楚同伴反馈的好处以及它在写作过程中的作用。认为在友好合作的气氛中进行同伴反馈能提高学生的批判思维能力,从而使其学得更好。随着时间的推移,经验和支持的增加,学生最初碰到的困难和不愿意参与同伴反馈这样的问题也可以克服。由于同伴反馈会给学生带来潜在的风险(丧失隐私权、丢面子、尴尬甚至蒙羞),因此,只有和学生讨论并让他接受同伴反馈的道理,创造一种积极与可信赖的同伴关系,并营造一个合作的学习氛围,才能使同伴反馈的实施达到最好的效果。在同伴反馈的活动中,

成绩好的学生肯定比成绩差点的学生更快进入角色,成为活动的主体。在这样的情况下,教师应该针对不同学生的心理学习特点,先心理上减轻他们的负担,扫除学生的心理障碍。教师要及时引导学生要积极地面对学习中的困难,让他们相信自己在老师和同学们的帮助下,能慢慢地写出好的作文。

3.同伴反馈与教师反馈相结合

教师反馈是不可或缺的一环。教师的反馈体现在两方面,一是对同伴反馈的质量进行评价,二是对写作者作文初稿进行评价。经过自改和同伴反馈两个环节,写作练习页面会显得有些凌乱。教师可根据笔迹判断是评改人所改还是书写人自改,并相应地在右上角和右下角为书写人和同伴反馈的参与者评分。教师对学生作文的评价不应仅停留在语言层面上,而应当视自己为读者和交流者,从语篇层面去分析学生习作并做出反馈,给学生提供谋篇布局方面的建议。此外,文中还有一些问题是学生自改、同伴反馈所没发现的,教师无需将每个错误一一划出,随着学生认知能力和语言运用能力的提高,这些错误会逐渐不言自明。同伴反馈作为初三英语写作教学的一种尝试,大幅度地提高了学生英语写作兴趣和能力。但本人在同伴反馈的过程中,也体会到要想使同伴反馈的教学效果更好。首先,起步要早,要循序渐进,前期的动员、培训要到位,时间要保证,写作的目的要明确具体,难度不要太高,学生容易进行反馈,让学生逐步体会到同伴反馈的益处。进行到一定程度时在逐步提高要求,提高难度。其次,是同伴反馈的过程中,小组的划分要合理、和谐,可以进行动态管理,要让每个学生都有事情做,防止出现被边缘化的学生。最后,是教师自身的素质要不断的提高,要具备一定的指导能力,决不能放手,只是学生自己反馈,教师没有指导和点拨。要把同伴反馈和教师的反馈有机地结合起来,要满足不同学生个性化的发展。只有这样充分发挥师生的作用,教师并在今后的教学中不断的探索研究、不断的总结同伴反馈的方法,才能让学生在同伴反馈的教学中,有收获、有体会、有兴趣,真正感受到同伴反馈的教学效果。

参考文献:

- [1]王晓丽.西部农村中学生英语写作在线同伴反馈与教师反馈对比研究[J].西部素质教育,2016,2(11):8-9.
- [2]程兰诗.任务教学、合作学习与同伴反馈在中职英语教学中的应用及反思[J].科学咨询,2015(20):146-148.
- [3]徐颖.英语写作教学中的同伴反馈——一项实证研究[J].成都师范学院学报,2010,26(10):70-73.
- [4]李旭奎,于丽,魏新峰.口头与书面同伴反馈对中国大学生英语作文语言准确性的影响[J].中国海洋大学学报(社会科学版),2017(5):105-111.

