

初中数学教学中分层教学法的实施探析

◆ 聂在洪

(重庆市南川区水江中学校)

摘要: 数学作为贯彻学生从小学至高中的学科, 其重要性是不言而喻。而初中数学作为连接小学数学与高中数学的桥梁, 如何将学生的学习效果更好的为其在高中的数学学习中打好基础是非常必要的。因此, 在日常的教学中, 应从多个维度运用分层教学法来培养学生的数学的兴趣和能力, 需要有一套完善的实施效果的产出。本文以人教版初中数学为托, 浅析初中数学中分层教学法的实施效果。

关键词: 初中数学; 分层教学法; 实施效果

一、如何根据学生情况因材施教

初中的同学们来自不同环境, 自身能力也不尽相同, 自主学习能力, 对待学习的态度都有很大不同。但每个学生都需要被培养成为人才, 每个学生都有自由全面发展的权利。所以老师们能做的就是采用个性化的差异教学方法, 除了在课堂中从同学们的反应上得到反馈, 提高课堂效率以外, 对于课后作业的安排也应该考虑到学生理解能力, 解题能力的不同, 认清差异性, 实施分层设计, 分别布置, 在满足同学们个性化学习发展需要的同时, 呵护同学们的自尊心, 不让理解力较强的同学骄傲自满, 更不能让理解能力较差的同学自认为低人一等, 失去学习数学的兴趣。因此能看出在数学的学习中进行分层教学是十分必要的, 伟大的教育学家孔子就曾在《论语》中提出因材施教的想法, 每个学生都是多样的, 每个人都有其特性, 教学的最终目的是让其学会, 就需要教学者提供多种教学方式来引导学生更好的吸收。

二、对教学目标进行科学合理的分层

教学目标的分层主要是备课时就应结合学生实际进行针对性的确定。针对后进生, 其教学目标主要是牢记数学公式, 并学会利用其进行计算, 提升其基础知识与学习思维能力的同时, 促进其学习热情的激发, 从而更好地从后进生转向普通生。这就需要教师在注重提问的同时加强对他的指导和激励, 尽可能地将其自信心激发起来, 在完成作业的同时以合格的成绩完成测验。针对普通生, 主要是掌握数学知识概念与原理, 从而更好地在学习中强化对其的运用, 所以, 应尽可能地将其基础知识水平提升, 提高其学习思维能力和一般的数学运算能力, 尽可能地从普通生转向优秀生。这就需要教师引导学生自主学习和提问, 尽可能地做到一题多解, 促进其学习兴趣提升的同时提高其数学成绩。而对于优秀生, 则需要引导其掌握公式的推导来源, 并深化对其的掌握和探究, 从而更好地掌握更多的解题方法, 鼓励其自学和多提疑问, 才能更好地促进其不断的发展。

三、对教学方法进行科学合理的分层

教学方法的分层必须基于学生科学分层的原则, 并针对性地制订促进其自身得以发展的教学方法。这就需要教师引导学生带着问题学习, 在知识传输过程中坚持从浅到深、从易到难的原则, 且针对每个层次学习应分层的进行设疑与体温, 从而更好地促进每个层面的教学方法具有适应性。以二次函数教学为例, 对于后进生而言, 主要是要求其将一般式的二次函数转换成顶点式, 并能对二次函数图象中对顶点坐标和对称轴以及开口的方向均需要合理的确定, 并能采取描点法进行二次函数图象的绘制。而对于普通生, 则要求其能通过已知的二次函数图象上三个点所在的坐标, 以及顶点或另一点的坐标, 并能采取待定系数法对二次函数进行解析, 且能基本的掌握待定系数法的应用方法。而对于优等生, 要求其可以通过二次函数图象掌握其增减性, 得出二次函数图象和x轴的交点坐标以及函数的最大和最小值, 同时还要掌握二次函数和一元二次方程以及不等式三者的关系所在。

四、分层教学法的实施

首先, 教学者可以分析学生的特质, 学生吸收能力很强, 但是动手能力较差, 可以划分为一个小组; 学生很勤奋, 但是不能讲一遍立即领悟的, 可以划分为一个小组; 学生学习兴趣不高的, 可以划分为一个小组。通过各个小组之间的差异, 教学者可以针对性的对小组内成员进行一个针对性讲解。

以留作业为例, 在单项式与多项式这个教学重点中, 一个知识点可分为三类不同的题型给同学们分别布置成作业。基础巩固练习可以设计成判断题让同学加深对于基本概念的认识, 这样的题型就非常适合对于勤奋型的同学, 掌握知识点的基础一定要保证弄清概念, 因此可以为这部分同学多留这种题型的作业。例题: 没有加减运算的整式叫做单项式。答案为正确。而综合能力联系可以结合其他知识点, 出一些选择题加深学生们的辨析能力, 这样可以锻炼吸收能力较强的同学。例题: 下列是单项式的为: A.3-bc B.2a+b C.2a/c D.5a+6b 正确答案为 A。

五、结语: 初中教育作为承接高中教育和小学教育的关键阶段, 对学生的学习生涯包括整个人生过程都是十分重要的。而数学作为一个十分重要的学科, 是以后学生学习各个理科课程的基础。而分层教学法以人教版初中数学大纲要求为基础, 在实施的过程中, 深入探究学生心态, 了解学生能力水平, 为初中数学教学提供极大便利, 教学成果显著。

参考文献:

- [1]初中数学教师课堂有效教学行为研究[J].新课程·中学, 2017(11): 8

